



安康学院
ANKANG UNIVERSITY

安康学院
2015-2016 学年本科教学质量报告

二〇一六年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	1
二、师资与教学条件	4
三、教学运行情况	5
四、优化学科专业结构，培育特色优势专业	7
五、明确培养目标定位，优化课程体系，推进课程教学改革	8
六、教学质量保障及监控	10
七、深化创新创业教育改革	12
八、学生学习情况及教学质量	12
九、特色工作.....	18
十、存在的问题及努力方向	19
附件：2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据	20

安康学院 2015-2016 学年本科教学质量报告

安康学院是安康市唯一一所省属全日制普通本科院校，其前身是创建于1958年的安康大学，1963年因国家经济困难停办，1978年8月恢复办学，1984年6月经陕西省人民政府批准，更名为安康师范专科学校，2006年2月经教育部批准改建为安康学院。学校以培养具有较高综合素质和创新精神的应用型人才为主要任务。2014年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，同年12月，成为陕西省首批省属公办本科院校转型发展试点高校。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

学校紧紧围绕培养具有较高综合素质和创新精神的应用型人才培养目标，始终坚持立足秦巴，服务基础教育、服务“三农”、服务区域经济社会发展的办学方向，走地方性、应用型、开放式办学之路，优化学科专业结构，创新人才培养模式，深化教育教学改革，提高教育教学质量，不断增强社会服务能力。

（二）学生及专业基本情况

1. 在校生人数及专业分布

2015-2016 学年初，学校有全日制在校生 11540 人，夜大（业余）学生 656 人，折合在校生数为 11757 人，其中本科生 10906 人，占学生总数的 94.51%，专科生 624 人，占学生总数的 5.41%，留学生 10 人，占学生总数的 0.08%。有在校生的专业总数为 45 个，其中，本科专业 35 个，专科专业于 2014 年全面停止招生，目前有在校生的专科专业 10 个。专业及学生人数分布情况如表 1。

表 1. 2015-2016 学年初本专科在校生人数及专业分布

二级学院	专业	在校生人数（2015-2016 学年初）			
		普通本科	专升本	专科	合计
数统学院	数学与应用数学	386	24		756
	统计学	299			
	数学教育（专）			47	
电信学院	计算机科学与技术	499			1429
	电子信息工程	408			
	应用物理学	123			
	数字媒体技术	182			
	信息管理与信息系统	200			
	计算机应用技术（专）			17	

二级学院	专业	在校生人数（2015-2016 学年初）			
		普通本科	专升本	专科	合计
化工学院	化学工程与工艺	328			815
	材料化学	112			
	应用化学	358			
	中药制药技术（专）			17	
文传学院	汉语言文学	749	134		1221
	秘书学	192			
	语文教育（专）			146	
政社学院	社会工作	191			406
	思想政治教育	186			
	历史教育（专）			29	
外语学院	英语	411	139		665
	日语	64			
	英语教育（专）			51	
艺术学院	美术学	366			1332
	音乐学	356			
	艺术教育	80			
	视觉传达设计	502			
	艺术设计（专）			28	
体育学院	体育教育	364			364
农生学院	园林	306	6		940
	生物技术	39			
	农学	168			
	茶学	29			
	食品科学与工程	206			
	生物科学	154			
	园林技术（专）			32	
经管学院	会计学	639	147		1610
	财务管理	473	78		
	工程管理	213			
	建筑经济管理（专）			60	
教育学院	小学教育	568			1358
	学前教育	464	129		
	学前教育（专）			197	
旅环学院	地理科学	262			634
	环境生态工程	97			
	旅游管理	201	74		
合计		10175	731	624	11530

2.2015 级本科第一志愿率及专业规模

2015 年，我校全日制本科招生专业共 31 个，计划招生 2320 人，录取 2320 人，实际报到 2226 人。平均报到率 95.95%，专业平均人数（规模）为 72 人；平均第一志愿率 99.74%，各专业第一志愿率及报到率统计见表 2。

表 2. 2015 级本科各专业招生情况统计表

序号	专业名称	类别	原计划总数	一志愿人数	一志愿率 (%)	实际录取总数	实际报到人数	报到率 (%)
1	电子信息工程	理工	79	137	173.42	79	71	89.87
2	计算机科学与技术	理工	80	120	150.00	80	73	91.25
3	数学与应用数学	理工	81	91	112.35	82	74	90.24
4	园林	理工	52	44	84.62	50	48	96.00
5	生物科学	理工	45	38	84.44	45	39	86.67
6	食品科学与工程	理工	52	38	73.08	52	49	94.23
7	工程管理	理工	70	45	64.29	71	69	97.18
8	茶学	理工	30	15	50.00	31	29	93.55
9	数字媒体技术	理工	50	22	44.00	50	48	96.00
10	农学	理工	40	17	42.50	39	35	89.74
11	信息管理与信息系统	理工	45	19	42.22	47	45	95.74
12	应用化学	理工	95	40	42.11	88	86	97.73
13	统计学	理工	60	25	41.67	63	61	96.83
14	应用物理学	理工	45	11	24.44	43	38	88.37
15	化学工程与工艺	理工	100	24	24.00	101	95	94.06
16	环境生态工程	理工	45	10	22.22	45	44	97.78
17	体育教育	体育	80	79	98.75	81	81	100.00
18	会计学	文史	143	392	274.13	148	144	97.30
19	小学教育	文史	110	232	210.91	110	107	97.27
20	财务管理	文史	113	139	123.01	116	113	97.41
21	学前教育	文史	100	115	115.00	101	99	98.02
22	社会工作	文史	45	47	104.44	47	46	97.87
23	汉语言文学	文史	166	155	93.37	166	162	97.59
24	英语	文史	100	67	67.00	100	98	98.00
25	思想政治教育	文史	45	27	60.00	47	44	93.62
26	地理科学	文史	50	28	56.00	48	46	95.83
27	旅游管理	文史	50	20	40.00	53	51	96.23
28	秘书学	文史	49	9	18.37	41	39	95.12
29	美术学	艺术	100	112	112.00	104	101	97.12
30	视觉传达设计	艺术	100	109	109.00	105	105	100.00
31	音乐学	艺术	100	87	87.00	87	86	98.85
合计			2320	2314	99.74	2320	2226	95.95

二、师资与教学条件

（一）教师队伍情况

2015-2016 学年有专任教师 507 人，外聘教师 78 人。其中，专任教师中具有副高以上职称 159 人，占专任教师的比例为 31.36%；有博士、硕士学位 342 人，占专任教师的比例为 67.46%，双师型教师 130 人，占专任教师的比例为 25.64%。折合在校生 11757 人，生师比 21.53:1。各二级学院专任教师及在校生数见表 3。

表 3. 2015-2016 学年初各二级学院专任教师及在校生人数

人数 二级学院	在校生人数		专任教师人数
	本科（含专升本）	专科	
数统学院	709	47	33
电信学院	1412	17	53
化工学院	798	17	30
文传学院	1075	146	45
政社学院	377	29	40
外语学院	614	51	63
艺术学院	1304	28	55
体育学院	364	—	29
农生学院	908	32	49
经管学院	1550	60	53
教育学院	1161	197	35
旅环学院	634	—	22
合计	10906	624	507

（二）教学基本条件情况

1. 实验室、实习实训基地情况

（1）实验室情况

2015 年，学校立项改建或扩建实验室 15 个，新增教学科研仪器设备 610 台（套），新增仪器设备总值 520.16 万元，仪器设备总套数达 9879 台（套），设备总值 6985.73 万元，生均教学科研仪器设备值 5941.76 元；新增教学科研仪器设备值所占比例为 8.01%。经实验室调整，现有专业实验室（含研究中心）38 个，共 131 个实验分室，其中省级实验教学示范中心 3 个，基本能够满足教学需要。

（2）实习、实训基地情况

2015 年，学校新建校外实习基地 2 个，现有各类实习基地共 118 个，其中师范类 43 个（中学 33 个，小学 5 个，幼儿园 5 个），非师范类 75 个。实习基地中有 2 个省级大学生校外实践教育基地，19 个校级示范实习基地。基地遍及省内外，布局合理，基本能够满足学生实习、实训需要。

2.图书资料和校园网建设

2015年，学校投入图书资料建设经费120万元，新增纸质图书47033册、电子图书50000册，生均年进书量为4册。纸质图书总册数为1034032册，生均纸质图书87.95册。

学校制定了《安康学院“十三五”信息化发展规划》，建成了教育网安康节点，教育网接入带宽由原先的10M扩展为100M。完成了安康学院网络教学综合平台升级改造，课程总门数达10995门，建成了两个课程录播中心，制定了相应的管理制度、岗位职责和使用流程。完成了江北校区新建公寓楼的信息化基础设施建设，江南、江北校区网络信息点共计10338个，无线AP369个，其中新增信息点1400个，无线AP53个，实现了办公区、教学区、学生公寓区、教师公寓区的校园网全覆盖，江北校区实现了无线全覆盖，实现了教学、科研、国资和图书等重要业务的数字化管理。

3.校舍、运动场所及设施建设

随着江北校区基础设施建设的完善，教学行政用房总面积为114294.27平方米，生均教学行政用房9.90平方米；学生宿舍总面积78446.19平方米，生均宿舍面积6.80平方米；运动场总面积72002.79平方米，生均运动场面积6.24平方米；各类教室312个，总座位数17389个，其中多媒体教室128间、语音室6间，座位数为11735个，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数为101.69个；教学用计算机总台数为1891台，百名学生配教学用计算机16.39台。

（三）教学经费投入情况

2015年，我校经常性预算内教育事业费拨款及学费收入之和为15887.41万元，教学日常运行经费支出2122.56万元，生均1946.23元，教学日常运行经费占预算内教育事业费拨款及学费收入之和的比例达到13.36%。本科专项教学经费总额1299.01万元，其中，教学改革经费64.10万元，专业建设经费579.24万元，实践教学经费393.56万元，学生活动经费130.21万元，教师培训进修经费63.70万元，其他专项经费68.20万元。

三、教学运行情况

（一）教学计划变更情况

认真落实《人才培养方案管理办法》，严格变更审批程序，保证了教学计划执行的严肃性。2015-2016学年，全校35个有在校生的本科专业计划开出课程1445门（含集中实践环节课程），其中计划变更11门课程，变更率为0.76%，学校执行教学计划严格，教学秩序稳定。

（二）教师调课情况

2015-2016 学年，共开设课程 4545 门次，计划学时 152059 学时，教师调课 584 次，合 1364 学时，平均调课率为 0.89%；其中更换教师 12 人次，以有教学任务教师 1481 人次计，平均更换率为 0.81%。

（三）教师完成教学任务情况

2015-2016 学年，第一学期有教学任务的教师 437 人，第 2 学期有教学任务的教师 471 人，共开设理论及实践课程 1445 门，共计 4545 门次，实际完成教学工作量 22.90 万学时。教授、副教授等不同职级教师承担工作任务情况见表 4。

表 4. 2015-2016 学年不同职级教师承担工作任务情况一览表

学 期		2015-2016 (1)	2015-2016 (2)
课程总门次/门数		2533/769	2012/676
总工作量 (学时)		96906.84	132098.12
教授	平均上课门次/门数	3.70/2.20	3.20/1.90
	平均工作量 (学时)	134.62	236.78
副教授	平均上课门次/门数	5.00/2.00	3.90/1.80
	平均工作量 (学时)	158.82	218.04
讲师	平均上课门次/门数	5.20/2.00	4.50/1.80
	平均工作量 (学时)	199.70	259.85
助教	平均上课门次/门数	5.70/2.00	5.30/2.00
	平均工作量 (学时)	204.31	289.76

（四）教学评价情况

学生、同行和督导对教师的教学评价表明，教师的课堂教学、实践指导总体效果较好，学生基本满意。两个学期优秀率分别为 24.31%、25.12%，优良率分别为 98.85%、99.77%。2015-2016 学年学生对教师教学评价情况见表 5。

表 5. 2015-2016 学年学生对教师教学评价情况统计表

学期	学生对教师的教学评价情况					
	参评 教师人数	优秀人数 (90 分以上)	良好人数 (90>得分≥80)	中等人数 (80>得分≥65)	平均分	优秀率
2015-2016 (1)	436	106	325	5	88.40	24.31%
2015-2016 (2)	430	108	321	1	88.70	25.12%

（五）教材评价情况

各二级学院在确保符合人才培养目标、教学大纲要求的前提下，优先选用规划、精品和新版教材。2015-2016 学年，各专业使用省部级以上规划、精品教材 502 种，占比为 43.27%。学生对理论课教材的评价情况见表 6。

表 6. 2015-2016 学年学生对教材评价情况统计表

学期	学生对教材评价情况					平均分	优良率
	参评教材门次	优秀门数 (90 分以上)	良好门数 (90>得分≥80)	中等门数 (80>得分≥65)			
2015-2016 (1)	927	354	567	6		88.78	99.36%
2015-2016 (2)	953	340	613	0		88.92	100.00%

(六) 教师评学情况

2015-2016 学年，学校开展了教师评学工作，评价指标体包括学习态度、课堂行为、纪律状况和学习效果四个方面，共 10 个分项，全校各分项平均得分为 82.88 分，班级优良率 74.39%，表明教师对学生学风总体比较满意，但是不同年级、专业类别间差异较大。非毕业班教师评学具体情况见表 7 和表 8。

表 7. 2015-2016 学年教师评学各年级情况统计表

年级	评价结果					优良率
	平均分	优秀	良好	中等	差	
2013	79.83	2	38	18	5	63.49%
2014	82.83	6	47	19	1	72.60%
2015	84.48	2	59	10	0	85.92%
合计	82.88	10	144	47	6	74.39%

表 8. 2015-2016 学年教师评学各专业类别情况统计表

专业类别	评价结果					优良率
	平均分	优秀 (班级数)	良好 (班级数)	中等 (班级数)	差 (班级数)	
文史	83.45	2	60	19	1	75.61%
理工	81.18	7	54	20	5	70.93%
艺体	83.30	1	30	8	0	79.49%
合计	82.88	10	144	47	6	74.39%

(七) 学籍异动情况

2015-2016 学年，学生学籍异动 124 人次，其中，有 16 名学生因学业问题留级，有 1 名上学年留级生成功跳级，回到原班级学习。

四、优化学科专业结构，培育特色优势专业

(一) 完善专业准入与退出机制，优化专业结构

学校坚持招生计划安排与第一志愿报考率、学生就业率及专业就业对口率挂钩，每年进行招生、就业形势综合分析，及时调整招生计划；对就业率、报考率、报到率偏低的专业缩小招生规模，对连续两年“三率”综合偏低的专业减招或停止招生，建立了专业优胜劣汰机制。同时，跟踪安康及毗邻地区主导产业转型升级需求，瞄准战略性新兴产业发展、传统产业改造升级和社会公共服务领域的人

才需求，适时设置新专业。学校根据本科专业人才培养目标定位、招生就业率及与区域行业产业对接情况，停办了数学与计算科学、材料化学、日语、艺术教育4个本科专业及所有专科专业；新增了茶学本科专业，将生物科学专业改造成生物技术专业，专业结构得到了优化。2015年正在招生的31个本科专业，覆盖了安康区域经济与社会事业发展的主要领域，以应用型专业为主体的专业结构与布局基本形成。

（二）深化专业综合改革，培育优势特色专业

依据《安康学院关于深化专业综合改革的实施意见》，继续加大专业综合改革力度，截止2016年7月，遴选了园林、财务管理、汉语言文学、计算机科学与技术、数学与应用数学、思想政治教育、英语、化学工程与工艺、学前教育等9个综合改革试点专业，学校在校企合作、教学改革、实习实训基地建设、外聘教师等方面给予政策及经费优先保障；实行年度任务清单制；成立由校内专家和来自行业、企业专家组成的综合改革指导小组，全程指导综合改革试点专业的建设。由园林、农学专业联合申报的“实用技能型农林人才培养模式改革试点项目”，获批首批国家卓越农林人才培养计划。

（三）启动了专业硕士点培育学科建设，固优、强特、扶需，培育优势特色学科

制定了《安康学院硕士点培育学科建设管理办法（试行）》，启动了农业、教育（学科教学）首批两个硕士点培育学科建设项目。2015年12月，“西北农林科技大学—安康学院研究生联合培养示范工作站”获得省教育厅批准，我校将围绕农林经济、林学等领域，依托该站在科学研究、遴选联合培养研究生导师、参与研究生培养等方面与西北农林科技大学展开全面合作。同年，陕西省科学技术协会批准在我校设立“陕西省科协院士专家工作站”，聘请中国工程院、长安大学教授李佩成院士担任首席专家，该工作站为陕西高校首家工作站。依托工作站，安康市科技局又批准在我校设立“安康市汉江水资源保护与利用工程技术研究中心”，主要承担学科建设、培养团队、学术交流和决策咨询等四项任务。

五、明确培养目标定位，优化课程体系，推进课程教学改革

（一）进一步明确专业目标定位，凝练专业核心能力，细化人才培养规格

学校把对行业企业调研作为假期各二级学院规定工作，并落实专项经费予以支持。学校要求各二级学院领导和专业负责人亲自抓，密切与行业企业用人单位

的联系，真正把调研做实、把论证做实，把就业岗位对学生在知识、能力和素质方面的具体要求弄清楚，进一步明确专业目标定位，凝练专业核心能力，细化人才培养规格要求。

（二）组织了 2016 级人才培养方案修制订工作

本次修制订是在国家“关于引导地方本科院校向应用型转变”以及“大力加强创新创业教育”背景下进行的，方案修制定坚持“学生为本、能力为重、职业导向”原则，全面深化校企合作、产教融合人才培养模式改革，构建与有特色、高品质的应用型本科院校相适应的人才培养体系，实现专业能力强，综合素质高，具有创新精神与创业意识的高素质应用型人才培养总目标。

一是凝练专业核心能力，实现能力目标与课程及教学活动的有效对接，通过矩阵形式明晰了每门课程要求达到的能力目标，避免了课程设置的随意性。

二是按照应用型人才培养的总体要求，引导各专业转变“厚基础”为“实基础、基础够用为度”的课程设置理念，对专业基础课程进行重组、重构，强化有利于专业核心能力培养的专业课程及教学活动。

三是依据专业核心能力要素确定对应课程模块，避免课程设置碎片化问题。例如汉语言文学专业，围绕培养以“有思想、会交流、善表达、长写作”为核心要素的“能说会写善教”的应用型人才，提出对应的“388”（3 个课程模块、8 门主干课、8 项专门训练）课程体系。

四是关注大类基础课服务于专业的问题。大学外语、高等数学、大学物理等专业大类基础课必须按照服务于专业能力培养的总要求，由教务处和专业所在二级学院牵头，组织开课二级学院（教学部）及校外专家论证，根据专业培养目标需要，对教学内容进行调整优化，对学时数和开课时段进行了更科学合理的安排。

五是实施课内外一体化设计。围绕专业培养目标和综合素质培养要求，统筹安排课内和课外学习，精减课内教学，充实完善课外活动及训练项目。2016 级所有专业的人才培养方案，均已包含课外活动及训练项目安排，使课外与课内相互衔接，课外“隐性课程”真正成为课内“显性课程”的有效延伸和补充，共同服务于专业人才培养目标。

六是加强实践教学与创新创业教育。要求列入教学计划的各实践教学环节累计学分，文经管类专业不少于 25%，理工农类专业不少于 35%。重视学生创新创业能力培养，强调创新创业教育与专业教育相结合，学校总体安排创新创业教育实践计划总学分不少于 14 学分。

（三）围绕学生专业核心能力培养，推进课程教学改革

一是以“教改示范课”建设为抓手，推进教学内容、方法改革。对2013年、2014年立项的“教改示范课”进行了检查验收，完成了2016年教改示范课遴选立项工作。目前以专业核心课程为主体的“教改示范课”达到64门，覆盖全校27个专业。

二是以综改专业、特色课程为重点，推进校本教材建设。2015-2016年，支持正式出版教材8部，实践指导及特色课程讲义24本。

三是启动了“混合教学”改革，促进信息技术与教育教学深度融合。学校投入100万元，对“清华在线”网络教学平台进行了升级，聘请清华大学教育技术研究所专家团队全程指导我校“混合教学”课程改革工作，首批16门课程实施一轮，第二批28门课程教学设计已基本完成，将于下学期按时开课。

四是推进学业评价方式改革。每学期每个专业至少选择2门课程进行评价方式改革。注重过程性评价，减少死记硬背的闭卷考试，增加综合分析问题、撰写报告、设计方案等开卷考试方式，围绕课程目标构建多元化的评价体系，引导教与学由知识本位向能力本位转变。

（四）继续推行职业（行业）资格证书制度

支持学生在取得学历证书的同时，取得相应的职业资格证书，促进专业教育与职业能力培养的有效对接。新增社会工作者、统计从业资格等2个职业培训与考证平台，平台总数达到35个，覆盖了全校所有专业。2016届毕业生，数学与应用数学、统计学、秘书学、思想政治教育、美术学、视觉传达设计、艺术教育、音乐学、体育教育、地理科学等10个专业行业资格考取率达到100%。

六、教学质量保障及监控

2015-2016学年，学校以细化教学关键环节质量标准、优化反馈与改进机制为重点，坚持督导重心下移，继续加强二级学院教学工作评估，不断完善教学质量监控与保障体系。主要完成了以下工作。

（一）不断完善标准，加大标准执行力度

指导各二级学院依据修订后的《安康学院教学各主要环节质量标准》，结合专业和课程特点，细化教学关键环节质量标准，完善配套的执行细则和考核办法。通过检查发现，各二级学院此项工作的进展参差不齐，2015-2015学年第2学期，教务处加强了对二级学院此项工作的调研、指导与考核力度，发现问题，及时纠正，树先优，补短板，抓实教学各主要环节质量标准的完善和执行工作。

（二）优化教学信息反馈与改进机制

2015-2016 学年，教务处等部门组织召开信息员工作研讨、总结表彰会 2 次，召开督导工作会议 6 次，召开教师座谈会 5 次，专项调研会 5 次，编印教学督导简报 6 期。通过信息员、督导、教师等途径处理及向相关职能部门反馈教学信息 1800 余条，有效处理率 90%以上。

（三）继续落实领导听课制度

按照《安康学院关于校级领导及职能部门领导听课安排的通知》要求，校领导及教务处、学工部、保障处、科技处等职能部门领导深入课堂，关注自己分管的工作，及时发现并解决教学管理、条件保障、教风学风等方面的问题。统计结果显示，2015-2016 学年，校领导平均听课 4 次，职能部门领导人均听课达到 8 次。对及时发现和解决教学管理、条件保障、教风学风等方面问题，落实教学中心地位，促进教学质量提高起到积极作用。

（四）推行校级督导联系二级学院制度、实现督导重心下移

一是加强对二级学院教学督导组工作的指导。严格审查各二级学院督导小组的学期工作计划，切实增强各二级学院督导工作的针对性和实效性；加强过程监督，强化工作落实；注重总结分析。

二是加强二级学院实践类课程、全校公共选修课程的检查指导，及时发现问题，及时反馈，探索学校实践类课程与公共选修课程教学工作的有效组织形式和管理策略。

三是加强对二级学院教学管理、教学改革的监控、评价与指导。对联系二级学院的教学管理情况进行督察、评价与指导；对教学改革以及本科教学工程实施情况进行评价、指导；参与学校组织的对二级学院教学管理、教学改革、人才培养效果等的监测与评价等。

（五）继续开展二级学院教学工作考核

2015-2016 学年，不断优化二级学院教学工作考核指标与考核流程，提高了二级学院教学工作考核的信度、效度。通过考核，一是发挥对二级学院办学、教学管理及人才培养的引导作用。新建本科院校，经过教育部本科合格评估后，教学管理基本规范、教学条件基本达标、教学质量基本保障。但是，如何适应学校转型发展的需要，真正实现专业设置与经济社会发展需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，通过考核加强对教学管理人员与教师的引导。二是推进了教育教学改革与人才培养质量的提高。通过考核与反馈，促使二

级学院深入思考如何构建应用型人才培养模式，如何科学有效地评价学生等，促使二级学院加强与地方行业企业的合作，努力实现合作育人的新机制。

七、深化创新创业教育改革

（一）构建创新创业教育课程体系

一是开设了《职业规划》《就业指导与创业教育》必修课，《大学生创业实务及案例研究》《学科前沿》等公选课。

二是在视觉传达设计、园林、电子信息工程等专业，通过实施课内外一体化学习，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。使学生既掌握创业需要的技术，又具备创业意识和创业能力。

三是积极开展创业培训，为学生搭建创业平台。与安康市人社局合作开展创业培训，利用国家财政专项经费支持，聘请企业行业专家开设创业教育培训班，2016届毕业生有1345人参加培训，1140人取得人社厅颁发的结业证书；与安康市人社局在高新区数字化创业大厦共建大学生创业孵化园，与陕西春昇文化旅游发展有限公司共建秦巴创客空间，2015年我校学生已有7个项目得到创业基金支持，入驻创客空间和创业孵化园。

（二）加大创新创业活动的管理与支持力度

一是继续做好大学生创新创业计划项目，作为国家级大学生创新创业计划项目实施高校，2015年学校投入20余万元支持学生承担国家级大创项目21项、省级28项、校级31项。

二是修订了《安康学院学生社团管理办法》《安康学院学生科技文化竞赛活动管理办法》，加大对学生社团及科技文化竞赛活动等自主学习平台的经费支持与指导力度。目前，学校建立各类社团65个，参与学生比例达55.79%，其中与专业学习紧密联系的创新创业、科技文化类社团31个；有全校性各类竞赛活动平台50余个。

三是严格执行《安康学院课外素质拓展与创新实践学分认定办法》，引导学生充分利用课外自主学习平台，自主学习，自我提高，增强创新意识和创业就业能力。2015-2016学年，学生在数学建模、电子设计、“挑战杯”创业计划等竞赛中获得省级以上奖励200余项。

八、学生学习情况及教学质量

（一）在校学生学习质量

1.思想品德情况

2015年底，全校有学生党员256人，占在校学生总数的2.22%。本学年有991名学生获得三好学生，490名学生获得优秀学生干部，190名学生获得优秀

毕业生，共 140 个学生课外活动项目获奖，其中 29 个团体奖项目，111 个个人奖项目，受表彰学生达 199 人次；36 人被授予“优秀团干部”称号，491 人被授予“优秀团员”称号，80 人被评为暑期社会实践先进个人，69 人被授予“安康学院优秀青年志愿者”荣誉称号。

本学年共处理违纪学生 85 人，解除处分学生 8 人，违纪学生占在校生总数的 0.74%。

2. 学业完成情况

学生课程学习合格率 96.80% 以上，有 16 名学生因学业问题留级，有 1 名上学年留级生成功跳级，回到原班级学习。学生学业完成情况见表 9。

表 9. 2015-2016 学年学生学业完成情况统计表

学期	考试课程门次数	考试总人次	优秀		良好		中等		及格		不及格		总计合格	
			人次	比例 (%)	人次	比例 (%)	人次	比例 (%)						
2015-2016 (1)	2821	95219	10193	10.70	40869	42.90	28471	29.90	12855	13.50	2831	3.00	92388	97.00
2015-2016 (2)	2384	80107	8221	10.30	34636	43.20	24684	30.80	9780	12.20	2786	3.50	77321	96.50

3. 体育和美育情况

学生积极参加学校举行的科技文化节、健康文化节、社团文化节、艺术文化节、“动感地带杯”系际篮球赛、“运通杯”迎新篮球赛、春季田径运动会等活动，参与面达到 60% 以上；学生会举办迎新生晚会、元旦联欢会等文艺汇演活动 20 余场次，参演学生 2000 余人次。

2015-2016 学年，学生参加体质测试总人数 10169 人，其中优秀 50 人，良好 1242 人，及格 8197 人，不及格 680 人。优秀率 0.49%，合格率 93.00%，不合格率 7.00%。

4. 学科专业竞赛获奖情况

2015-2016 学年，学生积极参加数学建模、电子设计、计算机软件设计、高等数学、大学英语、挑战杯等学科竞赛活动，获得国家级奖励 20 项，省部级奖励 133 项。

(二) 应届毕业生质量

1. 毕业率、学位授予率

2016 届本科生 3318 人，其中按期毕业 3307 人，按期毕业率 99.67%；授予学位 3301 人，学位授予率 99.82%。

2.英语、计算机水平考试通过率、职业（行业）资格证书考取率

2016 届非计算机专业的本科毕业生 3090 人，计算机等级考试通过 1739 人，通过率 56.28 %；2016 届非艺体、英语类专业的本科毕业生 2764 人，英语四级考试通过 852 人，通过率 30.82%；英语六级考试通过 84 人，通过率 3.04%。

会计学、财务管理等专业学生考取初级会计师行业资格证书，体育教育等专业学生除教师资格证外，还考取裁判证等职业（行业）资格证书，全校应届毕业生资格证书考取率为 78.83%，具体情况见统计表 10。

表 10. 2016 届毕业生职业（行业）资格证书考取情况统计表

二级学院	专业	毕业生人数	获取证书人数	证书类型	考取率 (%)
数统学院	数学与应用数学	112	112	教师资格证书	100.00
	统计学	111	111	统计从业资格证书、会计从业资格证书	100.00
电信学院	电子信息工程	155	82	电子工程师、计算机文字录入处理员	52.90
	计算机科学与技术	228	53	程序员、网络工程师、信息处理员、计算机操作员	23.25
	数字媒体技术	41	2	广告设计师	4.88
	信息管理与信息系统	59	13	会计从业资格证、广告设计师	22.03
化工学院	材料化学	55	13	材料物理性能检验工、食品检验工、化学检验工	23.64
	应用化学	120	87	材料物理性能检验工、食品检验工、化学检验工	72.50
	化学工程与工艺	50	27	材料物理性能检验工、食品检验工、化学检验工	54.00
文传学院	汉语言文学	330	326	教师资格证	98.79
	秘书学	53	53	秘书资格证书、教师资格证书	100.00
政社学院	思想政治教育	42	42	教师资格证、计算机文字录入处理员	100.00
	社会工作	52	36	助理社会工作师、计算机文字录入处理员	69.23
外语学院	英语	251	219	教师资格证、计算机文字录入处理员	87.25
	日语	40	18	国际日语能力测试(N1、N2)、会计从业资格证书、计算机文字录入处理员、秘书资格证书	45.00

二级学院	专业	毕业生人数	获取证书人数	证书类型	考取率(%)
艺术学院	美术学	76	76	教师资格证	100.00
	视觉传达设计	124	124	计算机等级证书、广告设计师	100.00
	艺术教育	35	35	教师资格证	100.00
	音乐学	68	68	教师资格证	100.00
体育学院	体育教育	91	91	教师资格证、裁判证、救生员证等	100.00
农生学院	农学	45	14	农艺师、园艺师、教师资格证	31.11
	生物科学	64	23	教师资格证、会计从业资格证、美容师职业资格证、电工职业资格证	35.94
	食品科学与工程	57	52	食品检验工、工程造价员证、美容师职业资格证	91.23
	园林	81	50	花卉园艺工、家电维修职业资格证、工程造价员证、美容师职业资格证、土建资料员证	61.73
经管学院	财务管理	170	151	会计从业资格证书	88.82
	会计学	283	235	会计从业资格证书	83.04
教育学院	小学教育	158	157	教师资格证、心理咨询师	99.37
	学前教育	177	176	教师资格证、心理咨询师	99.44
旅环学院	地理科学	91	91	教师资格证	100.00
	旅游管理	99	40	导游资格证	40.40
合计		3318	2577		77.67

3.毕业论文（设计）质量

2016届本科毕业论文（设计）综合训练课题3587个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为2657个，占比为74.07%，较好体现专业综合训练的要求。详见表11。

全校共有462名教师参与2016届毕业生毕业论文（设计）指导，其中校内教师389人，外聘指导教师73人，人均指导学生7人。

表 11. 各专业 2016 届毕业论文（设计）在实践中完成情况统计表

专业名称	毕业综合训练 课题个数（个）	在实验、实习、工程 实践和社会调查等社 会实践中完成数（个）	在实验、实习、工程实 践和社会调查等社会实 践中完成的比例（%）
信息管理与信息系统	59	59	100
应用化学	121	121	100
化学工程与工艺	50	50	100
材料化学	55	55	100
会计学	283	283	100
财务管理	169	169	100
农学	45	45	100
生物科学	64	64	100
园林	77	77	100
食品科学与工程	57	57	100
体育教育	87	87	100
思想政治教育	42	42	100
社会工作	52	52	100
秘书学	53	50	94.34
学前教育	175	160	91.43
小学教育	158	135	85.44
计算机科学与技术	230	191	83.04
视觉传达设计	248	198	79.84
旅游管理	91	69	75.82
美术学	150	105	70.00
音乐学	136	94	69.12
地理科学	89	57	64.04
统计学	112	67	59.82
数字媒体技术	40	23	57.50
数学与应用数学	112	63	56.25
电子信息工程	155	82	52.90
艺术教育	55	22	40.00
英语	252	94	37.30
汉语言文学	330	78	23.64
日语	40	8	20.00
合计	3587	2657	74.07

4.就业率与就业质量

2016届本科生3318人，就业3004人，就业率90.54%；其中就业岗位与专业一致者2342人，占77.96%。在陕西省内就业占比83.00%；在安康就业的占49.00%，在西北地区就业的占90.00%。体现了学校“服务地方区域经济社会发展”的办学宗旨。2016届本科各专业毕业生就业率及与专业一致性情况见表12.

表12. 2016届本科各专业毕业生就业率及与专业一致性情况统计

序号	专业名称	毕业生数	就业数	就业率(%)	对口数	对口率(%)
1	计算机科学与技术	228	212	92.98	195	91.98
2	农学	45	41	91.11	37	90.24
3	会计学	283	262	92.58	231	88.17
4	汉语言文学	330	296	89.70	253	85.47
5	电子信息工程	155	138	89.03	117	84.78
6	财务管理	170	154	90.59	129	83.77
7	小学教育	158	143	90.51	119	83.22
8	学前教育	177	161	90.96	132	81.99
9	信息管理与信息系统	59	54	91.53	43	79.63
10	化学工程与工艺	50	49	98.00	39	79.59
11	统计学	111	100	90.09	79	79.00
12	园林	81	76	93.83	60	78.95
13	应用化学	120	106	88.33	82	77.36
14	秘书学	53	52	98.11	40	76.92
15	数学与应用数学	112	104	92.86	79	75.96
16	食品科学与工程	57	49	85.96	37	75.51
17	体育教育	91	83	91.21	61	73.49
18	生物科学	64	58	90.63	42	72.41
19	美术学	76	58	76.32	42	72.41
20	地理科学	91	43	47.25	31	72.09
21	思想政治教育	42	38	90.48	27	71.05
22	艺术教育	35	31	88.57	22	70.97
23	旅游管理	99	86	86.87	61	70.93
24	音乐学	68	55	80.88	39	70.91
25	材料化学	55	54	98.18	38	70.37
26	视觉传达设计	124	108	87.10	75	69.44
27	数字媒体技术	41	39	95.12	27	69.23
28	英语	251	228	90.84	154	67.54
29	社会工作	52	47	90.38	31	65.96
30	日语	40	38	95.00	25	65.79
	合计	3318	3004	90.54	2347	79.21

九、特色工作

学校确立了立足秦巴，服务基础教育、服务三农、服务区域经济社会发展，培养应用型人才的办学方向。2015-2016 学年主要有如下主要特色工作。

（一）围绕转型发展，开展教育思想观念讨论，深化对应用型本科教育内涵的认识

以教育部关于《全面提高高等教育质量的若干意见》和陕西省《关于深化改革推进高等教育内涵式发展的意见（2014-2020 年）》为指导，紧密结合应用型人才培养和学校转型发展要求，开展了“以应用型人才培养为核心，系统科学谋划学校转型发展”的主题研讨活动，围绕内涵建设、专业调整、人才培养、内部治理体系与治理能力建设等问题，通过“立项调研、讨论交流、形成成果”等路径方法，努力破解影响学校转型发展的思想认识误区，破除内部办学体制机制上的思想障碍。

（二）推进绩效评价改革，建立适应应用型人才培养要求的评价制度

推进教学、科研、社会服务绩效评价改革，突出“应用型”导向。一是修订了《安康学院科研奖励办法》《安康学院科研成果管理办法》，加大了对高水平、应用型研究成果的奖励力度；将服务地方经济建设、发挥智囊参谋作用的相关成果纳入奖励范围；将科技成果转让收益中成果完成人分成比例提高到 80%。二是修订了《安康学院教学奖励办法》，加大了对教师指导学生承担创新创业项目、指导学生参加科技文化竞赛的奖励力度。新修订的《办法》于 2016 年 1 月 1 日起已实施。

（三）优化专业结构、加强专业内涵建设，逐步形成专业特色和品牌效应

一是建立动态的专业调整机制，根据《安康学院中期专业建设与发展规划（2014-2016）》，按照“增量优化、存量调整”的原则，坚持根据区域经济社会发展需求和自身条件，在新专业申报、招生计划和资源配置上重点扶持优势专业，对发展潜力不明显，或生源较差、就业面过窄的专业进行改造与停招，不断优化专业结构，初步形成了与区域经济社会发展对接的 7 大专业群。

二是以专业综合改革为抓手，加强专业内涵建设，培育优势特色专业。通过实施“专业综合改革试点”项目，推进人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方式、教学团队、实践条件、管理机制等方面的综合改革。到 2020 年，在综

合改革试点专业基础上，形成 5-8 个特色鲜明、人才培养质量高、社会影响力明显增强的品牌专业，起到示范引领作用，促进学校人才培养质量的整体提升。

三是专业评估与建设相结合，按照“新建专业（分别接受校内专业评估、教育厅组织的专业检查与学位评估）—校级重点建设专业—校级综合改革试点专业—省级、国家级综合改革试点专业或一流专业”的建设路径，逐步形成专业特色和专业品牌效应。

（四）优化教学内容、改革教学模式，突出能力导向的课程评价，不断加强课程建设

根据课程目标服务或服从专业人才培养目标要求，优化教学内容、改革教学模式，突出能力导向的课程评价。

一是遵循“先进、有用、有效”的原则，采用“删、减、并、留、增”的方法，全面优化课程教学内容。大学外语、高等数学、大学物理等大类基础课按照服务于专业能力培养的总要求，大胆更新、调整教学内容；专业课程要围绕课程群的教学目标，整体设计教学内容及教学环节，处理好课程之间的衔接，避免各门课程各自为战；要按照与行业、企业岗位对应的应用实践能力要求重构实践教学课程内容模块，彻底改变实验实训教学简单地依附于理论课教学的传统思维习惯，推行案例教学、项目教学，增加综合性、设计性实验比例。

二是突出学生主体作用，改革课堂教学模式。实施以学生为中心的启发式、合作式、开放式、研究型教学，将传统课堂中以“教”为主的教学模式变革为真正的以“学”为主。

三是强化应用能力导向，改革考核评价方式。课程考核方式向多样化转变、考核内容向应用性转变、成绩评定向综合性转变，建立一套符合应用型人才培养要求和课程特点的多元化考核体系，引导教与学由知识本位向能力本位的转变。

十、存在的问题及努力方向

（一）加大教学投入，完善实验实习实训条件

问题：教学投入不足，实验实训条件不能完全满足应用型人才培养所需。

改进措施：学校将筹措经费，加大对教学条件建设的投入。首先在茶学、食品科学与工程、化学工程与工艺、电子信息工程等专业，根据真实生产、服务的技术和流程建构实验实习实训环境；探索引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的实验实训中心。

（二）改革教师聘任制度和评价办法，加强“双师型”教师队伍建设

问题：教师聘任制度和评价方法不完全符合学校转型发展要求，“双师型”教师数量不足，与转型发展对师资的要求有一定差距。

改进措施：学校将进一步改革教师聘任制度和评价办法，在教师绩效考核、职称评聘等方面向“双师型”教师倾斜。逐步使大多数教师既具有较高的理论水平又具有较强的实践能力，使“双师型”教师占专任教师的比例从目前 26%逐步达到 50%以上。

（三）深化教育教学改革，创新应用型人才培养模式

问题：需进一步加大教育教学改革力度，不断创新应用型人才培养模式。

改进措施：进一步完善专业人才培养方案，全面推进模块化教学，落实课内外一体化学习。以“混合教学”改革为抓手，促进信息技术与课堂教学的融合，激发学生学习内驱力。加强校企合作，促进产教融合，在农林、经管、化工与制药、电子信息类专业，推行基于实际应用的案例教学、项目教学和虚拟现实技术应用，力争用 3 年时间实现专业课程运用真实任务、真实案例教学的覆盖率达到 100%，主干专业课程用人单位的参与率达到 100%目标。

（四）深化内部管理体制变革，建立行业企业参与的治理结构

问题：学校内部管理体制需要进一步改革，行业企业参与学校治理结构与人才培养力度不够。

改进措施：随着二级学院设置和职能部门调整工作的完成，学校将建立有行业 and 用人单位参与的理事会制度、专业指导委员会制度。简政放权，赋予二级学院更大的权力，明确二级学院根据产业发展方向及行业企业合作伙伴要求修订人才培养方案、聘用兼职教师、统筹经费管理的职权，调动二级学院开展应用型人才培养改革的积极性和创造性。围绕茶叶、富硒食品等主导产业及学前教育、老年康复等社会事业发展需要，鼓励相关二级学院率先在茶学、食品科学与工程、学前教育、社会工作等专业开展校企合作、公办民助办学体制改革探索。

附件：2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据

附件：

2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据项		数值	备注		
1	学生数	本科生人数（人）		10906	学生和教师数均为截止 2015 年 9 月 30 日的数据	
		全日制在校生数（人）		11540		
		折合学生数（人）		11757		
		本科生占全日制在校生总数的比例（%）		94.51		
2	教师数量与结构	总数（人）		507		
		职称结构	教授	人数（人）		36
				比例（%）		7.10
			副教授	人数（人）		123
				比例（%）		24.26
			讲师	人数（人）		207
				比例（%）		40.83
		助教	人数（人）	133		
			比例（%）	26.23		
		学位结构	未评级	人数（人）	8	
				比例（%）	1.58	
			博士	人数（人）	28	
				比例（%）	5.52	
			硕士	人数（人）	314	
				比例（%）	61.93	
		学士	人数（人）	136		
比例（%）	26.82					
无学位	人数（人）	29				
	比例（%）	5.72				
3	外聘教师数（人）		78			
4	专业设置情况	全校本科专业总数		35		
		当年本科招生专业总数		31		
		当年新增专业		2	茶学、生物技术	
		当年停招专业		4	艺术教育、材料化学、生物科学、日语	
5	生师比		21.53:1	折合学生数为 11757 人		
6	教学科研仪器设备值	生均值（元）			5941.76	
		当年新增值（万元）		520.16		
7	图书	生均图书（册）		87.95		
		电子图书（万册）		58.50		
		电子期刊（种数）		8300		
		生均年进书量（册）		4.00		

序号	数据项		数值	备注
8	教学行政用房	生均值（平方米）	9.90	全日制在校生数为11540人
		其中生均实验室面积（平方米）	1.93	
9	教学经费	生均本科教学日常运行支出（元）	1946.23	本科生数为10906人
		本科专项教学经费（万元）	1299.01	
		生均本科实验经费（元）	92.49	
		生均本科实习经费（元）	268.38	
10	全校开设课程总门数（门）		1162	不含军训、见习、实习、毕业论文（设计）、社会调查等集中教学实践环节课程
11	实践教学学分占总学分比例（%）	理学	33.22	数据来源2016年教学基本状态数据表
		工学	36.57	
		管理学	34.59	
		教育学	36.09	
		经济学	38.89	
		法学	20.58	
		文学	24.32	
		农学	40.50	
艺术学	63.81			
12	选修课学分占总学分比例（%）	理学	10.76	
		工学	12.49	
		管理学	11.65	
		教育学	11.58	
		经济学	6.67	
		法学	10.43	
		文学	14.27	
		农学	11.99	
艺术学	9.87			
13	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）		72.32	
14	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）		25.54	
15	在实验室、工程实践和社会实践中完成的毕业论文（设计）比例（%）		74.07	
16	应届（2016届）本科生毕业率（%）		99.67	
17	应届（2016届）本科生学位授予率（%）		99.82	
18	应届（2016届）本科生初次就业率（%）		90.54	
19	应届（2016届）本科生体质测试达标率（%）		93.31	