



安康学院
ANKANG UNIVERSITY

安 康 学 院

2016-2017 学年本科教学质量报告

二〇一七年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 培养目标及服务面向	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	5
(一) 教师队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	9
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设与改革	12
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学	15
(五) 创新创业教育	16
(六) 教学改革与研究	17
四、质量保障体系	18
(一) 全方位保障，突出教学中心地位	18
(二) 加强日常监控，教学运行平稳有序	19
(三) 建立自我评估制度，开展专项评估	22
五、学生学习效果	22
(一) 毕业生情况	22

(二) 毕业生就业情况	25
(三) 学生转专业情况	26
(四) 学科专业竞赛获奖及课外科技文化活动情况	26
(五) 师生满意, 社会认可度高	27
六、特色工作	27
(一) 紧密对接区域经济社会发展需求, 优化专业布局	27
(二) 以课程教学改革项目为抓手, 推进课程教学改革	27
(三) 人才培养对接岗位需求, 构建课内外“一体化”育人体系	28
(四) 强化“产教融合、校企合作”, 探索“1+1+N”人才培养模式	28
(五) 建立应用型人才培养要求的评价制度, 推进绩效评价改革	29
七、存在的问题及改进措施	29
(一) 办学经费紧张, 实践教学条件不能完全适应应用型人才培养需要	29
(二) 教师队伍结构不尽合理, 实践应用能力仍需提高	29
(三) 部分专业内涵建设有差距, 教学改革还不够深入	30
(四) 学生学习的内驱力不足, 学风建设尚未形成合力	31
附件: 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据	31

安康学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

安康学院是安康市唯一一所省属全日制普通本科院校，其前身是创建于1958年的安康大学，1963年因国家经济困难停办，1978年8月恢复办学，1984年6月经陕西省人民政府批准，更名为安康师范专科学校，2006年2月经教育部批准改建为安康学院。学校设有党政单位23个，二级学院12个；全校有教职工775人（含当年离职人员17人和工勤人员41人），其中专任教师490人；有全日制在校生10839人。2014年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，同年12月，成为陕西省首批省属公办本科院校转型发展试点高校。2015年确定为国家“十三五”产教融合发展工程重点支持100所高校之一。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

学校紧紧围绕培养具有较高综合素质和创新精神的应用型人才培养目标，始终坚持立足秦巴，服务基础教育、服务“三农”、服务区域经济社会发展的办学方向，走地方性、应用型、开放式办学之路，优化学科专业结构，创新人才培养模式，深化教育教学改革，不断提高教育教学质量。以产教融合推动转型发展，以联合培养研究生和专业硕士点培育建设推动层次提升，学生应用能力显著提高，服务社会能力明显提升，到“十三五”末，初步完成“转型发展、提升层次”两大任务，把我校建成省内有特色、高品质、一流应用型本科院校。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业38个，涵盖9个学科门类，有省部一级重点学科1个。目前，本科专业布局结构如表1。

表1 本科专业布局结构表

序号	学科	专业数（个）	占专业总数的比例（%）
1	理学	7	18.42
2	工学	9	23.68
3	文学	4	10.53
4	法学	2	5.26
5	经济学	1	2.63
6	管理学	6	15.79
7	教育学	3	7.89
8	农学	3	7.89
9	艺术学	3	7.89
合计		38	100

（三）在校生规模

学校目前有全日制在校生 10839 人，留学生 11 人，夜大（业余）学生 426 人。其中本科生 10828 人，占全日制在校生总数的 99.90%；留学生 11 人，占全日制在校生总数的 0.10%。有在校生的本科专业总数为 40 个。各专业学生人数统计如表 2。

表 2 各专业学生人数统计表

二级学院	专业	在校生人数		
		普通本科	专升本	小计
数统学院	数学与应用数学	357	17	631
	统计学	257		
电信学院	计算机科学与技术	368	7	1174
	电子信息工程	259		
	应用物理学	146		
	数字媒体技术	180		
	信息管理与信息系统	141		
	物联网工程	37		
	电子商务	36		
化工学院	化学工程与工艺	346		786
	材料化学	46		
	应用化学	299		
	制药工程	95		
文传学院	汉语言文学	714	45	981
	秘书学	174		
	网络与新媒体	48		
政社学院	社会工作	256		493
	思想政治教育	190		
	护理学	47		
外语学院	英语	413	55	468
艺术学院	美术学	397		1228
	音乐学	391		
	视觉传达设计	437	3	
体育学院	体育教育	342		342
农生学院	园林	248	18	849
	生物科学	46		
	生物技术	128		
	农学	148		
	茶学	78		
	食品科学与工程	183		
经管学院	会计学	529	264	1926
	财务管理	457	199	
	工程管理	214	77	

二级学院	专业	在校生人数		
		普通本科	专升本	小计
	金融工程	92		
	工程造价	94		
教育学院	小学教育	493	76	1250
	学前教育	369	312	
旅环学院	地理科学	196		700
	环境生态工程	193		
	旅游管理	249	62	
合计		9693	1135	10828

(四) 本科生生源质量

2017 年, 学校面向全国 22 个省份招生, 其中, 理科和文科招生省份均为 20 个。计划招生 3393 人, 实际录取考生 3354 人, 实际报到 3196 人。实际录取率为 98.85%, 实际报到率为 95.29%。招收本省学生 2956 人。生源情况详见表 3。

表 3 生源情况统计表

省份	录取数(人)			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	2	2	0	440	413	0	29	24.5	—
福建省	2	2	0	380	333	0	7	36	—
甘肃省	2	5	0	458	405	0	9	21.8	—
广西壮族自治区	2	2	0	387	318	0	56	44	—
贵州省	2	2	0	457	365	0	47	33	—
河北省	2	6	0	397	326	0	83	123	—
河南省	8	10	0	389	342	0	79	94	—
黑龙江省	2	2	0	400	335	0	15	29	—
湖北省	4	2	0	406	345	0	65	72	—
湖南省	4	4	0	485	424	0	3	9	—
吉林省	2	2	0	412	379	0	10.5	24.5	—
江西省	4	4	0	458	422	0	26	22	—
辽宁省	2	2	0	428	350	0	52	62	—
内蒙古自治区	2	2	0	375	328	0	54	71	—
宁夏回族自治区	2	1	0	487	708	0	3	-320	—
山东省	0	0	0	0	0	0	—	—	—
山西省	0	0	0	0	0	0	—	—	—
陕西省	795	1243	160	457	397	230	14	17	52

省份	录取数（人）			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
四川省	6	8	0	470	436	0	34	38	—
新疆维吾尔自治区	4	4	0	375	333	0	59	72	—
云南省	2	2	0	465	410	0	34	41	—
重庆市	5	4	0	436	395	0	54	57	—
合计	854	1309	160	——					

注：此表不包含艺术类录取 302 人、体育类录取 85 人和专升本录取 644 人。

2017 级本科各专业招生报到情况如表 4。

表 4 2017 级本科各专业招生报到情况统计表

序号	专业名称	原计划总数	一志愿人数	一志愿率(%)	实际录取总数	实际报到人数	报到率(%)
1	数学与应用数学	95	88	92.63	94	81	86.17
2	统计学	80	10	12.50	80	75	93.75
3	计算机科学与技术	120	233	194.17	102	100	98.04
4	电子信息工程	50	114	228.00	50	47	94.00
5	应用物理学	30	18	60.00	30	29	96.67
6	数字媒体技术	45	32	71.11	45	39	86.67
7	物联网工程	40	38	95.00	40	37	92.50
8	电子商务	40	24	60.00	40	36	90.00
9	化学工程与工艺	90	13	14.44	90	78	86.67
10	材料化学	50	8	16.00	50	46	92.00
11	应用化学	60	38	63.33	60	55	91.67
12	制药工程	50	36	72.00	50	48	96.00
13	汉语言文学	210	298	141.90	210	207	98.57
14	秘书学	50	5	10.00	50	49	98.00
15	网络与新媒体	50	27	54.00	50	48	96.00
16	社会工作	90	25	27.78	90	86	95.56
17	思想政治教育	50	42	84.00	50	49	98.00
18	护理学	50	54	108.00	50	47	94.00
19	英语	145	127	87.59	147	142	96.60
20	美术学	95	85	89.47	92	92	100.00

序号	专业名称	原计划总数	一志愿人数	一志愿率(%)	实际录取总数	实际报到人数	报到率(%)
21	音乐学	105	80	76.19	105	105	100.00
22	视觉传达设计	130	102	78.46	108	103	95.37
23	体育教育	85	85	100.00	85	83	97.65
24	园林	83	57	68.67	73	71	97.26
25	生物技术	50	23	46.00	50	45	90.00
26	农学	40	8	20.00	40	37	92.50
27	茶学	30	6	20.00	29	27	93.10
28	食品科学与工程	50	28	56.00	49	46	93.88
29	会计学	190	390	205.26	201	198	98.51
30	财务管理	230	256	111.30	236	227	96.19
31	工程管理	98	79	80.61	98	94	95.92
32	金融工程	50	79	158.00	50	48	96.00
33	工程造价	50	56	112.00	50	49	98.00
34	小学教育	220	339	154.09	215	201	93.49
35	学前教育	275	304	110.55	278	261	93.88
36	地理科学	50	28	56.00	50	49	98.00
37	环境生态工程	50	21	42.00	50	47	94.00
38	旅游管理	117	81	69.23	117	114	97.44
合计		3393	3337	98.35	3354	3196	95.29

二、师资与教学条件

（一）教师队伍

学校现有专任教师 490 人，外聘教师 144 人，折合教师总数为 562 人。外聘教师与专任教师人数之比为 29.39%。专任教师中，具有高级职称的为 169 人，占比为 34.49%；具有博士、硕士学位的为 359 人，占比为 73.27%；“双师型”教师 109 人，占比为 22.24%。按折合学生数 10988.80 人计算，生师比为 19.55%。

近两学年教师总数及生师比详见表 5。

表 5 近两学年教师总数及生师比统计表

学年	专任教师 (人)	外聘教师 (人)	折合教师数 (人)	折合学生数 (人)	生师比 (%)
本学年	490	144	562	10988.80	19.55
上学年	451	71	486.50	10629	21.85

专任教师和外聘教师职称、学位和年龄结构见表 6。

表 6 专任教师和外聘教师结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		490	——	144	——
职称	正高级	44	8.98	32	22.22
	其中教授	39	7.96	15	10.42
	副高级	125	25.51	60	41.67
	其中副教授	118	24.08	9	6.25
	中级	211	43.06	40	27.78
	其中讲师	204	41.63	5	3.47
	初级	87	17.76	1	0.69
	其中助教	86	17.55	0	0
	未评级	23	4.69	11	7.64
最高学位	博士	45	9.18	9	6.25
	硕士	314	64.08	15	10.42
	学士	114	23.27	87	60.42
	无学位	17	3.47	33	22.92
年龄	35 岁及以下	206	42.04	20	13.89
	36-45 岁	154	31.43	40	27.78
	46-55 岁	105	21.43	60	41.67
	56 岁及以上	25	5.10	24	16.67

近两学年专任教师职称、学位和年龄结构情况对比分析如图 1、图 2 和图 3。

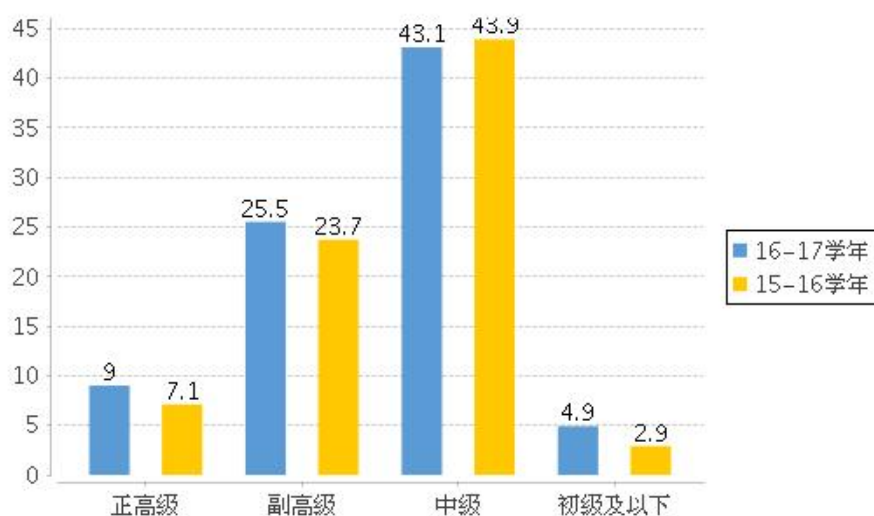


图 1 近两学年专任教师职称结构情况

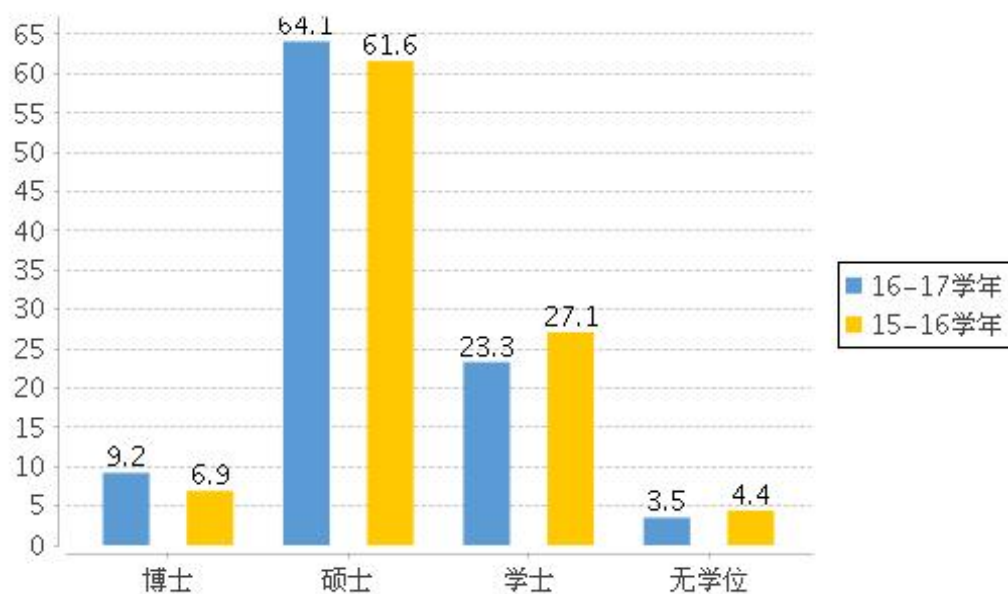


图 2 近两学年专任教师学位结构情况

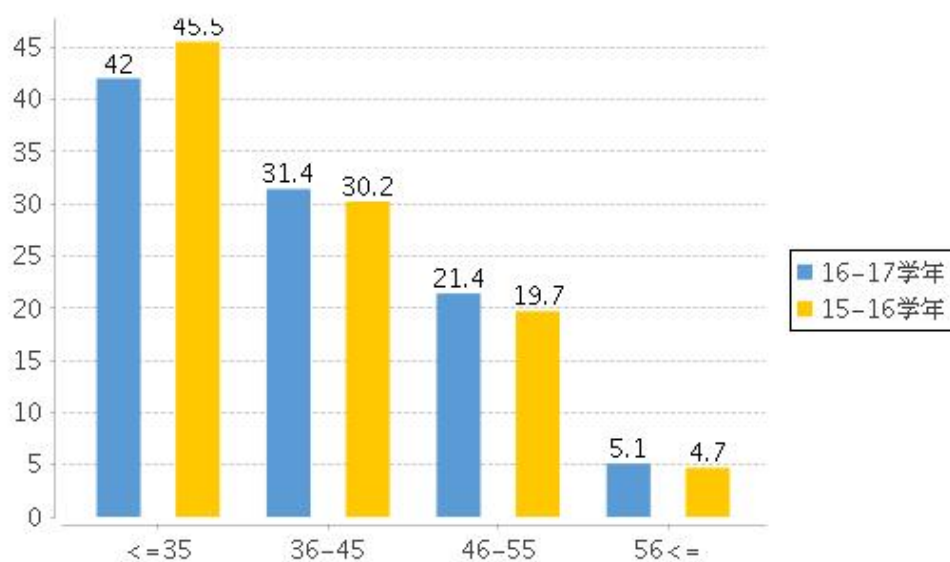


图 3 近两学年专任教师年龄结构情况

各二级学院专任教师及外聘教师数见表 6。

表 6 各二级学院专任教师及外聘教师情况统计表

二级学院	专任教师									外聘教师数
	总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		双师型		近五年新增教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
数统学院	31	19	61.29	9	29.03	2	6.45	6	19.35	4
电信学院	47	16	34.04	23	48.94	10	21.28	8	17.02	7

二级学院	专任教师									外聘教师数
	总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		双师型		近五年新增教师		
		数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
化工学院	35	10	28.57	18	51.43	5	14.29	13	37.14	23
文传学院	40	21	52.50	12	30.00	17	42.50	7	17.50	18
政社学院	49	18	36.73	17	34.69	8	16.33	8	16.33	20
外语学院	56	14	25.00	25	44.64	7	12.50	7	12.50	1
艺术学院	50	12	24.00	28	56.00	3	6.00	6	12.00	7
体育学院	27	8	29.63	10	37.04	15	55.56	4	14.81	7
农生学院	49	26	53.06	14	28.57	15	30.61	13	26.53	5
经管学院	49	10	20.41	27	55.10	15	30.61	13	26.53	24
教育学院	33	8	24.24	15	45.45	6	18.18	7	21.21	15
旅环学院	24	7	29.17	8	33.33	6	25.00	9	37.50	13
合计	490	169	34.49	206	42.04	109	22.24	101	20.61	144

学校目前有省级高层次人才 7 人，其中 2016 年当选 1 人；省级教学名师 5 人，其中 2016 年当选 1 人；省部级教学团队 5 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年，共开设课程 1547 门，3804 门次。其中，由高级职称教师承担的课程为 548 门，占总课程门数的 35.42%；课程门次数为 1138 门次，占开课总门次的 29.92%。

正高级职称教师承担的课程门数为 96 门，占总课程门数的 6.21%；课程门次数为 173 门次，占开课总门次的 4.55%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 93 门，占总课程门数的 6.01%；课程门次数为 168 门次，占开课总门次的 4.42%。

副高级职称教师承担的课程门数为 452 门，占总课程门数的 29.22%；课程门次数为 965 门次，占开课总门次的 25.37%。其中，副教授职称教师承担的课程门数为 450 门，占总课程门数的 29.09%；课程门次数为 962 门次，占开课总门次的 25.29%。

本学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 34 人，以我校具有教授职称教师 57 人计，主讲本科课程的教授比例为 59.65%。

近两学年，教授为本科生上课情况如图 4。

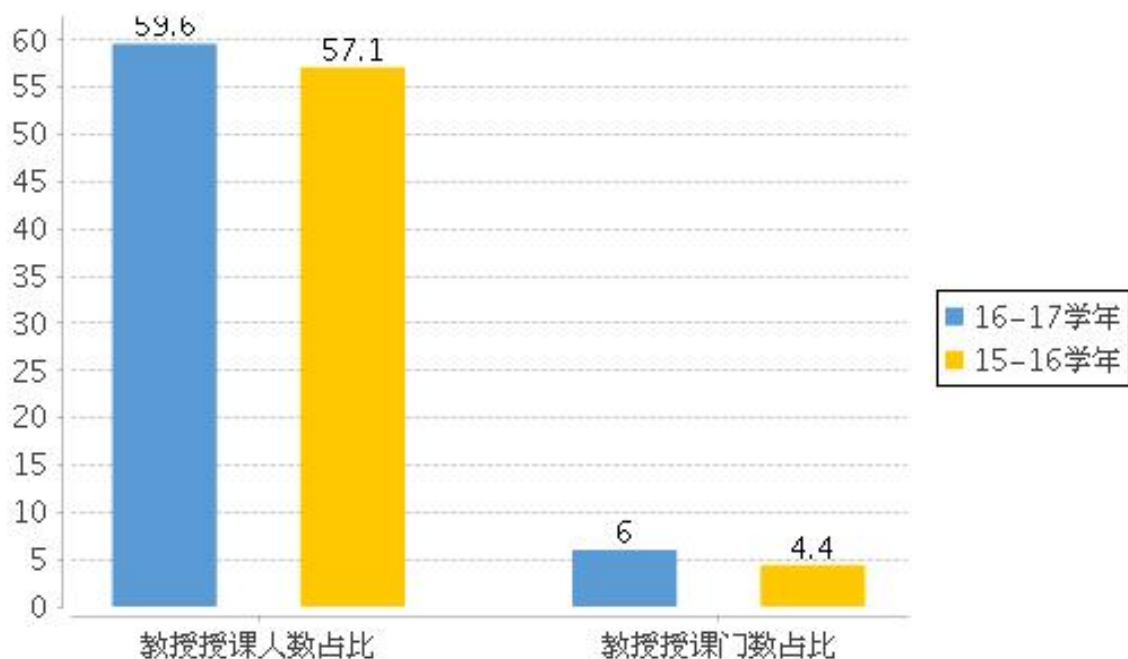


图 4 近两学年教授为本科生上课情况

（三）教学经费投入情况

2016 年，我校经常性预算内教育事业费拨款及学费收入之和为 16851.09 万元，教学经费支出总额为 3524.91 万元。其中，教学日常运行经费支出 2207.35 万元，生均 2038.56 元，教学日常运行经费占预算内教育事业费拨款及学费收入之和的比例为 13.10%；教学改革经费 35.50 万元；专业建设经费 595.36 万元；实践教学经费 406.28 万元，其中，本科实验经费 113.76 万元，生均值为 105.06 元，本科实习经费 292.52 万元，生均值为 270.15 元；学生活动经费 148.71 万元；教师培训进修经费 66.58 万元；其他专项经费 65.13 万元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积为 542051.70 平方米，其中，绿化用地面积为 180090 平方米；总建筑面积为 279485.01 平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 114294.37 平方米。其中，教室面积 52718.94 平方米，实验室及实习场所面积 22276.33 平方米。拥有学生食堂 11 个，总面积为 5500 平方米；学生宿舍 1820 间，总面积为 81729.05 平方米；体育馆 1 个，总面积 4500 平方米；运动场 8 个，总面积为 72002.79 平方米。

按照全日制在校生 10839 人计算，各类生均面积详见表 7。

表 7 各类生均面积情况统计表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	542051.70	50.01
建筑面积	279485.01	25.79
绿化面积	180090	16.62
教学行政用房面积	114294.37	10.54
实验、实习场所面积	22276.33	2.06
宿舍面积	81729.05	7.54
体育馆面积	4500	0.42
运动场面积	72002.79	6.64

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7742.02 万元，生均教学科研仪器设备值为 0.70 万元。当年新增教学科研仪器设备值 756.29 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.83%。

学校拥有本科教学实验仪器设备 4872 台（套），合计总值 2158.76 万元，其中，单价 10 万元以上的实验仪器设备 81 台（套），总值 453.61 万元，按全日制在校本科生 10828 人计算，生均实验仪器设备值为 1993.68 元。有实验分室共计 148 个，其中，专业实验室 83 个，基础实验室 27 个，实训场所 38 个。

学校拥有省部级实验教学示范中心 4 个，详见表 8。

表 8 省部级实验教学示范中心一览表

序号	中心名称	级别	设立时间
1	计算机教学示范中心	省部级	2014
2	经济与管理实验教学中心	省部级	2015
3	化学化工实验实训教学中心	省部级	2016
4	农林与生物科学实验教学示范中心	省部级	2009

3. 图书馆及图书资源

截至 2016 年底，学校拥有建成的图书馆 1 个，图书馆总面积为 15400 平方米，阅览室座位数为 2048 个。图书馆拥有纸质图书 1076,760 册，生均纸质图书 97.99 册，电子图书 585000 册，数据库 7 个。2016 年，学校投入图书文献资料购置费 130 万元，新增纸质图书 42728 册，生均年进书量为 3.89 册，图书流通量为 122694 本次，电子资源访问量为 3110594 次。

4. 网络信息资源

学校校园网主干带宽为 10000Mbps，校园网出口带宽为 3100Mbps，网络接入信息点数量 12880 个，电子邮件系统用户数 470 个，管理信息系统数据总量 580GB。信息化工作人员 21 人。江南、江北校区均实现了无线网全覆盖，教学、科研、国资和图书等重要业务实现数字化管理。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校有在校生的本科专业 40 个（不含专升本专业），2017 年本科生招生专业 38 个，专业带头人总数为 38 人，其中，具有高级职称的 28 人，所占比例为 73.68%，具有博士学位的 6 人，所占比例为 15.79%。

1. 完善专业准入与退出机制，优化专业结构

学校坚持招生计划安排与第一志愿报考率、学生就业率及专业就业对口率挂钩，每年进行招生、就业形势综合分析，及时调整招生计划；对就业率、报考率、报到率偏低的专业缩小招生规模，对连续两年“三率”综合偏低的专业减招或停止招生，建立了专业优胜劣汰机制。同时，跟踪安康及毗邻地区主导产业转型升级需求，瞄准战略性新兴产业发展、传统产业改造升级和社会公共服务领域的人才需求，适时设置新专业。学校根据本科专业人才培养目标定位、招生就业率及与区域行业产业对接情况，撤销了数学与计算科学（2014 年设置后未招生）、生物科学、艺术教育等 3 个专业；暂停了日语、信息管理与信息系统 2 个专业招生；通过大量的调研和论证，恢复了材料化学专业招生；新增了护理学、网络与新媒体、物联网工程和电子商务等 4 个专业，专业结构得到了优化。2017 年招生的 38 个本科专业，覆盖了安康区域经济社会事业发展的主要领域，以应用型专业为主体的专业结构与布局基本形成。

2. 深化专业综合改革，着力推进“一流专业”建设

学校制定了《安康学院关于深化专业综合改革的实施意见》《安康学院关于推进“一流专业”建设的实施意见》，按照“提升内涵、注重应用、扶优强特、争创一流”的建设思路，进一步转变专业建设理念，加强改革引领和重心下移，创新专业建设管理体制机制，力争将学校优势特色专业建设成陕西省乃至全国一流专业，充分发挥其示范引领作用，促进学校人才培养质量的整体提升。通过实施“一流专业”建设项目，推进人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方式、教学团队、实践条件、管理机制等方面的综合改革。2017 年，学校遴选了园林、汉语言文学、财务管理、小学教育、农学、食品科学与工程和旅游管理等 7 个专业，争创陕西省“一流专业”，其中，农学专业获批陕西省“一流专业”建设项目，汉语言文学、园林和财务管理等 3 个专业获批陕西省“一流专业”培育项目。另外，学校建有国家级特色专业、综合改革试点专业各 1 个，省级特色专业 2 个，省级综合改革试点专业 3 个。

3. 启动工程教育专业认证工作

2017 年，学校将工程教育专业认证工作纳入了学校党政工作要点，首批确定在计算机科学与技术、化学工程与工艺、食品科学与工程等 3 个专业实施。各

专业对照《工程教育专业认证通用标准》和《专业补充标准》等文件相关要求，修订了人才培养方案和课程教学大纲，通过建立符合专业认证标准和理念的教学体系，助推工程教育专业人才培养质量全面提升。

（二）课程建设与改革

1. 对接专业核心能力，优化人才培养方案和课程体系

学校完成了第四轮人才培养方案修订工作，人才培养方案修（制）定坚持“学生为本、能力为重、职业导向”原则，全面深化校企合作、产教融合人才培养模式改革，构建与有特色、高品质的应用型本科院校相适应的人才培养体系，实现具有创新精神与创业意识的高素质应用型人才培养总目标。

一是凝练专业核心能力，实现能力目标与课程及教学活动的有效对接，通过矩阵形式明晰了每门课程要求达到的能力目标，避免了课程设置的随意性。

二是按照应用型人才培养的总体要求，引导各专业转变“厚基础”为“实基础、基础够用为度”的课程设置理念，对专业基础课程进行重组、重构，强化有利于专业核心能力培养的专业课程及教学活动。

三是依据专业核心能力要素确定对应课程模块，避免课程设置碎片化问题。如，汉语言文学专业，围绕培养以“有思想、会交流、善表达、长写作”为核心要素的“能说会写善教”的应用型人才，提出对应的“388”（3个课程模块、8门主干课、8项专门训练）课程体系。

四是关注大类基础课服务于专业的问题。大学外语、高等数学、大学物理等专业大类基础课必须按照服务于专业能力培养的总要求，由教务处和专业所在二级学院牵头，组织开课二级学院（教学部）及校外专家论证，根据专业培养目标需要，对教学内容进行调整优化，对学时数和开课时段进行了更科学合理的安排。

五是实施课内外一体化设计。围绕专业培养目标和综合素质培养要求，统筹安排课内和课外学习，精减课内教学，充实完善课外活动及训练项目。2016级、2017级所有专业的人才培养方案，均已包含课外活动及训练项目安排，使课外与课内相互衔接，课外“隐性课程”真正成为课内“显性课程”的有效延伸和补充，共同服务于专业人才培养目标。

六是加强实践教学与创新创业教育。要求列入教学计划的各实践教学环节累计学分，文经管类专业不少于25%，理工农类专业不少于35%。重视学生创新创业能力培养，强调创新创业教育与专业教育相结合，学校总体安排创新创业教育实践计划总学分不少于14学分。

2016 级本科人才培养方案中，各学科人才培养方案学分统计如表 9。

表 9 各学科 2016 级人才培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	69.61	8.84	29.83
法学	63.61	10.32	34.48
教育学	62.38	11.11	36.43
文学	65.74	13.77	32.02
理学	64.34	10.87	37.90
工学	64.21	13.55	38.07
管理学	65.76	12.50	35.09
艺术学	64.60	6.83	62.42
农学	62.79	11.53	39.82

2. 深化五大教学改革，全面推进“课堂革命”

一是“产教融合”教学内容改革。聚焦应用型人才培养目标要求，以教改示范课建设项目为抓手，跟进行业发展趋势，试点“双师型课程”，以真实案例、项目任务为着力点，引入行业产业标准和职业要求，引入产学研合作成果，优化教学内容，促进学做结合、产教融合。专业课程围绕课程群的教学目标，整体设计教学内容及教学环节；按照与就业岗位对应的应用实践能力要求重构实践教学课程内容模块，改变实验实训教学简单地依附于理论课教学的传统思维习惯，推行案例教学、项目教学，增加综合性、设计性实验及单项实训、综合实训项目比例。2017 年立项“教改示范课”建设项目 46 门，累计达 108 门，覆盖了全校 38 个本科专业。

二是“互联网+”教学方法改革。以“混合教学”为重点，充分利用信息技术推动“课堂革命”，改变了传统教学模式与手段，教学效果显著提高。实施以学生为中心的启发式、合作式、开放式、探究式教学，将传统课堂中以“教”为主的教学模式向真正的以“学”为主转变。2015 年起，学校启动了“混合教学”改革，对“清华在线”网络教学平台进行了升级，聘请清华大学教育技术研究所专家团队全程指导“混合教学”课程改革工作。本学年，立项混合教学改革课程项目 28 门，累计达 60 门。

三是“能力导向”考核方式改革。围绕应用能力培养目标，积极推行“开卷”“半开卷”、作品、操作等考核方式，考核方式向多样化转变，考核目标向知识运用能力评价转变，考核内容向应用性转变，成绩评定向综合性转变。学校制定《课程考核方式改革指导性意见》，从 2016 年起开始推行课程考核方式改革，本学年，实行考核方式改革课程 164 门次，累计达 235 门次。园林、农学、生物技

术等专业还推行多门课程综合设计考核方式改革。一套符合应用型人才培养要求、企业行业广泛参与的多元考核评价体系正在逐步建立。

四是“实践型”毕业论文改革。围绕就业岗位对专业能力的要求，以有利于培养学生专业知识综合运用能力和创新能力为目标，学校制定了《关于本科毕业论文（设计）多样化改革的指导性意见》。主要从推行毕业论文（设计）形式多样化、配备校内外“双导师”指导、强化训练过程监控管理和优化成绩评定方式等4个方面进行改革。各二级学院结合学校指导性意见和专业实际，制定了本学院本科毕业论文（设计）改革实施细则，从2017届毕业生开始试点，取得了较好效果。

五是“多元化”培养模式改革。践行因材施教理念，探索以学生个性多元化和企业需求多元化为核心的多元化人才培养模式改革。通过课程“嵌入”“置换”等方式，创办了“阳晨”“美华”“达内”等校企合作定制班；在学前、小教、艺术类专业，推行“专业+特长”培养模式，学生在完成专业平台课程学习的基础上，根据个人兴趣和专长选修一个专业方向。

同时，课程开设尽量满足学生多元化发展需求。如大学英语推行“1+X”的教学改革，在第2、3学年实行选课制，开设职场专业英语、考研英语、雅思托福、四六级强化等若干选项课，让学生根据自身职业规划和兴趣选修规定的学分；高等数学、大学物理根据专业课程学习与学生能力发展的需要，针对不同专业有A、B、C、D不同学时和内容的开课要求；大学体育推行“健康、兴趣、技能‘三位一体’”的教学改革。各专业的专业选修课和公共选修课均在28学分以上。

3. 合理控制班级规模，确保课堂教学效果

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课1547门，3804门次。公共必修课、公共选修课、专业课平均课堂规模分别为40.38、53.86和36.85人，各类课程课堂教学规模情况如表10。

表10 本学年课堂教学规模情况统计表

班级人数	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	18.78	9.36	28.11
31-60人	80.02	80.7	70.78
61-90人	1.2	9.94	1.11

（三）教材建设

学校出台了《安康学院教材建设与管理办法》，严格教材选用，在确保符合人才培养目标、教学大纲要求的前提下，优先选用规划、精品和新版教材，本学年，各专业有1547门次课程使用省部级以上规划、精品教材，占比为40.67%。2016年，学校教材建设立项9项，以教师作为第一主编出版教材4部，《健康教育概论》教材入选省部级精品教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校制定有《实验教学管理规定》《综合性、设计性实验规定》《实验室开放管理办法》等制度。本学年，有专兼职实验人员 87 人，其中，实验技术人员 19 人，具有高级职称 7 人，所占比例为 36.84%。建立起了一支结构较合理、基本满足教学需要的实验教学队伍。按照实验教学相关要求，对实验开出率、综合性及设计性实验、实验室开放作了明确规定；合理控制试验分组及人数，将实验操作过程纳入实验考核。本学年，开设实验的专业课程共计 283 门，其中，独立设置的专业试验课程 111 门，所占比例为 39.22%，各专业平均实验开出率为 98.76%，含综合性、设计性实验的课程门数占含有实验的课程门数的 83.17%。全校 148 个实验分室，面向学生开放的实验分室为 113 个，占比 76.35%。

2. 本科生毕业论文（设计）

2017 届本科生毕业论文（设计）综合训练课题 2966 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 2287 个，占比为 77.11%，较好体现专业综合训练的要求。各专业毕业论文（设计）在实践中完成情况见表 11。

表 11 2017 届毕业生毕业论文（设计）在实践中完成情况统计表

专业名称	毕业综合训练课题总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成情况	
		个数	比例（%）
数字媒体技术	46	46	100.00
计算机科学与技术	109	97	88.99
电子信息工程	87	60	68.97
信息管理与信息系统	50	50	100.00
应用物理学	42	16	38.10
应用化学	48	48	100.00
化学工程与工艺	82	82	100.00
材料化学	57	57	100.00
学前教育	117	115	98.29
小学教育	147	132	89.80
农学	43	43	100.00
生物科学	44	44	100.00
园林	96	96	100.00
食品科学与工程	49	49	100.00
财务管理	121	121	100.00
会计学	195	195	100.00
工程管理	78	78	100.00
旅游管理	78	78	100.00
地理科学	67	53	79.10
数学与应用数学	112	24	21.43

专业名称	毕业综合训练课题总数(个)	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成情况	
		个数	比例(%)
统计学	50	32	64.00
体育教育	95	95	100.00
英语	107	49	45.79
日语	23	2	8.70
汉语言文学	213	68	31.92
秘书学	48	18	37.50
美术学	182	109	59.89
音乐学	170	104	61.18
艺术教育	49	30	61.22
视觉传达设计	260	195	75.00
思想政治教育	55	55	100.00
社会工作	46	46	100.00
合计	2966	2287	77.11

全校共有 377 名教师参与 2017 届毕业生毕业论文(设计)指导,其中校内指导教师 364 人,具有高级职称的人数为 134 人,占比 36.81%;外聘指导教师 13 人。人均指导学生 6.86 人。

3. 实习与实践教学基地

制定了《实践教学基地建设与管理规定》《教育实习工作条例》《实习教学管理规定》,明确了以应用能力培养为主线、以项目为中心、以任务驱动为目标的实习实训指导思想,构建了以集中实习为主、分散实习为辅、兼顾就业意向的实习实训模式。坚持师范生教育实习集中管理,统一编队组织;坚持顶岗实习与就业工作相结合;坚持与行业企业合作实习。2016 年共投入实习实训经费 292.52 万元,生均实习经费为 270.15 元,保证了实习实训教学需要。各二级学院制定了相应的实施细则和实习大纲,选聘责任心强、实践经验丰富的指导教师,加强实习实训管理。现已建成校外实践教学基地 176 个,本学年,共接纳学生 7145 人次。建有省级实践教学基地 2 个(如表 12),校级示范性实践教学基地 19 个。

表 12 省级大学生校外实践教育基地一览表

基地名称	共建企事业单位名称	学科门类	基地类别
安康学院—安康市汉滨区果园小学教育学实践教育基地	汉滨区果园小学	教育学	文科实践教育基地
安康学院—安康市统计局统计学实践教育基地	安康市统计局	统计学	理科实践教育基地

(五) 创新创业教育

一是健全组织机构,强化师资队伍建设。学校设立创新创业教育机构 3 个,拥有创新创业教育专职教师 42 人,创新创业教育导师 58 人。

二是构建“1+2+N”创新创业教育体系。我校坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济社会发展新常态，构建了“1+2+N”创新创业教育体系。“1”是完善一个创新创业教育课程体系；“2”是建设校内校外两个创业孵化园；“N”是整合和依托专业实验实训室、科研机构，形成若干个创新创业技术支持平台。强化学生创新创业训练和实践能力的培养，不断深化创新创业教育改革，提高应用型人才培养质量。

三是开设创新创业类课程，强化学生知识系统学习。开设创新创业教育课程20门，开设职业生涯规划及创业指导课程2门。开展创新创业讲座15次。

四是搭建创新创业教育平台，积极开展创新创业教育培训。设立创业实习基地2个，设立创新创业教育实践平台1个。本学年，创新创业教育机构开展创业培训项目9个，与安康市人社局合作开展创业培训，利用国家财政专项经费支持，聘请企业行业专家开设创业教育培训班。2017届毕业生有945人参加培训，其中839人取得人社厅颁发的结业证书；与安康市人社局在高新区数字化创业大厦共建大学生创业孵化园，与陕西春昇文化旅游发展有限公司共建秦巴创客空间。2017年1月，安康学院大学生创新创业孵化园被安康市科技局认定为“安康市众创空间”，并给予资助资金20万元。先后有58个创新创业项目入驻学校孵化园，其中11个项目孵化成熟顺利进入市场运营并注册公司，15个项目孵化基本成熟进入市场试运营，22个项目正在孵化，有10个项目首次创业失败，调整项目进行二次孵化。

五是强化大学生创新创业训练项目申报与指导。本学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目51个，其中，创新类44个，创业类7个；省部级大学生创新创业训练项目55个，其中，创新类50个，创业类5个。

（六）教学改革与研究

最近一届（2015年），学校获省部级教学成果奖4项，校级17项。2016年，学校教师主持省部级教学研究与改革项目2项，校级31项。

学校现有省级及以上本科教学工程项目34项，如表13。

表13 省级及以上本科教学工程项目统计表

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
特色专业	1	2	3
综合改革试点专业	1	3	4
一流专业	0	4	4
实验教学示范中心	0	4	4
人才培养模式创新实验区	0	3	3
卓越人才培养计划	1	0	1
大学生校外实践教育基地	0	2	2
精品资源共享课	0	13	13
合计	3	31	34

本学年,学生参与省级人才培养模式创新试验区项目研究活动达 2915 人次,卓越人才培养计划活动 266 人次,实验教学示范中心接纳学生 8000 余人次,大学生校外实践教育基地接纳学生 600 余人次。

四、质量保障体系

(一) 全方位保障,突出教学中心地位

1. 领导重视教学

坚持教学工作中心地位,明确学校和各二级学院党政主要负责人为教学工作第一责任人。召开了第四届教学工作会议,研讨教学工作中的重大问题,提出教学改革的方向与思路,进一步明确了“十三五”期间教学工作的目标和任务。坚持校领导联系二级学院、听课等制度。各级领导经常深入教学一线,调查研究,及时解决教学中存在的问题。学校现有校级领导 8 名,其中,具有正高级职称 7 名,所占比例为 87.50%;具有博士学位 4 名,所占比例为 50.00%。本学年,校级领导平均深入二级学院了解和解决教学实际问题 8 次;平均听课 6 节次;评教覆盖比例为 28.08%。

2. 制度规范教学

学校制定有专业与课程建设、实践教学、教学改革与日常监控、教务管理和其它等 5 大类的教学管理制度,规范本科教学工作。建立教育教学激励和约束机制,设立教学名师、教学成果、优秀教材、教改示范课程、教学改革立项、人才培养单项和教学管理等教学奖。在专业技术职务评审中,获得教学能手、教改示范课二等奖以上者,在晋升上一级职称时直接进入信任投票,引导教师潜心教学、教书育人。制定并完善了主要教学环节的基本规范和质量评价标准,规范教学行为,保证教学质量。

3. 经费保障教学

坚持教学投入优先原则,经费预算确保教学日常运行支出。设立专项经费,支持学科与专业建设、人才引进与培养、课程与教材建设、教学研究与改革、实践教学、大学生创新创业实践活动,为提升教育教学质量提供经费保证。加强教学基层组织条件建设,为教师开展学术研究、教学研讨和学生学习辅导等提供保障。2016 年,学校教学经费支出总额为 3524.91 万元,其中,教学日常运行支出 2207.35 万元,教学改革支出 35.50 万元,专业建设支出 595.36 万元,实践教学支出 406.28 万元,学生活动经费支出 148.71 万元,教师培训进修专项经费支出 66.58 万元,其它教学专项支出 65.13 万元。

4. 科研促进教学

新修订了科研奖励文件,服务地方经济建设、发挥智库作用的相关成果纳入奖励范围,将科技成果转让收益中成果完成人分成比例提高到 90%,充分调动教

师从事科研工作的积极性，引导教师结合教学实践开展科学研究，将研究成果转化为教学内容。教师科研场所向本科生开放，吸纳学生参与教师的教研科研课题研究。鼓励教师结合自身的科研方向指导学生科研、毕业设计（论文）和科技竞赛。定期举办学术报告会，鼓励学生参加学术交流活动，开阔学术视野，培养科研意识和创新精神。本学年，共举办校级学术讲座 63 场，参与学生 2.5 万余人次。

5. 管理服务教学

广大管理干部牢固树立“一切为了教学、一切服务教学、一切服从教学”的理念，积极转变工作作风，不断提高工作效率，努力为教学提供优质服务。将职能部门工作作风纳入年终“三位一体”考核，引导管理服务部门强化服务意识，增强服务能力；经常召开师生座谈会，听取意见和建议，改进工作方法，提高服务水平，本学年，学校、学院共召开学生座谈会 50 余次，征集各类教学问题 105 条，有效解决 98 条，占比 93.33%。广大师生对职能部门服务教学工作的满意度较高。学校十分重视教学管理和学生管理两支管理队伍的建设，学校现有教学管理人员 40 人，其中，具有高级职称 17 人，所占比例为 42.50%，具有硕士及以上学历 22 人，所占比例为 55.00%，2016 年，教学管理人员获省部级以上教学成果奖 2 项，发表教学研究和教学管理论文 21 篇；学生管理人员 56 人，其中专职辅导员 32 人，按照全日制在校本科生 10828 人计算，学生与辅导员的比例为 338:1，辅导员中具有中级及以上职称的 20 人，所占比例为 62.50%，具有研究生学历的 12 人，所占比例为 37.50%。

（二）加强日常监控，教学运行平稳有序

1. 完善质量保障体系，注重运行机制建设

学校制定有《教学质量保障与监控体系》《本科教育各主要教学环节质量标准》，并指导各二级学院依据学校的《本科教育各主要教学环节质量标准》，结合专业和课程特点，细化教学关键环节质量标准，完善配套的执行细则和考核办法。强化了二级学院办学的主体地位，对影响教学质量的关键因素、关键环节、质量标准、责任人、监控单位以及运行流程作了明确规定，基本形成了流程有规范、质量有标准、过程有监控、结果有评价、反馈有落实的良性循环机制。

2. 进一步落实领导听课制度

按照《安康学院关于校级领导及职能部门领导听课安排的通知》要求，校领导及教务处、学工部、保障处、科技处等职能部门领导深入课堂，关注自己分管的工作，及时发现并解决教学管理、条件保障、教风学风等方面的问题。本学年，

校领导平均听课 6 节次，相关职能部门领导人均听课达到 8 次，二级学院领导及系（教研室）主任平均听课 16 节次。

3. 强化教学信息反馈与改进机制

本学年，学校有教学信息员 166 人，教务处等部门组织召开信息员工作研讨、总结表彰会 2 次，召开督导工作会议 6 次，召开教师座谈会 5 次，专项调研会 5 次，编印教学督导简报 6 期。通过信息员、督导、教师等途径处理及向相关职能部门反馈教学信息 380 余条，有效处理率 95.40 %以上。实行校、院两级教学秩序巡查制度，二级学院每周至少巡查 1 次，每月将巡查结果及处理意见向教务处报备 1 次，学校对二级学院巡查制度落实情况和教师课堂教学、学生上课情况进行抽查，对抽查结果及时反馈。本学年，学校共抽查及反馈 7 次，对反馈的问题及时跟踪整改落实检查。

4. 优化评教指标和组织实施过程

学校开展了学生、督导、校领导评教，教师评学和教材评价等活动。本学年，在对学生、任课教师和相关职能部门人员的调研基础上，对评教、评学和教材评价指标进行了进一步的优化，将思想政治理论课评教指标单列，在评教实施过程中，同行评教只对听过课的教师进行评价。使其评教结果更加客观、科学合理。

本学年，学生评教覆盖率为 99.50%，其中评教结果为良好以上的占 98.68%；同行、督导评教覆盖率为 91.63%，其中评教结果为良好以上的占 84.13%，校领导评教覆盖率为 28.08%，其中评教结果为良好以上的占 92.53%。如图 5。

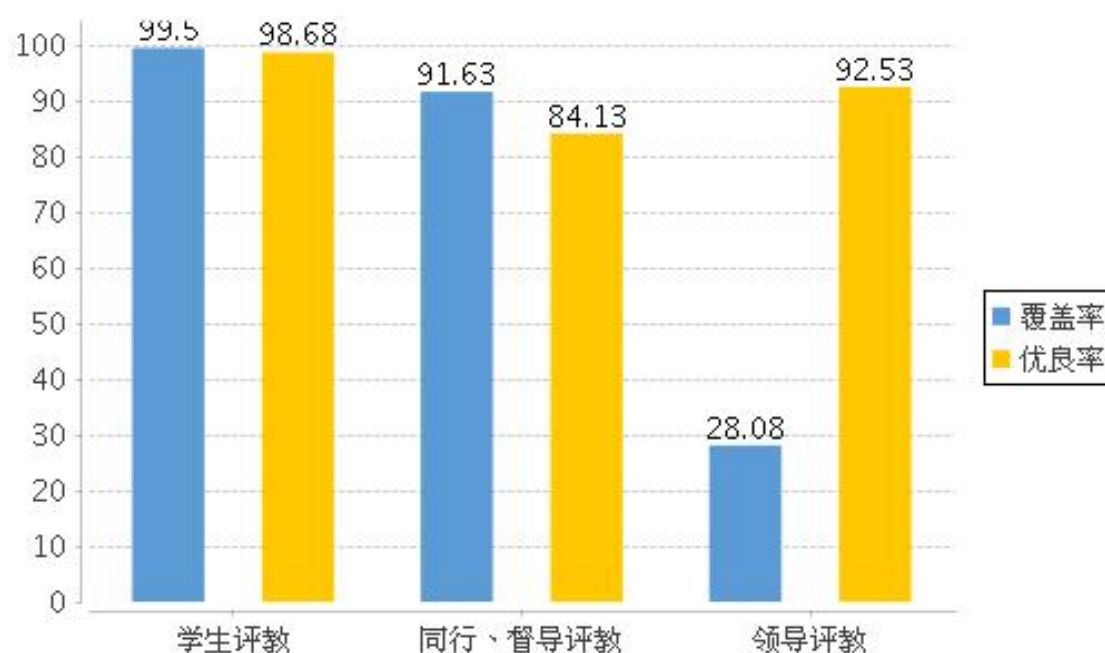


图 5 本学年评教情况

本学年，学生评教、教师评学和教材评价结果统计如表 14、表 15、表 16、表 17。

表 14 本学年学生对教师教学评价情况统计表

学期	学生对教师的教学评价情况					
	参评教师人数	优秀人数 (90 分以上)	良好人数 (90>得分 ≥80)	中等人数 (80>得分≥65)	平均分	优秀率 (%)
2016-2017 (1)	414	96	314	4	88.54	23.19
2016-2017 (2)	404	97	304	3	89.95	24.01

表 15 本学年教师评学各年级情况统计表

年级	评价结果					优良率 (%)
	平均分	优秀	良好	中等	差	
2014	81.62	2	36	21	0	64.41%
2015	81.86	1	38	16	0	70.91
2016	81.26	0	45	23	1	65.22
合计	81.58	3	119	60	1	66.67

表 16 本学年教师评学各专业类别情况统计表

专业类别	评价结果					优良率 (%)
	平均分	优秀 (班级数)	良好 (班级数)	中等 (班级数)	差 (班级数)	
文史	82.70	1	50	19	0	72.86
理工	81.47	2	50	23	1	68.42
艺体	79.56	0	19	18	0	51.35
合计	81.24	3	119	60	1	66.67

表 17 本学年学生对教材评价情况统计表

学期	学生对教材评价情况					
	参评教材门次	优秀门数 (90 分以上)	良好门数 (90>得分 ≥80)	中等门数 (80>得分≥65)	平均分	优良率 (%)
2016-2017 (1)	883	319	554	10	88.69	98.87
2016-2017 (2)	845	238	593	12	87.98	98.34

5. 推行校级督导联系二级学院制度、实现督导重心下移

一是加强对二级学院教学督导组工作的指导。严格审查各二级学院督导小组的学期工作计划，切实增强各二级学院督导工作的针对性和实效性；加强过程监督，强化工作落实；注重总结分析。

二是加强二级学院实践类课程、全校公共选修课程的检查指导，及时发现问题，及时反馈，探索学校实践类课程与公共选修课程教学工作的有效组织形式和管理策略。

三是加强对二级学院教学管理、教学改革的监控、评价与指导。对联系二级学院的教学管理情况进行督察、评价与指导；对教学改革以及本科教学工程实施情况进行评价、指导；参与学校组织的对二级学院教学管理、教学改革、人才培养效果等的监测与评价等。

（三）建立自我评估制度，开展专项评估

1. 以教学基本状态数据为基础，积极开展专业评估

学校及时采集教学基本状态数据，并进行分析，充分利用数据平台数据，积极开展专业评估。本学年，学校启动了计算机科学与技术、化学工程与工艺和食品科学与工程等 3 个专业工程教育认证工作，完成了 10 个师范类专业引导性评估、公共体育检查评估、环境与生态工程专业中期检查评估和应用物理学、工程管理 2 个专业学士学位授予权检查评估，均取得了良好的效果。

2. 改革二级学院教学工作考核评估

2014 年起，学校组织开展了二级学院教学工作年度考核评估工作，在总结前几次考核的基础上，本学年，对二级学院教学工作年度考核指标进行了优化，将二级学院年度目标任务清单与考核指标结合，实行“一院一策”，用自己的尺子衡量自己。在考核过程中，将存量与增量、定量与定性、日常考核与专项考核有机结合，进一步提高了二级学院教学工作考核的信度和效度。

五、学生学习效果

（一）毕业生情况

1. 毕业率、学位授予率

2017 届本科生 2728 人，实际毕业人数 2711 人，毕业率 99.38%；授予学位 2724 人，学位授予率 99.85%，各专业毕业率和学位授予率如表 18；体质健康测试达标 2518 人，达标率为 92.30%。

表 18 2017 届毕业生各专业毕业率和学位授予率统计表

序号	专业名称	毕业生情况			学位授予	
		毕业生数	未按时毕业人数	毕业率	人数	比例（%）
1	社会工作	46	0	100.00	46	100.00
2	思想政治教育	55	0	100.00	55	100.00
3	艺术教育	45	0	100.00	45	100.00
4	学前教育	198	0	100.00	198	100.00

序号	专业名称	毕业生情况			学位授予	
		毕业生数	未按时毕业人数	毕业率	人数	比例 (%)
5	小学教育	147	0	100.00	147	100.00
6	体育教育	95	0	100.00	95	100.00
7	汉语言文学	213	1	99.53	213	100.00
8	秘书学	48	0	100.00	48	100.00
9	英语	112	0	100.00	112	100.00
10	日语	23	1	95.83	23	100.00
11	数学与应用数学	111	1	99.11	111	100.00
12	应用物理学	42	0	100.00	42	100.00
13	应用化学	48	1	97.96	48	100.00
14	地理科学	67	0	100.00	67	100.00
15	生物科学	44	1	97.78	42	95.45
16	统计学	50	0	100.00	50	100.00
17	材料化学	57	0	100.00	57	100.00
18	电子信息工程	86	1	98.85	86	100.00
19	计算机科学与技术	89	1	98.89	89	100.00
20	数字媒体技术	46	0	100.00	45	97.83
21	化学工程与工艺	82	0	100.00	82	100.00
22	食品科学与工程	49	0	100.00	49	100.00
23	农学	43	0	100.00	43	100.00
24	园林	93	2	97.89	93	100.00
25	信息管理与信息系统	46	0	100.00	46	100.00
26	工程管理	78	0	100.00	77	98.72
27	会计学	194	2	98.98	194	100.00
28	财务管理	121	1	99.18	121	100.00
29	旅游管理	77	1	98.72	77	100.00
30	音乐学	87	2	97.75	87	100.00
31	美术学	91	0	100.00	91	100.00
32	视觉传达设计	128	2	98.46	128	100.00
合计		2711	17	99.38	2707	99.85

2. 英语、计算机水平考试通过率、职业（行业）资格证书考取率

2017 届非计算机专业的本科毕业生 2639 人，计算机等级考试通过 1496 人，通过率 56.69%；非艺体、英语类专业的本科毕业生 2170 人，英语四级考试通过 651 人，通过率 30.00%；英语六级考试通过 54 人，通过率 2.49%。

会计学、财务管理等专业学生考取初级会计师行业资格证书,体育教育等专业学生除教师资格证外,还考取裁判证等职业(行业)资格证书,2017届毕业生资格证书考取率为71.04%。各专业考取职业(行业)资格证书情况见统计表19。

表19 2017届毕业生职业(行业)资格证书考取情况统计表

二级学院	专业	毕业生人数	获取证书人数	证书类型	考取率(%)
数统学院	数学与应用数学	112	111	教师资格证书等	99.11
	统计学	50	42	统计从业资格证书、会计从业资格证书等	84.00
电信学院	电子信息工程	87	42	电子工程师、计算机文字录入处理员等	48.28
	计算机科学与技术	90	50	程序员、网络工程师、信息处理员、计算机操作员等	55.56
	数字媒体技术	46	6	广告设计师等	13.04
	信息管理与信息系统	46	24	会计从业资格证、广告设计师等	52.17
	应用物理学	42	22	教师资格证书等	52.38
化工学院	材料化学	57	16	材料物理性能检验工、食品检验工、化学检验工等	28.07
	应用化学	49	15	材料物理性能检验工、食品检验工、化学检验工等	30.61
	化学工程与工艺	82	20	材料物理性能检验工、食品检验工、化学检验工等	24.39
文传学院	汉语言文学	214	212	教师资格证等	99.07
	秘书学	48	48	秘书资格证书、教师资格证书等	100.00
政社学院	思想政治教育	55	55	教师资格证、计算机文字录入处理员等	100.00
	社会工作	46	6	助理社会工作师、计算机文字录入处理员等	13.04
外语学院	英语	112	41	教师资格证、计算机文字录入处理员等	36.61
	日语	24	17	国际日语能力测试(N1、N2)、会计从业资格证书、计算机文字录入处理员、秘书资格证书等	70.83
艺术学院	美术学	91	88	教师资格证等	96.70
	视觉传达设计	130	15	计算机等级证书、广告设计师等	11.54
	艺术教育	45	45	教师资格证等	100.00
	音乐学	89	85	教师资格证等	95.51

二级学院	专业	毕业生人数	获取证书人数	证书类型	考取率(%)
体育学院	体育教育	95	95	教师资格证、裁判证、救生员证等	100.00
农生学院	农学	43	30	农艺师、园艺师、教师资格证等	69.77
	生物科学	45	45	教师资格证、会计从业资格证、美容师职业资格证、电工职业资格证等	100.00
	食品科学与工程	49	40	食品检验工、工程造价员证、美容师职业资格证等	81.63
	园林	95	62	花卉园艺工、家电维修职业资格证、工程造价员证、美容师职业资格证、土建资料员证等	65.26
经管学院	财务管理	122	45	会计从业资格证书等	36.89
	会计学	196	183	会计从业资格证书等	93.37
	工程管理	78	41	造价员、监理员、施工员等	52.56
教育学院	小学教育	147	147	教师资格证、心理咨询师等	100.00
	学前教育	198	198	教师资格证、心理咨询师等	100.00
旅环学院	地理科学	67	66	教师资格证等	98.51
	旅游管理	78	26	导游资格证等	33.33
合计		2728	1938		71.04

(二) 毕业生就业情况

2017 届毕业生初次就业率为 91.26%。毕业生就业去向主要是企业，占 70.85%，考取硕士研究生 116 人，占 4.69%，其中出国（境）留学 6 人，占 0.24%。具体就业情况如表 20。

表 20 2017 届毕业生就业情况统计表

项目			人数			
升学基本情况（人）	考研录取	总数	110			
		考取本校	0			
		考取外校	110			
	出国（境）留学		6			
就业基本情况（人）	就业去向		陕西省就业		非陕西省就业	
			人数	比例（%）	人数	比例（%）
	总数		2049	82.85	424	17.15
	政府机构		15	0.61	19	0.77
	事业单位		484	19.57	71	2.87
	企业		1471	59.48	281	11.36
	部队		0	0.00	0	0.00

	参加国家地方项目就业	16	0.65	0	0.00
	升学	63	2.55	53	2.14

2017 届毕业生就业岗位与专业匹配度为 76.26%，分学科门类统计如表 21。

表 21 2017 年毕业生就业岗位与专业匹配度统计表

学科门类	就业人数	就业率 (%)	匹配度人数	匹配度 (%)
理工类	936	90.43	734	78.50
文史类	1023	93.00	781	76.30
外语类	390	87.44	285	73.10
艺体类	124	91.85	86	69.35
合计	2473	91.26	1886	76.26

(三) 学生转专业情况

本学年，转专业学生共计 42 名，占全日制在校本科生数的比例为 0.39%。具体情况如表 22。

表 22 本学年学生转专业情况统计表

序号	专业名称	转入学生数	转出学生数	学生转专业净值
1	信息管理与信息系统	0	1	-1
2	工程管理	0	1	-1
3	社会工作	0	6	-6
4	英语	1	1	0
5	秘书学	0	4	-4
6	应用化学	0	2	-2
7	统计学	0	3	-3
8	应用物理学	0	9	-9
9	化学工程与工艺	0	5	-5
10	食品科学与工程	0	4	-4
11	数字媒体技术	3	2	1
12	农学	0	4	-4

(四) 学科专业竞赛获奖及课外科技文化活动情况

本学年，学生获省部级以上学科专业竞赛、创新活动及技能竞赛和文艺、体育竞赛共计 182 项，获奖学生 333 人次，发表学术论文 31 篇，获准专利 2 项。具体获奖情况统计如表 23。

表 23 本学年学生获省部级以上学科专业竞赛奖统计表

项目		内容
学科竞赛获奖（项）	总数	85
	其中：国家级	30
	省部级	55
创新活动、技能竞赛获奖（项）	总数	63
	其中：国家级	29

	省部级	34
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	34
	其中：国家级	9
	省部级	25

学校有学生社团 56 个，其中，科技类社团 6 个，人文社会类 16 个，体育类 12 个，文艺类 22 个。本学年，学生参与社团活动达 6851 人次，其中，科技类社团 943 人次，人文社会类 1196 人次，体育类 2034 人次，文艺类 2678 人次。

学生积极参加学校举行的科技文化节、健康文化节、社团文化节、艺术文化节、篮球赛、田径运动会等活动，参与面达到 60%以上；学生会举办迎新生晚会、元旦联欢会等文艺汇演活动 20 余场次，参演学生 2000 余人次。

（五）师生满意，社会认可度高

学校建立了网上学生评教、教师评学制度，每学期对教师教学、教学管理、教学保障等进行调查评价，及时汇总、分析和反馈，为改进教学和管理工作提供重要依据。本学年，学生对教师评教优良率达 99.14%，学生对教学工作和教学效果比较满意，66.67%的教师对学生学习状况持肯定态度。

建立了用人单位、学生家长、毕业生跟踪调查制度。用人单位对毕业生综合评价满意率为 85.00%，学生家长对学校教学管理与服务评价满意率为 85.91%，毕业生对学校教学质量总体评价满意率为 88.50%。

六、特色工作

学校确立了立足秦巴，“服务基础教育、服务‘三农’、服务区域经济社会发展”的应用型人才培养办学方向。本学年，主要有如下主要特色工作。

（一）紧密对接区域经济社会发展需求，优化专业布局

紧扣安康及毗邻地区主导产业转型升级、战略性新兴产业发展和社会公共服务领域的人才需求变化，完善专业动态调整机制，建设了一批与区域经济社会发展紧密对接的特色专业群，38 个本科专业，基本建立起符合学校办学定位，覆盖地方发展主要领域，以应用型专业为主体的专业体系。

除传统的师范类专业外，围绕安康富硒产业发展，建设了食品科学与工程、农学、茶学等专业；对接秦巴生物制药产业，建设了制药工程、应用化学、化学工程与工艺等专业；服务陕南生态旅游业及“南水北调”水源地保护，建设旅游管理、环境生态工程、园林等专业；面向社会老龄化，立足安康休闲养生、医养结合的“秦巴明珠”城市定位，建设了社会工作、护理学等专业。

（二）以课程教学改革项目为抓手，推进课程教学改革

2017 年为学校“课程教学改革年”，出台了课改工作推进方案，构建了“全要素、多维度、立体化”的课改项目体系，如图 6。聚焦学生能力培养，以教改示范课、混合教学改革、考试改革和毕业论文（设计）综合化改革等课程教学改革项目为抓手，深入推进“产教融合”教学内容改革、“互联网+”教学方法改革、

“能力导向”考核方式改革、“实践型”毕业论文（设计）改革和“多元化”培养模式改革“五大”课程教学改革，着力提高课堂教学的有效性。

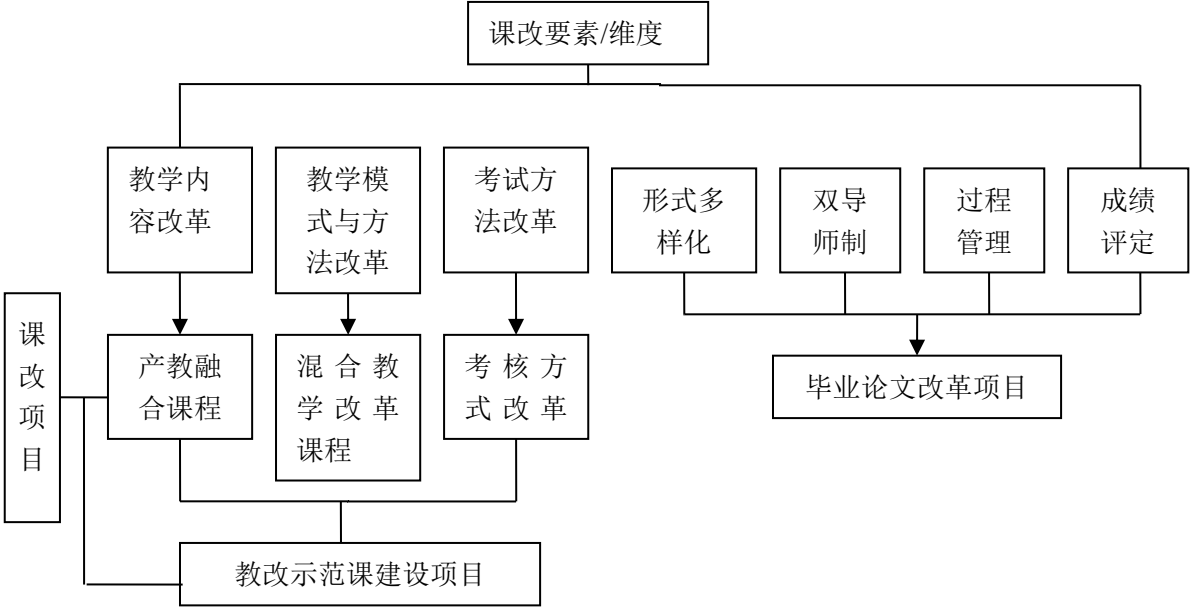


图 6 安康学院课程教学改革项目体系

（三）人才培养对接岗位需求，构建课内外“一体化”育人体系

坚持应用型人才培养定位，依据专业培养目标要求，优化课程体系，建立能力要求与课程及教学活动关联矩阵，合理设计课程模块和教学环节，实现课程及教学活动与职业、岗位所需知识、能力与素质的有效匹配，构建了课内与课外一体化设计、学团与教学一体化实施、校内与校外一体化建设的“一体化”育人体系。

（四）强化“产教融合、校企合作”，探索“1+1+N”人才培养模式

一是我校申报的产教融合项目获批省发改委立项，计划投资 1.32 亿元，建设“秦巴生物资源开发利用产教融合实践平台”和“现代电子信息技术产教融合应用创新基地”2 大平台，建成后，将为我校食品科学与工程、茶学等 15 个专业提供实习实验实训条件。与 72 家企事业单位签订“产教融合、校企合作”协议，在人才互聘、学生培养、科学研究、资源共享等方面深入合作。

二是探索“1+1+N”校、政、企联办专业的人才培养模式。以茶学专业为试点，一个专业对接一个政府相关部门和 N 个相关行业企业，政府提供政策、组织协调和一定资金支持，企业参与人才培养全过程，共同制定人才培养方案，提供实习实训场所、行业导师、一定经费和就业岗位，实施“订单式”培养。

（五）建立应用型人才培养要求的评价制度，推进绩效评价改革

推进教学、科研、社会服务绩效评价改革，突出“应用型”导向。一是修订了《安康学院科研奖励办法》《安康学院科研成果管理办法》，加大了对高水平、应用型研究成果的奖励力度；将服务地方经济建设、发挥智囊参谋作用的相关成果纳入奖励范围；将科技成果转让收益中成果完成人分成比例提高到 90%。二是修订了《安康学院教学奖励办法》，加大了对教师指导学生承担创新创业项目、指导学生参加科技文化竞赛的奖励力度。

七、存在的问题及改进措施

（一）办学经费紧张，实践教学条件不能完全适应应用型人才需要

存在问题：债务负担较重，投入实践教学条件的经费不足，实验、实训条件不能完全适应应用型人才需要的需求。一是实践教学平台数量不足，特别是新办专业的实训平台建设滞后，校企、校地合作共建的实验、实训室数量偏少，共享程度不高；二是投入学生实习的经费和校外实践教学基地建设经费与其它较发达地区高校相比依然偏少。

原因分析：一是事业经费来源单一，主要靠生均拨款和学费收入，政府对学校的经费投入不足，基础设施建设经费基本依靠自筹，学校既要引进人才、留住人才，还要改善教职工待遇，面临资金筹集难、债务压力大的困难；二是安康地处贫困山区，经济不发达，大型企业少，导致与行业企业共建实验、实训室的困难较大。

改进措施：拓宽经费筹措渠道，着力改善实践教学条件。一是积极争取政府财政经费支持和拓宽资金来源渠道，加大实践教学经费投入比例；二是整合实验室资源，扩大开放程度和开放范围，提高使用效率；三是通过政策导向，激励二级学院进一步加强与行业企业合作，共建实验、实训平台，满足学生专业技能训练和企业研发的需要。

（二）教师队伍结构不尽合理，实践应用能力仍需提高

存在问题：一是教师队伍存在结构不平衡问题，教师队伍的年龄结构不够合理，高级职称教师所占比例偏低，高水平学科专业带头人缺乏，尚未形成高水平的教学科研团队；二是“双师型”教师数量偏少，实践应用能力仍需提高。目前“双师型”教师仅占专任教师的 25.65%；专职实验技术人员仅有 19 人。教师队伍不能完全满足实践教学的需要。

原因分析：一是学校所处的区域环境等客观因素制约了高层次、高水平教师的引进。学校属于国家连片扶贫重点地区，教师收入结构单一，工资待遇较低，教师队伍建设成本高，学科专业带头人引进难、留住难；二是部分教师思想观念转变较慢，加之教师聘任制度和评价方法还不完全符合学校转型发展要求，导致教师对获取行业资格证、到行业企业历练的积极性不够高。学校对实验课教师和实验技术人员的配备与培训不够，实验课主要由理论课教师兼任，实验技术人员退休多、补充少。

改进措施：一是按照“抓两端、推中间、调结构”的师资队伍建设思路，通过“外引内培”方式进一步加大高层次、高水平教师的引进和培训力度；二是进一步抓好“双师型”教师和青年教师培养培训相关制度的落实，通过激励政策，积极鼓励教师深入行业企业挂职锻炼，着力提高教师的实践能力；三是加强实验教师、实验技术人员的专业化建设，提高实验指导教师的业务素质；四是进一步优化教师聘任制度和评价办法，在岗位考核、职称评聘、津贴分配、评优推优中，突出教学业绩评价和行业经历评价，促进“双师型”教师队伍的快速成长。

（三）部分专业内涵建设有差距，教学改革还不够深入

存在问题：部分新办专业教学条件薄弱，专业内涵与“一流专业”建设有差距，专业核心竞争力尚未形成。部分课程的教学内容与方法还不能满足学生应用能力培养的要求，改革进展迟缓。在如何根据经济社会发展实际，更新教学内容、实现学以致用方面，尚有较大差距。“满堂灌”的现象依然存在，不能激发学生的学习积极性。教改项目的示范效应没有完全发挥，混合教学在增强教学效果、提高教学效率等方面的作用没有充分体现。

原因分析：一是受办学经费的制约，部分专业建设投入不足。部分学院办学主体地位凸显不足，专业内涵建设思路不清，专业特色培育缺乏有效举措。部分专业未能通过“产教融合、校区合作”有效提升专业内涵；二是部分教师的教学水平和能力不足。由于对产业行业的发展状况和产业行业对毕业生的要求了解不够深入，加上受自身知识结构和能力水平的限制，部分教师不能有效开展教学内容和方法改革。以青年教师为主的教师队伍，教学经验不足，尤其是非师范专业毕业的教师，缺少基本的教育教学训练。

改进措施：一是以就业需求为导向，以应用能力培养为重点，以产学结合为切入点，加大专业综合改革力度；二是以强化学生应用能力培养为核心，进一步优化人才培养方案，突出专业核心课程，理论教学实用够用，实践教学有力有效，增强学生职业适应能力；三是注重专业特色培育，集中资源建设一批在区域有一定影响力的特色和优势专业；四是积极筹措资金，加大经费投入，改善新办专业办学条件；引进行业企业专家，深入研讨论证，高起点办好新专业；五是以教改

示范课程、混合教学改革课程、考试改革课程和毕业论文（设计）综合改革等课程教学改革项目为抓手，加大教学改革研讨、交流和培训，深入推进“产教融合”教学内容改革、“互联网+”教学方法改革、“能力导向”考核方式改革、“实践型”毕业论文（设计）改革和“多元化”培养模式改革。

（四）学生学习的内驱力不足，学风建设尚未形成合力

存在问题：一是合力育人的意识还没有完全深入人心，全员育人的良好局面尚未完全形成。部分学风建设的措施未得到有效落实，少数学生学习缺乏主动性，自我教育、自我管理的能力较差；二是少数学生理想信念比较淡薄，自信心不强，缺乏进取精神，性格自我，心理脆弱，职业价值取向比较功利，职业规划不清晰，对今后从业所需知识、技能的认识比较模糊，主动学习的积极性不高；三是师生沟通交流不够，课内交流多，课外交流较少，对学生的指导与服务针对性、实效性不强。

原因分析：一是全员育人的观念还没有真正建立，少数教职工对学风建设认识不足，重视不够，服务学生的主动性不强，育人方式还不能完全适应学生的思想变化；二是学生受社会环境的影响较大，价值的多元化、信息技术的发展、社会的转型、各种利益的冲突以及家庭因素等，使学生思想政治教育面临着前所未有的挑战。同时，学校的思想政治教育工作还存在着一些薄弱环节，不能有效解决学生面对社会现实问题时所产生的困惑；三是能够充分满足学生个性化学习、师生沟通交流的平台较少，部分学生工作管理人员的创新意识不强，不能根据时代特征和学生个性特点创造性地开展工作。

改进措施：一是围绕应用型人才培养目标，强化环境育人功能，努力形成全员育人、全方位育人、全过程育人的局面，完善学风建设长效机制；二是弘扬“敬业守正，严谨善导”的教风，强化立德树人、率先垂范的意识，抓好教风建设，以教风促学风；三是加强学生工作队伍建设，通过学习、培训、交流、研讨、实践等形式，全面提高学生工作队伍的职业素养和能力水平；四是进一步增强思想政治教育的针对性和实效性；五是加强校园文化建设，营造学风建设的良好文化氛围。

附件：2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

附件：

2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据项					数值	备注				
1	学生数		本科生人数（人）			10828					
			全日制在校生数（人）			10839					
			折合学生数（人）			10988.80					
			本科生占全日制在校生总数的比例（%）			99.90					
2	教师数量与结构		专任教师		总数（人）			490	学生和教师数均为截止 2017 年 9 月 30 日的数据		
					高级		人数（人）	44			
							比例（%）	8.98			
					副高级		人数（人）	125			
							比例（%）	25.51			
					中级		人数（人）	211			
							比例（%）	43.06			
					初级		人数（人）	87			
							比例（%）	17.76			
					未评级		人数（人）	23			
							比例（%）	4.69			
					学位结构		博士			人数（人）	45
										比例（%）	9.18
							硕士			人数（人）	314
										比例（%）	64.08
							学士			人数（人）	114
										比例（%）	23.27
							无学位			人数（人）	17
										比例（%）	3.47
					年龄结构		35 岁及以下			人数（人）	206
										比例（%）	42.04
							36-45 岁			人数（人）	154
										比例（%）	31.43
							46-55 岁			人数（人）	105
										比例（%）	21.43
							56 岁及以上			人数（人）	25
										比例（%）	5.10
					外聘教师人数（人）					144	
3	专业设置情况		全校本科专业总数			38	不含专升本专业 12 个和统计当年停招专业 4 个				
			当年本科招生专业总数			38	不含专升本专业 12 个				

序号	数据项		数值	备注
		新专业数	14	文秘教育、材料化学、应用物理学、工程管理、环境生态工程、茶学、生物技术、制药工程、金融工程、工程造价、护理学、物联网工程、电子商务、网络与新媒体
		当年新增专业数	4	护理学、物联网工程、电子商务、网络与新媒体
		停招专业数	4	信息管理与信息系统、日语、艺术教育、生物科学
4	生师比		19.55:1	折合学生数 10988.80 人
5	教学科研仪器设备值	生均值（元）	7045.37	
		当年新增值（万元）	756.29	
6	图书	生均图书（册）	97.99	
		电子图书（万册）	58.50	
		数据库数量（个）	7	
		生均年进书量（册）	3.89	
7	教学行政用房	生均值（平方米）	10.54	全日制在校生数为 10839 人
		其中生均实验室面积（平方米）	0.81	
8	教学经费	生均本科教学日常运行支出（元）	2038.56	本科生数为 10828 人
		本科专项教学经费（万元）	1317.56	
		生均本科实验经费（元）	105.06	
		生均本科实习经费（元）	270.15	
9	全校开设课程总门数（门）		1547	不含军训、见习、实习、毕业论文（设计）、社会调查等集中教学实践环节课程
10	实践教学学分占总学分比例（%）	理学	37.90	
		工学	38.07	
		管理学	35.09	
		教育学	36.43	
		经济学	29.83	
		法学	34.48	
		文学	32.02	
		农学	39.82	
		艺术学	62.42	

序号	数据项		数值	备注	
11	选修课 学分占 总学分 比例 (%)	理学	10.87		
		工学	13.55		
		管理学	12.50		
		教育学	11.11		
		经济学	8.84		
		法学	10.32		
		文学	13.77		
		农学	11.53		
		艺术学	6.83		
12	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）		59.65	课程不含见习、实习、 毕业论文（设计）、社 会调查、形势政策、 讲座和党课	
13	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）		6.01	不含外聘教师	
14	在实验室、工程实践和社会实践中完成的毕业论 文（设计）比例（%）		77.11		
15	应届（2017 届）本科生毕业率（%）		99.38		
16	应届（2017 届）本科生学位授予率（%）		99.85		
17	应届（2017 届）本科生初次就业率（%）		91.26		
18	应届（2017 届）本科生体质测试达标率（%）		92.30		
19	学生学习满意度（%）		99.14	评教	
20	用人单位对毕业生的满意度（%）		85.00	校友会问卷调查	
21	其它 与本 科教 学质 量相 关数 据	优势专业 （个）	国家级特色专业	1	
			国家级综改专业	1	
			省级一流专业	4	
			省级特色专业	2	
			省级综改专业	3	
		省级精品资源共享课程（门）		13	
		省级教学团队（个）		5	
		省级教学名师（名）		5	
		省级实验教学示范中心（个）		4	
		省级人才培养模式创新实验区（个）		3	
		省级大学生校外实践教育基地（个）		2	
		创新创业学院（个）		1	