



**安康学院**  
ANKANG UNIVERSITY

**安 康 学 院**  
**2017-2018 学年本科教学质量报告**

二〇一八年十二月

# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	1
(二) 学科专业设置 .....	1
(三) 在校生规模 .....	1
(四) 本科生生源质量 .....	2
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 教师队伍 .....	4
(二) 本科主讲教师 .....	6
(三) 教学经费投入 .....	7
(四) 教学设施及应用 .....	7
1. 教学用房 .....	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	8
3. 图书馆及图书资源 .....	8
4. 网络信息资源 .....	8
三、教学建设与改革 .....	9
(一) 专业建设 .....	9
1. 对接地方需求, 优化专业结构 .....	9
2. 深化专业综合改革, 培育优势特色专业 .....	9
3. 以专业认证和专业评估为抓手, 推进专业内涵建设 .....	9
(二) 课程建设与改革 .....	9
1. 聚焦能力培养, 推进课程教学改革 .....	9
2. 合理控制班级规模, 确保课堂教学效果 .....	11
(三) 教材建设 .....	11
(四) 实践教学 .....	11
1. 实验教学 .....	11
2. 本科生毕业论文(设计) .....	11
3. 实习与实践教学基地 .....	12
(五) 创新创业教育 .....	13
(六) 教学改革与研究 .....	13
四、专业培养能力 .....	14
(一) 强化顶层设计, 准确定位专业培养目标 .....	14
(二) 对接专业核心能力, 优化课程体系 .....	15

(三) 加强教学条件建设, 着力满足应用型人才培养 .....	17
1. 各专业师资情况 .....	17
2. 经费投入情况 .....	18
3. 校外实习实训基地建设情况 .....	18
(四) 构建立德树人落实机制, 形成“三全育人”格局 .....	19
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>20</b>
(一) 全方位保障, 突出教学中心地位 .....	20
1. 领导重视教学 .....	20
2. 制度规范教学 .....	20
3. 经费保障教学 .....	20
4. 科研促进教学 .....	20
5. 管理服务教学 .....	21
(二) 加强日常监控, 教学运行平稳有序 .....	21
(三) 利用平台数据与分析, 建立预警机制 .....	22
(四) 改进考核机制, 调动二级学院教学工作积极性 .....	22
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>22</b>
(一) 毕业情况 .....	22
(二) 就业情况 .....	23
(三) 转专业情况 .....	24
(四) 学科专业竞赛获奖及课外科技文化活动情况 .....	25
(五) 师生满意, 社会认可度高 .....	25
<b>七、特色工作 .....</b>	<b>26</b>
(一) 对接地方需求, 优化专业布局 .....	26
(二) 聚焦能力培养, 推进课堂革命 .....	26
(三) 对接岗位需求, 构建育人体系 .....	26
(四) 深化产教融合, 推进合作育人 .....	27
(五) 实施五大计划, 建设双师队伍 .....	27
<b>八、存在的问题及改进措施 .....</b>	<b>27</b>
(一) 办学经费紧张, 实践教学条件有待改善 .....	27
(二) 教师队伍结构不尽合理, 实验技术人员不足 .....	28
(三) 部分专业内涵建设有差距, 教学改革还不够深入 .....	28
(四) 学生学习内驱力不足, 学风建设尚需进一步加强 .....	29
<b>附件: 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据 .....</b>	<b>30</b>

# 安康学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

安康学院是安康市唯一一所省属全日制普通公办本科院校，其前身是创建于 1958 年的安康大学，1963 年因国家经济困难停办，1978 年 8 月恢复办学，1984 年 6 月经陕西省人民政府批准，更名为安康师范专科学校，2006 年 2 月经教育部批准改建为安康学院，2014 年 12 月，成为陕西省首批省属公办本科院校转型发展试点高校，2015 年被确定为国家“十三五”产教融合发展工程重点支持 100 所高校之一。学校设有 12 个二级学院，有教职工 771 人，其中专任教师 505 人，开设 41 个本科专业，有全日制在校本科生 11252 人。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

学校紧紧围绕培养具有较高综合素质和创新精神的应用型人才培养目标，始终坚持立足秦巴，服务基础教育、服务“三农”、服务区域经济社会发展的办学方向，走地方性、应用型、开放式办学之路，不断优化专业结构，创新人才培养模式，深化教育教学改革，提高教育教学质量。

### （二）学科专业设置

学校现有本科专业 41 个，涵盖 10 个学科门类，有省部一级重点学科 1 个，本科专业学科布局结构如表 1。

表 1 本科专业学科布局结构表

学科	专业数（个）	占专业总数的比例（%）
理学	6	14.63
工学	9	21.95
文学	5	12.20
法学	2	4.88
经济学	1	2.44
管理学	7	17.07
教育学	3	7.32
农学	3	7.32
艺术学	3	7.32
医学	2	4.88

### （三）在校生规模

学校有全日制在校生 11294 人，其中本科生为 11252 人，占全日制在校生总数的 99.63%。各类在校生人数情况如表 2。

表 2 各类在校生学生人数统计表

普通本科生（人）	留学生（人）	夜大（业余）学生（人）
11252	42	368

#### （四）本科生生源质量

2018 年，学校面向全国 22 个省招生，计划招生 3740 人，实际录取 3740 人，其中，招收本省学生 3289 人，录取率为 100%；实际报到 3547 人，报到率为 94.84%。

学校在陕西招生文史和理工类录取最低分均超二本分数线 12 分，外省录取有 15 个省市最低录取分超省控线 30 分以上。2018 级生源情况见表 3。

表 3 2018 级生源情况统计表

省份	批次	录取数		批次最低控制线（分）		当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
内蒙古自治区	第二批次招生 A	2	2	399	336	65.00	88.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	2	2	403	345	55.50	30.50
湖南省	第二批次招生 A	4	4	526	450	1.50	5.50
贵州省	第二批次招生 A	2	2	477	379	50.60	52.10
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	4	4	372	341	93.00	99.50
黑龙江省	第二批次招生 A	2	2	406	353	17.10	59.60
福建省	第二批次招生 A	2	2	446	378	41.50	44.90
重庆市	第二批次招生 A	5	4	434	428	60.50	66.50
云南省	第二批次招生 A	12	12	490	430	44.80	40.40
湖北省	第二批次招生 A	2	4	441	375	67.60	69.50
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	2	2	498	432	8.00	5.50
辽宁省	第二批次招生 A	2	2	461	368	52.50	79.00
安徽省	第二批次招生 A	2	2	486	432	36.70	38.20
吉林省	第二批次招生 A	2	2	432	405	7.60	17.60
陕西省	第二批次招生 A	790	1235	467	425	21.50	23.00
甘肃省	第二批次招生 A	12	22	456	436	10.50	17.00
河北省	第二批次招生 A	12	8	441	358	86.50	97.00
四川省	第二批次招生 A	10	14	492	458	39.50	50.00
河南省	第二批次招生 A	8	10	436	374	85.50	98.50
江西省	第二批次招生 A	2	2	496	447	31.50	22.00
山东省	第二批次招生 A	12	22	505	435	17.50	34.50
山西省	第二批次招生 B	8	22	476	432	10.00	10.50
合计		899	1381	——			

注：此表不含录取的艺术类 334 人、体育类 85 人、专升本 860 人和三校生 181 人。

2018 级本科各专业招生报到情况如表 4。

表 4 2018 级本科各专业招生报到情况统计表

专业名称	招生 计划数	录取情况		报到情况	
		实际录取数	录取率 (%)	实际报到数	报到率 (%)
财务管理	233	233	100.00	228	97.85
会计学	255	267	104.71	262	98.13
旅游管理	182	123	67.58	117	95.12
工程管理	126	126	100.00	124	98.41
工程造价	50	50	100.00	48	96.00
金融工程	50	53	106.00	47	88.68
电子商务	40	39	97.50	35	89.74
护理学	51	54	105.88	52	96.30
康复治疗学	50	52	104.00	51	98.08
思想政治教育	40	40	100.00	38	95.00
社会工作	90	90	100.00	80	88.89
体育教育	85	85	100.00	85	100.00
学前教育	300	300	100.00	290	96.67
小学教育	233	235	100.86	224	95.32
汉语言文学	225	235	104.44	224	95.32
英语	164	164	100.00	161	98.17
美术学	97	106	109.28	100	94.34
音乐学	98	127	129.59	126	99.21
秘书学	50	50	100.00	48	96.00
视觉传达设计	130	123	94.62	117	95.12
网络与新媒体	50	50	100.00	47	94.00
商务英语	35	33	94.29	30	90.91
数学与应用数学	115	114	99.13	105	92.11
应用化学	60	59	98.33	58	98.31
统计学	80	81	101.25	64	79.01
地理科学	60	60	100.00	57	95.00
应用物理学	40	39	97.50	34	87.18
计算机科学与技术	121	131	108.26	126	96.18
电子信息工程	50	48	96.00	43	89.58
化学工程与工艺	92	90	97.83	85	94.44
食品科学与工程	50	50	100.00	49	98.00
数字媒体技术	45	45	100.00	41	91.11
材料化学	50	50	100.00	45	90.00
环境生态工程	45	43	95.56	40	93.02
生物技术	45	45	100.00	34	75.56
制药工程	55	55	100.00	51	92.73
物联网工程	40	40	100.00	37	92.50

专业名称	招生计划数	录取情况		报到情况	
		实际录取数	录取率(%)	实际报到数	报到率(%)
农学	40	39	97.50	35	89.74
园林	80	78	97.50	76	97.44
茶学	38	38	100.00	33	86.84
合计	3740	3740	100.00	3547	94.84

## 二、师资与教学条件

### （一）教师队伍

学校现有专任教师 505 人，外聘教师 174 人，折合教师总数为 592 人。外聘教师占专任教师比例为 33.46%。专任教师中，具有高级职称的为 188 人，占比为 36.15%；具有博士、硕士学位的为 393 人，占比为 75.58%；“双师型”教师 105 人，占比为 20.19%。按折合学生数 11488 人计算，生师比为 18.93%。

近两学年教师总数及生师比见表 5。

表 5 近两学年教师总数及生师比统计表

学 年	专任教师(人)	外聘教师(人)	折合教师数(人)	折合学生数(人)	生师比(%)
本学年	505	174	592	11488	19.41
上学年	490	144	562	10988.80	19.55

专任教师和外聘教师职称、学位和年龄结构见表 6。

表 6 专任教师和外聘教师结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		505	——	174	——
职称	正高级	50	9.90	32	18.39
	其中教授	47	9.31	14	8.05
	副高级	123	24.36	60	34.48
	其中副教授	120	23.76	4	2.30
	中级	233	46.14	59	33.91
	其中讲师	228	45.15	3	1.72
	初级	71	14.06	7	4.02
	其中助教	70	13.86	0	0
	未评级	28	5.54	16	9.20
最高学位	博士	62	12.28	7	4.02
	硕士	324	64.16	20	11.49
	学士	101	20.00	114	65.52
	无学位	18	3.56	33	18.97
年龄	35 岁及以下	154	30.50	37	21.26
	36-45 岁	193	38.22	53	30.46
	46-55 岁	106	20.99	59	33.91
	56 岁及以上	52	10.30	25	14.37

近两学年专任教师职称、学位和年龄结构情况对比分析如图 1、图 2 和图 3。

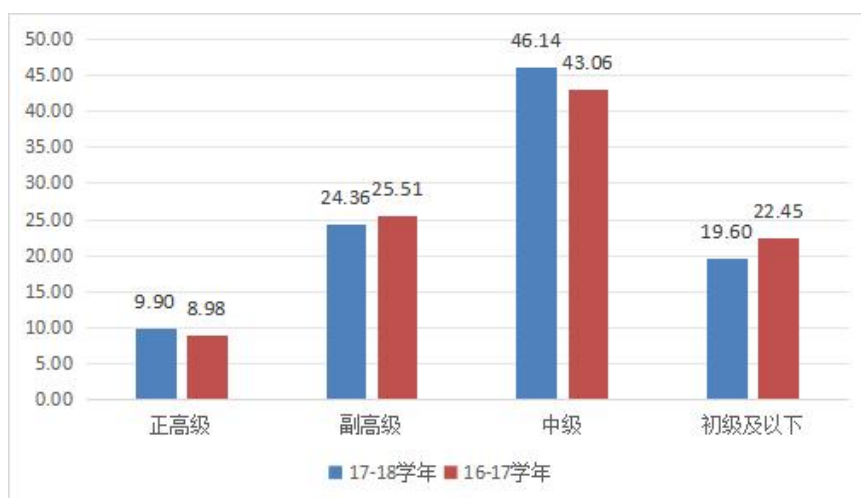


图 1 近两学年专任教师职称结构情况

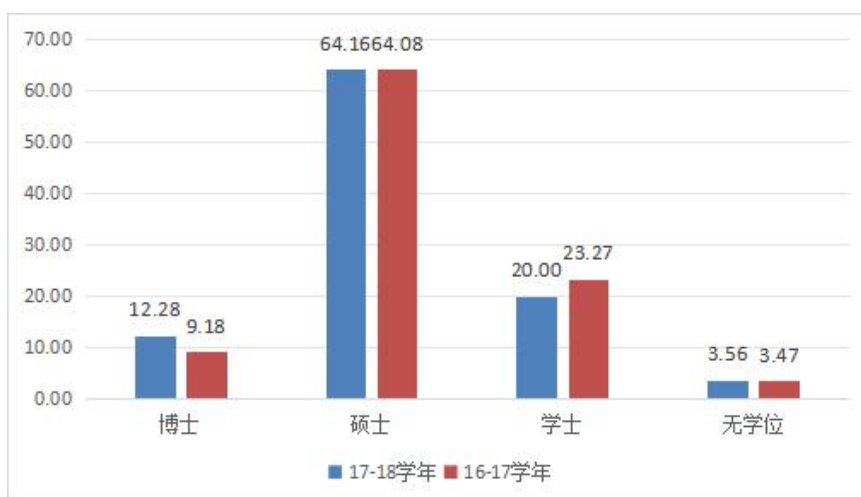


图 2 近两学年专任教师学位结构情况

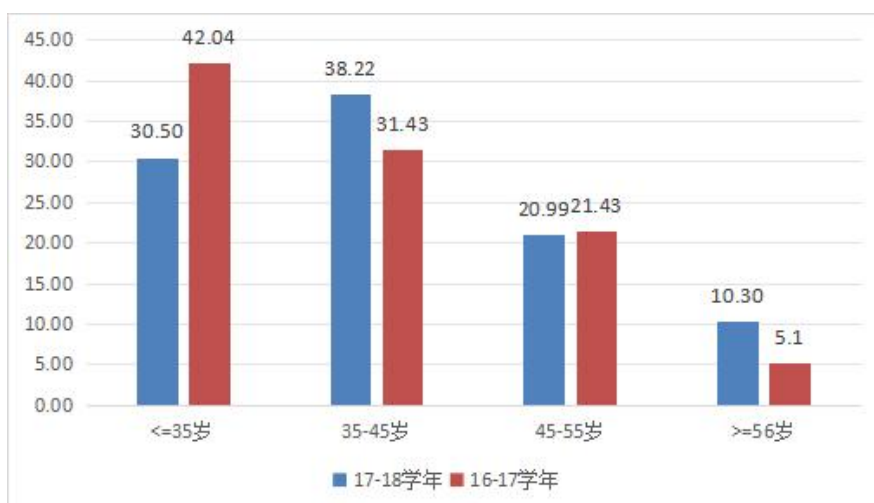


图 3 近两学年专任教师年龄结构情况



各二级学院专任教师及外聘教师数见表 7。

表 7 各二级学院专任教师及外聘教师情况统计表

二级学院	专任教师									外聘 教师 数
	总 数	具有高级 职称教师		35 岁以下 青年教师		双师型		近五年 新增教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
数统学院	32	19	59.38	9	28.12	8	25.00	5	15.62	4
电信学院	50	17	34.00	19	38.00	9	18.00	8	16.00	8
化工学院	37	13	35.14	19	51.35	2	5.41	16	43.24	16
文传学院	44	23	52.27	10	22.73	16	36.36	4	9.09	18
政社学院	49	19	38.78	16	32.65	4	8.16	11	22.45	18
外语学院	45	14	31.11	17	37.78	4	8.89	2	4.44	4
体育学院	26	9	34.62	8	30.77	9	34.62	3	11.54	7
艺术学院	52	12	23.08	26	50.00	4	7.69	8	15.38	10
教育学院	43	15	34.88	17	39.53	4	9.30	8	18.60	28
经管学院	51	10	19.61	28	54.90	19	37.25	12	23.53	36
农生学院	59	29	49.15	17	28.81	17	28.81	19	32.20	12
旅环学院	32	8	25.00	12	37.50	6	18.75	11	34.38	13

学校目前有省级高层次人才 9 人，其中 2017 年当选 3 人；省级教学名师 6 人；省部级教学团队 5 个。

## （二）本科主讲教师

本学年，共开设课程 1727 门，4075 门次。其中，由高级职称教师承担的课程为 574 门，占总课程门数的 33.24%；课程门次数为 1310 门次，占开课总门次的 32.15%。

正高级职称教师承担的课程门数为 104 门，占总课程门数的 6.02%；课程门次数为 219 门次，占开课总门次的 5.37%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 97 门，占总课程门数的 5.62%；课程门次数为 146 门次，占开课总门次的 3.58%。

副高级职称教师承担的课程门数为 470 门，占总课程门数的 27.21%；课程门次数为 1091 门次，占开课总门次的 26.77%。其中，副教授职称教师承担的课程门数为 460 门，占总课程门数的 26.64%；课程门次数为 1078 门次，占开课总门次的 26.45%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 47 人，以我校具有教授职称教师 60 人计，主讲本科课程的教授比例为 78.33%。

主讲本科课程的省级教学名师 6 人，占教学名师总人数的 100.00%。

主讲本科专业核心课程的教授 38 人，占授课教授总人数比例的 80.85%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 80 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 36.04%。

### （三）教学经费投入

2017 年，我校经常性预算内教育事业费拨款及学费收入之和为 17822.04 万元，教学经费支出总额为 3883.59 万元。其中，教学日常运行经费支出 2350.68 万元，生均值为 2089.12 元，教学日常运行经费占预算内教育事业费拨款及学费收入之和的比例为 13.19%；教学改革经费 87.10 万元；专业建设经费 666.95 万元；实践教学经费 437.52 万元，其中，本科实验经费 115.94 万元，生均值为 103.04 元，本科实习经费 321.58 万元，生均值为 285.80 元；思想政治理论课专项建设经费 34.74 万元；学生活动经费 155.85 万元；教师培训进修经费 96.75 万元；其他专项经费 54.00 万元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费见图 4。

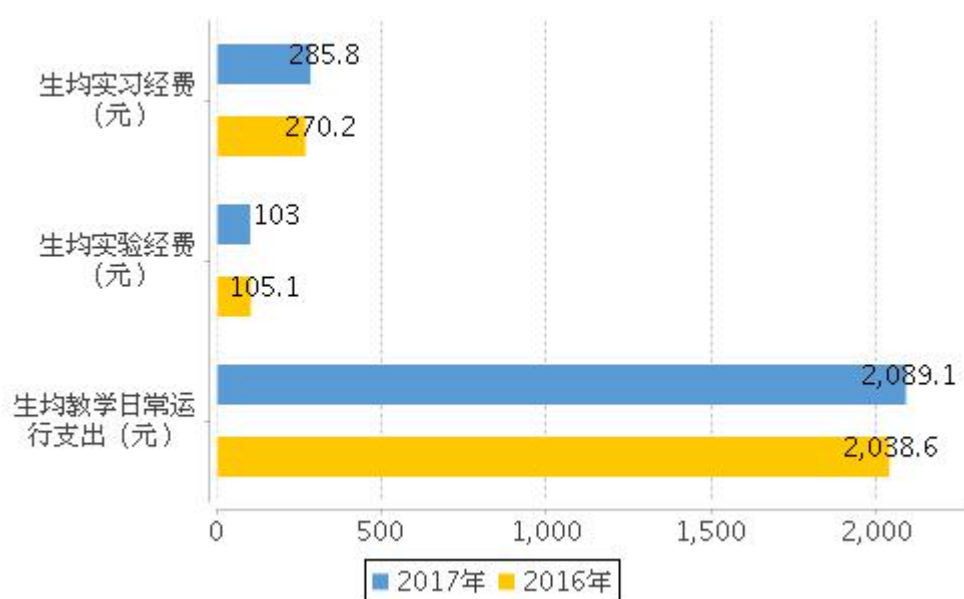


图 4. 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

### （四）教学设施及应用

#### 1. 教学用房

学校总占地面积为 542051.70M<sup>2</sup>，其中，绿化用地面积为 180090 M<sup>2</sup>；总建筑面积为 279485.01 M<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积 114294.37 M<sup>2</sup>。其中，教室面积 52718.94 M<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 22276.33 M<sup>2</sup>。学生食堂 5 个，总面积为 5500 M<sup>2</sup>；学生宿

舍 1820 间，总面积为 81729.05 M<sup>2</sup>；体育馆 1 个，总面积 4500 M<sup>2</sup>；运动场 8 个，总面积为 72002.79 M<sup>2</sup>。

按照全日制在校生 11294 人计算，各类生均面积见表 8。

表 8 各类生均面积情况统计表

类别	总面积 (M <sup>2</sup> )	生均面积 (M <sup>2</sup> )
占地面积	542051.70	47.99
建筑面积	279485.01	24.75
绿化面积	180090.00	15.95
教学行政用房面积	114294.37	10.12
实验、实习场所面积	22276.33	1.97
宿舍面积	81729.05	7.24
体育馆面积	4500.00	0.40
运动场面积	72002.79	6.38

## 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8616.69 万元，生均教学科研仪器设备值为 0.77 万元。当年新增教学科研仪器设备值 895.49 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 11.60%。

学校拥有本科教学实验仪器设备 3171 台（套），合计总值 2512.39 万元，其中，单价 10 万元以上的实验仪器设备 22 台（套），总值 619.24 万元，按全日制在校本科生 11252 人计算，生均实验仪器设备值为 2232.84 元。有实验分室共计 150 个，其中，专业实验室 85 个，基础实验室 22 个，实训场所 43 个。

学校拥有省部级实验教学示范中心 4 个，见表 9。

表 9 省部级实验教学示范中心一览表

序号	中心名称	级别	设立时间
1	计算机教学示范中心	省部级	2014
2	经济与管理实验教学中心	省部级	2015
3	化学化工实验实训教学中心	省部级	2016
4	农林与生物科学实验教学示范中心	省部级	2009

## 3.图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校有已投入使用的图书馆 1 个，总面积为 15400 M<sup>2</sup>，阅览室座位数为 2048 个。图书馆拥有纸质图书 1120825 册，生均纸质图书 97.56 册，电子图书 888527 册，数据库 7 个。2017 年，新增纸质图书 44065 册，生均年进书量为 3.84 册，图书流通量为 90842 本次，电子资源访问量为 3279683 次。

## 4.网络信息资源

学校校园网主干带宽为 10000Mbps，校园网出口带宽为 3100Mbps，网络接入信息点数量 12880 个，电子邮件系统用户数 470 个，管理信息系统数据总量

600GB。信息化工作人员 21 人。江南、江北校区均实现了无线网全覆盖，教学、科研、国资和图书等重要业务实现数字化管理。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校有在校生的本科专业 41 个，其中，2018 年招生专业 40 个。专业带头人总数为 37 人，其中，具有高级职称的 28 人，所占比例为 75.68%，具有博士学位的 8 人，所占比例为 21.62%。

#### 1. 对接地方需求，优化专业结构

学校着力专业调整改造，紧密对接地方主导产业和社会事业发展需求，2017 年新增了物联网工程、电子商务、护理学和网络与新媒体等 4 个本科专业，暂停了信息管理与信息系统专业；2018 年新增康复治疗学和商务英语等 2 个本科专业。专业结构得到了优化，初步形成了生态旅游、富硒食品、基础教育等 8 个专业群，覆盖了安康区域经济社会事业发展的主要领域，以应用型专业为主体的专业结构与布局基本形成。

#### 2. 深化专业综合改革，培育优势特色专业

学校制定了《安康学院关于深化专业综合改革的实施意见》《安康学院关于推进“一流专业”建设的实施意见》，按照“固优、强特、扶需”原则，遴选了园林、汉语言文学、农学、财务管理等 15 个专业，采取“专项建设、专项考核、专项奖励”措施，培育优势特色专业。

学校现有省级“一流专业”4 个，校级“一流专业”11 个，另外，学校建有国家级特色专业、综合改革试点专业各 1 个，国家级农林卓越人才教育培养计划 1 个，省级特色专业 2 个，省级综合改革试点专业 3 个。

#### 3. 以专业认证和专业评估为抓手，推进专业内涵建设

本学年，学校启动了计算机科学与技术、化学工程与工艺、食品科学与工程等 3 个工程教育专业认证试点工作，各专业对照《工程教育专业认证通用标准》和《专业补充标准》等文件要求，修订了人才培养方案和课程教学大纲；10 个师范类专业顺利通过省教育厅引导性评估，并完成了教育部一级认证监测数据填报工作；环境生态工程专业顺利通过学士学位授权评估；完成了 2015 年新设茶学和生物技术 2 个新专业省教育厅的检查评估。通过推进专业认证和专业评估工作，专业内涵建设显著增强，人才培养质量不断提升。

### （二）课程建设与改革

#### 1. 聚焦能力培养，推进课程教学改革

一是“产教融合”教学内容改革。聚焦应用型人才培养目标要求，以教改示

范课建设项目为抓手，跟进行业发展趋势，以真实案例、项目任务为着力点，引入行业产业标准和职业要求、产学研合作成果，优化教学内容，促进学做结合、产教融合。推行案例教学、项目教学，增加综合性、设计性实验及综合实训项目比例。学校立项“教改示范课”建设项目 108 门，本学年，检查验收 61 门。

二是“互联网+”教学方法改革。以“混合教学”为重点，充分利用信息技术推动“课堂革命”，改变了传统教学模式与手段，教学效果显著提高。实施以学生为中心的启发式、合作式、开放式、探究式教学，将传统课堂中以“教”为中心的教学模式向以“学”为中心转变。学校现有“混合教学”改革课程 83 门，其中，本学年立项 39 门。

三是“能力导向”考核方式改革。制定了《课程考核方式改革指导性意见》，围绕应用能力培养目标，积极推行“开卷”“半开卷”、作品、操作等考核方式，考核方式向多样化转变，考核目标向知识运用能力评价转变，考核内容向应用性转变，成绩评定向综合性转变。学校累计实行考核方式改革课程 326 门次，其中，本学年实施改革 91 门次。

四是“实践型”毕业论文（设计）改革。学校制定了《关于本科毕业论文（设计）多样化改革的指导性意见》，围绕就业岗位对专业能力的要求，以有利于培养学生专业知识综合运用能力和创新能力为目标，主要从推行毕业论文（设计）形式多样化、配备校内外“双导师”指导、强化训练过程监控管理和优化成绩评定方式等 4 个方面进行改革。

五是“多元化”培养模式改革。践行因材施教理念，探索以学生个性多元化和企业需求多元化为核心的多元化人才培养模式改革。通过课程“嵌入”“置换”等方式，开办了“阳晨”“美华”“达内”等校企合作定制班。

同时，课程开设尽量满足学生多元化发展需求。如大学英语推行“1+X”的教学改革，在第 2、3 学年实行选课制，开设职场专业英语、考研英语、雅思托福、四六级强化等若干选项课，让学生根据自身职业规划和兴趣选修规定的学分；高等数学、大学物理根据专业课程学习与学生能力发展的需要，针对不同专业有 A、B、C、D 不同学时和内容的开课要求；大学体育推行“健康、兴趣、技能‘三位一体’”的教学改革；将每年一次的田径运动会改革为体育运动会，新设集体项目，大大增加了学生参与面。

学校建有省级资源共享课程 13 门，本学年新增省级在线开放课程 3 门。在陕西省第三届高校教师微课教学比赛中，获得三等奖 1 项、优秀奖 1 项；在陕西高等学校第四届青年教师教学竞赛中，1 人获文科组二等奖、1 人获工科组三等奖；1 人获陕西省高校思政课教师“大练兵”教学能手称号。

## 2.合理控制班级规模，确保课堂教学效果

本学年，学校共开设课程 1727 门，4075 门次。各类课程课堂教学规模情况如表 10。

表 10 本学年课堂教学规模情况统计表

班级人数	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	24.31	3.88	31.34
31-60 人	74.98	17.83	67.12
61-90 人	0.71	75.97	1.54
90 人以上	0	2.33	0

### （三）教材建设

学校出台了《安康学院教材建设与管理办法》，在确保符合人才培养目标、教学大纲要求的前提下，优先选用规划、精品和新版教材，本学年，各专业有 1426 门次课程使用省部级以上规划、精品教材，占比为 34.99%。2017 年，学校教材建设立项 28 项，以教师作为第一主编出版教材 4 部。熊正英教授主编的《运动. 营养与健康概论》教材获得 2018 年陕西省普通高等学校优秀教材二等奖，至此，我校已有 5 部教材获得省级优秀教材。

### （四）实践教学

#### 1.实验教学

学校制定有《实验教学管理规定》《综合性、设计性实验规定》《实验室开放管理办法》等制度。本学年，有专兼职实验人员 92 人，其中，实验技术人员 20 人，具有高级职称 7 人，所占比例为 35.00%。建立起了一支结构较合理、基本满足教学需要的实验教学队伍。按照实验教学相关要求，对实验开出率、综合性及设计性实验、实验室开放作了明确规定；合理控制试验分组及人数，将实验操作过程纳入实验考核。开设实验的专业课程共计 260 门，其中，独立设置的专业试验课程 125 门，所占比例为 48.08%，实验开出率为 99.02%，含综合性、设计性实验的课程门数占含有实验的课程门数的 84.15%。全校 150 个实验分室，面向学生开放的实验分室为 121 个，占比 80.67%。

#### 2.本科生毕业论文（设计）

2018 届本科生毕业论文（设计）综合训练课题 3272 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 2598 个，占比为 79.40%。

各专业毕业论文（设计）在实践中完成情况如表 11。

表 11 2018 届毕业生毕业论文（设计）在实践中完成情况统计表

专业名称	毕业综合训练课题总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成情况	
		个数	比例（%）
计算机科学与技术	108	85	78.70
信息管理与信息系统	50	50	100.00
应用物理学	43	35	81.40
数字媒体技术	45	30	66.67
电子信息工程	96	70	72.92
应用化学	103	102	99.03
化学工程与工艺	100	100	100.00
小学教育	153	131	85.62
学前教育	258	220	85.27
旅游管理	76	76	100.00
地理科学	55	31	56.36
环境生态工程	53	45	84.91
农学	44	43	97.73
生物科学	46	46	100.00
园林	90	90	100.00
食品科学与工程	51	51	100.00
美术学	196	128	65.31
音乐学	113	65	57.52
视觉传达设计	196	120	61.22
数学与应用数学	124	56	45.16
统计学	76	40	52.63
体育教育	95	95	100.00
英语	122	53	43.44
汉语言文学	208	92	44.23
秘书学	52	25	48.08
工程管理	91	91	100.00
财务管理	210	210	100.00
会计学	324	324	100.00
思想政治教育	46	46	100.00
社会工作	48	48	100.00
合计	3272	2598	79.40

全校共有 425 名教师参与 2018 届毕业生毕业论文（设计）指导，其中校内指导教师 388 人，具有高级职称的人数为 141 人，占比 35.43%；外聘指导教师 37 人。2018 届有毕业生 3117 人，人均指导学生 7.33 人。

### 3. 实习与实践教学基地

学校制定了《实践教学基地建设与管理规定》《教育实习工作条例》《实习教学管理规定》等管理规定，明确了以应用能力培养为主线、以项目为中心、以

任务驱动为目标的实习实训指导思想，构建了以集中实习为主、分散实习为辅、兼顾就业意向的实习实训模式。坚持师范生教育实习集中管理，统一编队组织；坚持顶岗实习与就业工作相结合；坚持与行业企业合作实习。现已校外实践教学基地 212 个，本学年，共接纳学生 7675 人次。建有省级实践教育基地 3 个，如表 12，校级示范性实践教学基地 19 个。

表 12 省级大学生校外实践教育基地一览表

基地名称	负责人	批准时间
安康学院-陕西中科纳米新材料创新创业实践教育基地	金华峰	2018
安康学院-安康市统计局统计学实践教育基地	赵临龙	2013
安康学院-安康市汉滨区果园小学教育学实践教育基地	黄路阳	2012

## （五）创新创业教育

学校坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济社会发展新常态，构建了一个创新创业教育课程体系、两个创业孵化园（校内校外）、N 个创新创业技术支持平台的“1+2+N”创新创业教育体系。

学校有创新创业学院 1 个，省级大学生创新创业教育实践基地 1 个，大学生创新创业孵化园 1 个，2017 年被认定为国家级“众创空间”；拥有创新创业教育专职教师 38 人，就业指导专职教师 47 人，创新创业教育兼职导师 94 人，至今有 11 人次参加了创新创业专项培训。

本学年，开展创业培训项目 2 项，开展创新创业讲座 4 次；组织教师创新创业专项培训 3 场次；开设创新创业教育课程 39 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 79 门；立项建设国家级大学生创新创业训练项目 53 个，其中创新类 46 个，创业类 7 个，省部级大学生创新创业训练项目 61 个，其中创新类 54 个，创业类 7 个。

## （六）教学改革与研究

最近一届，学校获省部级教学成果奖 1 项，校级 17 项。本学年，学校教师主持省部级教学研究与改革项目 6 项，建设经费 36.00 万元；校级教改项目立项 24 项，建设经费 17.00 万元；首批省级教学成果奖培育项目立项 14 项，建设经费 14 万元。

学校现有省级及以上本科教学工程项目 39 项，如表 13。



表 13 省级及以上本科教学工程项目统计表

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
特色专业	1	2	3
综合改革试点专业	1	3	4
一流专业	0	4	4
实验教学示范中心	0	4	4
人才培养模式创新实验区	0	3	3
卓越人才培养计划	1	0	1
大学生校外实践教育基地	0	3	3
虚拟仿真实验项目	0	1	1
精品资源共享课	0	13	13
在线开放课程	0	3	3
合计	3	36	39

本学年,学生参与省级人才培养模式创新试验区项目研究活动达 1758 人次,国家级卓越人才培养计划活动 374 人次,省级实验教学示范中心接纳学生 8000 余人次,省级大学生校外实践教育基地接纳学生 500 余人次。

## 四、专业培养能力

### (一) 强化顶层设计, 准确定位专业培养目标

学校坚持人才培养方案每 4 年一大修, 每年微调的工作思路。2016 年进行了第 4 轮人才培养修订工作, 修订过程坚持能力本位、整体优化, 合作育人、创新模式, 基础实用、服务专业, 加强实践、重视创新, 突出个性、多元培养的原则, 在对专业的社会需求状况、专业的学科支撑情况和利益相关者等方面进行深入调研的基础上, 按照专业对接的岗位或岗位群的要求, 设计专业人才培养目标。各专业人才培养目标定位准确, 与区域经济社会发展和学校的办学定位、服务面向高度适应。明确了专业通用能力和专业能力, 每个专业提炼出必须具备的 6-8 种通用能力及专业能力, 并与课程及教学活动建立关联矩阵。列出具体、详细、可操作、可测量的知识、能力、技能、素质等方面的培养要求。

各专业人才培养方案必修课、选修课和实践教学学分及比例如表 14, 另外每个专业设置创新创业教育 14 学分。

表 14 各专业人才培养方案必修课、选修课和实践教学学分及比例统计表

专业名称	总学分	必修课		选修课		实践教学	
		学分	比例(%)	学分	比例(%)	学分	比例(%)
数学与应用数学	185.00	120.00	64.86	19.00	10.27	65.00	35.14
统计学	184.00	120.00	65.22	21.00	11.41	67.50	36.68
应用物理学	190.00	113.00	59.47	23.00	12.11	76.00	40.00
电子信息工程	183.00	104.50	57.10	29.50	16.12	80.50	43.99
计算机科学与技术	185.00	109.00	58.92	29.00	15.68	77.00	41.62

专业名称	总学分	必修课		选修课		实践教学	
		学分	比例(%)	学分	比例(%)	学分	比例(%)
物联网工程	183.50	108.50	59.13	29.00	15.80	75.50	41.14
数字媒体技术	186.00	108.00	58.06	28.00	15.05	71.00	38.17
电子商务	191.00	115.00	60.21	28.00	14.66	70.00	36.65
信息管理与信息系统	183.00	111.00	60.66	28.00	15.30	66.00	36.07
应用化学	177.50	119.50	67.32	18.00	10.14	61.50	34.65
材料化学	158.00	118.00	74.68	18.00	11.39	48.00	30.38
化学工程与工艺	182.50	120.50	66.03	18.00	9.86	74.50	40.82
制药工程	166.50	119.50	71.77	18.00	10.81	48.50	29.13
汉语言文学	186.00	119.00	63.98	24.00	12.90	60.50	32.53
秘书学	183.00	107.00	58.47	30.00	16.39	79.00	43.17
网络与新媒体	183.00	109.00	59.56	28.00	15.30	73.50	40.16
思想政治教育	177.00	112.00	63.28	18.00	10.17	58.25	32.91
社会工作	172.00	110.00	63.95	18.00	10.47	62.12	36.12
英语	186.00	112.00	60.22	25.00	13.44	80.75	43.41
商务英语	193.00	119.00	61.66	24.00	12.44	83.00	43.01
美术学	183.50	124.00	67.57	11.00	6.00	114.38	62.33
音乐学	187.00	118.00	63.10	15.00	8.02	91.62	48.99
视觉传达设计	183.50	70.50	38.42	60.00	32.70	119.12	64.92
体育教育	187.00	107.00	57.22	32.00	17.11	57.25	30.61
学前教育	183.00	119.00	65.03	16.00	8.74	61.00	33.33
小学教育	179.00	115.00	64.25	16.00	8.94	76.00	42.46
工程管理	183.00	119.00	65.03	18.00	9.84	67.00	36.61
工程造价	188.00	119.50	63.56	18.00	9.57	64.50	34.31
会计学	181.00	114.00	62.98	25.00	13.81	59.00	32.60
财务管理	182.00	118.00	64.84	21.00	11.54	60.00	32.97
金融工程	181.00	126.00	69.61	16.00	8.84	54.00	29.83
生物技术	183.50	117.00	63.76	20.00	10.90	67.50	36.78
食品科学与工程	182.00	109.50	60.16	28.00	15.38	67.75	37.23
农学	188.00	119.50	63.56	18.00	9.57	64.50	34.31
茶学	184.00	109.50	59.51	28.00	15.22	69.00	37.50
园林	183.00	119.50	65.30	18.00	9.84	74.00	40.44
地理科学	179.00	113.00	63.13	17.00	9.50	71.00	39.66
环境生态工程	186.00	114.00	61.29	24.00	12.90	71.00	38.17
旅游管理	189.00	112.00	59.26	25.00	13.23	59.50	31.48
护理学	224.00	124.00	55.36	24.00	10.71	106.12	47.38
康复治疗学	219.00	187.00	85.39	24.00	10.96	91.75	41.89

## （二）对接专业核心能力，优化课程体系

一是凝练专业核心能力，实现能力目标与课程及教学活动的有效对接，通过矩阵形式明晰了每门课程要求达到的能力目标，避免了课程设置的随意性。

二是按照应用型人才培养的总体要求，引导各专业转变“厚基础”为“实基础、基础够用为度”的课程设置理念，对专业基础课程进行重组、重构，强化有利于专业核心能力培养的专业课程及教学活动。

三是依据专业核心能力要素确定对应课程模块，避免课程设置碎片化问题。如，汉语言文学专业，围绕培养以“有思想、会交流、善表达、长写作”为核心要素的“能说会写善教”的应用型人才，提出对应的“388”（3个课程模块、8门主干课、8项专门训练）课程体系。

四是关注大类基础课服务于专业的问题。大学外语、高等数学、大学物理等专业大类基础课必须按照服务于专业能力培养的总要求，由教务处和专业所在二级学院牵头，组织开课二级学院（教学部）及校外专家论证，根据专业培养目标需要，对教学内容进行调整优化，对学时数和开课时段进行了更科学合理的安排。

五是实施课内外一体化设计。围绕专业培养目标和综合素质培养要求，统筹安排课内和课外学习，精减课内教学，充实完善课外活动及训练项目，使课外与课内相互衔接，课外“隐性课程”真正成为课内“显性课程”的有效延伸和补充，共同服务于专业人才培养目标。

六是加强实践教学与创新创业教育。要求列入教学计划的各实践教学环节累计学分，文经管类专业不少于 25%，理工农类专业不少于 35%。重视学生创新创业能力培养，强调创新创业教育与专业教育相结合，学校总体安排创新创业教育实践计划总学分不少于 14 学分。

各学科人才培养方案学分统计如表 15。

表 15 各学科人才培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	69.61	8.84	29.83
法学	63.61	10.32	34.49
教育学	61.79	11.11	34.99
文学	59.55	14.11	39.32
理学	63.74	10.63	37.17
工学	61.63	13.70	39.00
农学	62.46	11.18	37.99
医学	70.20	10.84	44.67
管理学	62.57	10.78	35.57
艺术学	55.08	15.32	59.78

### （三）加强教学条件建设，着力满足应用型人才培养

#### 1.各专业师资情况

各专业专业课教师、外聘教师及生师比如表 16。

表 16 各专业专业课教师、外聘教师及生师比统计表

专业名称	专业课教师								外聘教师数	学生数	本科生与专业课教师比
	总数	职称结构				学位结构					
		正高级	副高级	中级	初级及以下	博士	硕士	学士及以下			
数学与应用数学	22	2	14	6	0	2	10	10	3	354	15.06:1
统计学	10	2	1	2	5	0	9	1	1	243	23.14:1
应用物理学	6	0	4	2	0	1	4	1	0	136	22.67:1
电子信息工程	12	1	3	6	2	1	9	2	4	208	14.86:1
计算机科学与技术	12	3	2	5	2	3	8	1	4	389	27.79:1
物联网工程	5	2	0	1	2	2	3	0	0	74	14.80:1
数字媒体技术	10	0	1	8	1	1	9	0	0	175	17.50:1
电子商务	6	0	1	5	0	0	5	0	0	71	11.83:1
信息管理与信息系统 (2017 年暂停招生)	2	0	0	0	2	0	2	0	0	91	45.50:1
应用化学	10	1	4	4	1	2	5	3	4	254	21.17:1
材料化学	7	1	3	3	1	4	2	1	2	89	11.13:1
化学工程与工艺	10	1	0	5	4	4	5	1	4	328	27.33:1
制药工程	13	3	1	4	5	7	5	1	6	145	9.06:1
汉语言文学	25	5	8	9	3	2	16	7	13	780	24.76:1
秘书学	9	1	4	4	0	1	6	2	3	169	16.10:1
网络与新媒体	11	1	4	4	2	1	7	3	2	96	8.00:1
思想政治教育	14	2	4	8	0	1	8	5	8	182	10.11:1
社会工作	9	0	1	5	3	0	9	0	3	285	27.14:1
英语	27	1	10	14	2	0	18	9	4	507	17.48:1
商务英语	4	0	3	0	1	0	3	1	0	30	7.50:1
美术学	17	1	4	9	3	0	8	9	4	399	21.00:1
音乐学	18	0	3	9	6	0	10	8	4	411	20.55:1
视觉传达设计	13	0	2	3	8	0	8	5	2	420	30.00:1
体育教育	22	2	7	10	3	1	14	7	7	330	12.94:1
学前教育	23	1	6	8	8	2	14	7	15	712	23.34:1
小学教育	21	5	5	6	5	1	16	4	13	648	23.56:1
工程管理	10	0	2	4	4	3	7	0	4	323	26.92:1
工程造价	5	0	1	3	1	0	5	0	2	145	24.17:1
会计学	19	1	2	8	8	1	17	1	11	736	30.04:1
财务管理	12	3	2	6	1	1	10	1	11	675	38.57:1
金融工程	7	1	0	3	3	0	7	0	8	139	12.64:1
生物技术	21	4	8	5	4	9	8	4	3	160	7.11:1

专业名称	专业课教师								外聘教师数	学生数	本科生与专业课教师比
	总数	职称结构				学位结构					
		正高级	副高级	中级	初级及以下	博士	硕士	学士及以下			
食品科学与工程	5	2	0	3	0	1	4	0	2	181	30.17:1
农学	12	4	2	5	1	6	4	2	2	137	10.54:1
茶学	7	0	4	2	1	2	3	2	1	109	14.53:1
园林	15	2	4	7	2	2	7	6	4	250	14.71:1
地理科学	8	0	1	6	1	1	7	0	7	198	17.22:1
环境生态工程	10	0	3	5	2	4	6	0	2	176	16.00:1
旅游管理	11	1	1	7	2	0	10	1	6	348	24.86:1
护理学	5	1	1	1	2	0	3	2	3	98	15.08:1
康复治疗学	3	1	1	0	1	0	1	2	2	51	12.75:1

## 2.经费投入情况

2017年,教学科研仪器设备总值为8616.69万元,生均值为7500.60元;新增教学科研仪器设备值为895.49万元,新增教学科研仪器设备所占比例为11.60%。具体经费支出情况如表17。

表17 经费支出情况统计表(单位:万元)

教学日常运行支出	教学改革	专业建设	实践教学经费			思想政治理论课专项建设	学生活动	教师培训进修专项	其他教学专项
			总计	其中:实验	其中:实习				
2350.68	87.10	666.95	437.52	115.94	321.58	34.74	155.85	96.75	54.00

## 3.校外实习实训基地建设情况

除新设专业外,其它专业均有3个以上相对稳定的校外实践教学基地,能够较好满足学生实习实训需要。各专业校外实习实训基地数如表18。

表18 各专业校外实践教学基地数统计表

专业名称	实践教学基地(个)
数学与应用数学	10
统计学	5
应用物理学	5
电子信息工程	4
计算机科学与技术	3
物联网工程	3
数字媒体技术	4
电子商务	3
信息管理与信息系统	3
应用化学	10
材料化学	7
化学工程与工艺	10
制药工程	5

专业名称	实践教学基地（个）
汉语言文学	8
秘书学	5
网络与新媒体	3
思想政治教育	10
社会工作	9
英语	14
商务英语	1
美术学	9
音乐学	12
视觉传达设计	4
体育教育	10
学前教育	13
小学教育	8
工程管理	8
工程造价	8
会计学	8
财务管理	7
金融工程	4
生物技术	4
食品科学与工程	10
农学	11
茶学	8
园林	4
地理科学	10
环境生态工程	6
旅游管理	7
护理学	2
康复治疗学	1

#### （四）构建立德树人落实机制，形成“三全育人”格局

一是坚持“以德为先、德学兼修”的全面育人观，将思想政治工作体系融入教学体系和管理体系，贯穿人才培养全过程、各环节，实现全员育人、全程育人、全方位育人，形成专业课教学与思想政治理论课教学同向同行的“思政课程+课程思政”育人新格局；二是从创新创业意识培养、品质熏陶、知识积累、能力提升、方法指导、实践锻炼、法德教育等方面考虑，构建创新创业课程体系；三是初步形成校企合作协同育人、科教融合协同育人、国际交流合作育人“三育人”新体系；四是构建课内与课外一体化设计、学团与教学一体化实施、校内与校外一体化建设的“一体化”育人体系；五是落实“严教、严学、严管、严考”的具体要求，教学和学工队伍形成管理合力，夯实“三个层面、三个一”教学秩序巡

查制度，形成以“两早一晚”和“课堂管理”为两个重要抓手的学风建设长效机制，学生学习氛围日趋浓厚。

## **五、质量保障体系**

### **（一）全方位保障，突出教学中心地位**

#### **1.领导重视教学**

坚持教学工作中心地位，明确学校和各二级学院党政主要负责人为教学工作第一责任人，各级领导经常深入教学一线，调查研究，及时解决教学中存在的问题。学校有校级领导 7 名，其中，具有正高级职称 6 名，占比例为 85.71%；具有博士学位 4 名，占比例为 57.14%。本学年，党委会或校长办公会专题研究教学问题 5 次，校领导深入二级学院了解和解决教学实际问题 18 次，平均听课 6 节次。

#### **2.制度规范教学**

学校教学管理制度完善，本学年，新制（修）订教学管理制度 6 个。建立教育教学激励和约束机制，设立教学名师、教学成果、优秀教材、教改示范课程、教学改革立项、人才培养单项和教学管理等教学奖，在专业技术职务评审中，获得教学能手、教改示范课二等奖以上者，在晋升上一级职称时直接进入信任投票，引导教师潜心教学、教书育人。

#### **3.经费保障教学**

坚持教学投入优先原则，经费预算确保教学日常运行支出。2017 年，学校教学经费支出总额为 3883.59 万元，其中，教学日常运行支出 2350.68 万元，教学改革支出 87.10 万元，专业建设支出 666.95 万元，实践教学支出 437.52 万元，思想政治理论课专项建设支出 34.74 万元，学生活动经费支出 155.85 万元，教师培训进修专项经费支出 96.75 万元，其它教学专项支出 54 万元。

#### **4.科研促进教学**

新修订了科研奖励文件，服务地方经济建设、发挥智库作用的相关成果纳入奖励范围，将科技成果转让收益中成果完成人分成比例提高到 90%，充分调动教师从事科研工作的积极性，引导教师结合教学实践开展科学研究，将研究成果转化为教学内容。教师科研场所向本科生开放，吸纳学生参与教师的教研科研课题研究。鼓励教师结合自身的科研方向指导学生科研、毕业设计（论文）和科技竞赛。定期举办学术报告会，鼓励学生参加学术交流活动，开阔学术视野，培养科

研意识和创新精神。本学年，共举办校级学术讲座 64 场，参与学生 2.8 万余人次。

## 5.管理服务教学

广大管理干部牢固树立“一切服务教学”的理念，积极转变工作作风，不断提高工作效率和服务水平。学校将职能部门工作作风纳入年终“三位一体”考核，引导管理服务部门强化服务意识，增强服务能力；经常召开师生座谈会，听取意见和建议，改进工作方法，提高服务水平。本学年，校院两级共召开学生座谈会 48 次，征集意见建议 110 条，有效解决 106 条，占比 96.36%。学校十分重视教学管理和学生管理两支管理队伍的建设，现有教学管理和质量监控人员 38 人，其中，具有高级职称 15 人，所占比例为 39.47%，具有硕士及以上学位 23 人，所占比例为 60.53%，2017 年，教学管理人员获省部级以上教学成果奖 1 项，发表教学研究和教学管理论文 20 篇；学生管理人员 56 人，其中专职辅导员 34 人，按照全日制在校本科生 11252 人计算，学生与辅导员的比例为 331:1，辅导员中具有中级及以上职称的 14 人，所占比例为 41.18%，具有研究生学历的 20 人，所占比例为 58.82%。

### （二）加强日常监控，教学运行平稳有序

一是进一步落实校领导听评课制度，本学年校领导平均听课 6 节次；二是加强教学秩序巡查检查力度，发现问题及时通报整改，本学年共抽查 8 次，通报 6 次，教学事故处理 3 人；三是继续抓好督导工作，校级督导和二级学院督导组均进行了换届，推行校级督导联系二级学院制度，实现督导重心下移，组织编印《教学简报》（督导专刊）4 期；四是加强学生信息员队伍建设，将信息员队伍纳入学生社团管理，成立了“学生教学信息工作站”，全校现有教学信息员 272 人，通过信息员收集的教学、管理等方面意见建议 200 余条，做到条条有落实、件件有反馈；五是以学生考试成绩（卷面、平时、综合）大数据分析，监测课程教学质量异动情况，为二级学院教学质量提供支撑；六是坚持学期初、期中、期末检查制度，期中教学检查采用问卷星形式开展了教学问卷调查，了解学生对教学的满意度，满意率达 98.14%；七是每学期开学初对各二级学院教学计划进行抽审，确保课程按照教学计划开设；八是进一步优化评教指标和组织实施过程，确保评教数据客观、准确、公正。

本学年，学生评教覆盖面为 99.40%，其中评教结果为良好以上的占 99.90%；同行、督导评教覆盖面为 91.72%，其中评教结果为良好以上的占 84.16%，校领



导评教覆盖率为 28.11%，其中评教结果为良好以上的占 92.56%。各类人员评教统计如图 5。

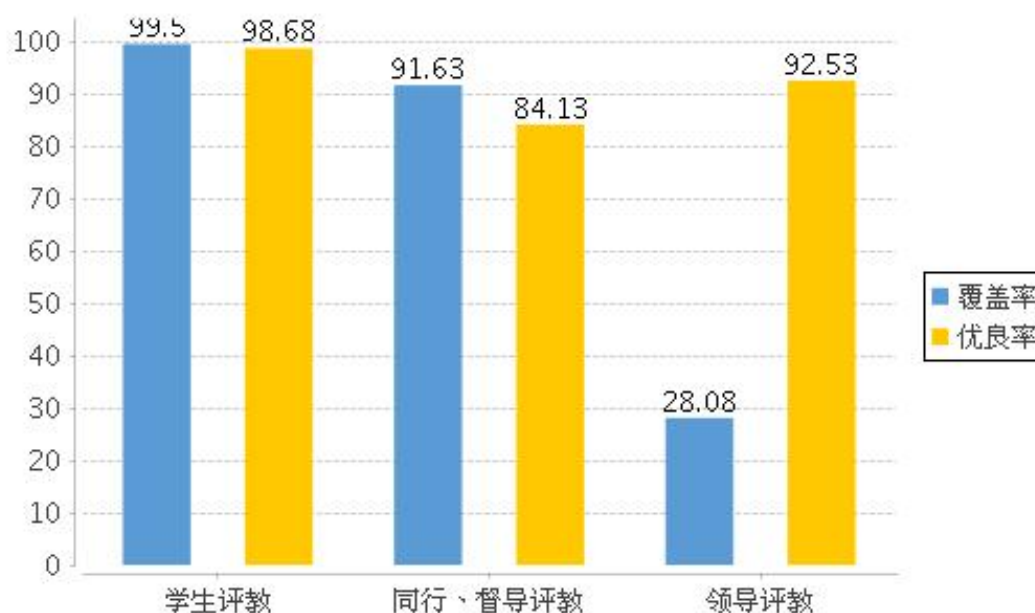


图 5 本学年评教情况

### (三) 利用平台数据与分析，建立预警机制

充分利用国家高等教育数据监测平台，每年定期采集教学基本状态数据，并从学校基本情况、办学基本条件、师资队伍、学科专业、人才培养、学生学习成效和教学管理与监控等 7 个方面进行数据分析和挖掘，并及时发布分析数据，为学校领导决策和各二级学院专业建设提供数据支撑，起到预警作用。

### (四) 改进考核机制，调动二级学院教学工作积极性

2014 年起，学校组织开展了二级学院教学工作年度考核评估工作，在总结前几次考核的基础上，本学年，对二级学院教学工作考核办法做了改进，构建了“评估要素”与“工作属性”两个维度融合一体的教学工作考核指标体系，引导二级学院既要夯实基础性工作，又要积极推进改革创新和创建标志性成果工作。在考核过程中，将存量与增量、定量与定性、日常考核与专项考核有机结合，充分调动二级学院教学工作的积极性，进一步提高教学工作考核的信度和效度。

## 六、学生学习效果

### (一) 毕业情况

2018 届本科生 3117 人，实际毕业人数 3103 人，毕业率 99.55%；授予学位 3103 人，学位授予率 100%，各专业毕业率和学位授予率如表 19；体质健康测试达标 2398 人，达标率为 92.30%；英语四级考试通过率为 28.58%，六级通过率为 3.02%。

表 19 2018 届毕业生各专业毕业率和学位授予率统计表

专业名称	毕业生情况			学位授予	
	毕业生数	实际毕业人数	毕业率 (%)	人数	比例 (%)
数学与应用数学	124	124	100.00	124	100.00
统计学	76	76	100.00	76	100.00
应用物理学	43	43	100.00	43	100.00
电子信息工程	96	96	100.00	96	100.00
计算机科学与技术	109	108	99.08	107	99.07
数字媒体技术	45	45	100.00	45	100.00
信息管理与信息系统	50	50	100.00	50	100.00
应用化学	103	103	100.00	103	100.00
化学工程与工艺	101	100	99.01	99	99.00
汉语言文学	209	208	99.52	207	99.52
秘书学	52	52	100.00	52	100.00
思想政治教育	46	46	100.00	46	100.00
社会工作	48	48	100.00	48	100.00
英语	122	122	100.00	122	100.00
美术学	98	98	100.00	98	100.00
音乐学	107	106	99.07	105	99.06
视觉传达设计	139	139	100.00	139	100.00
体育教育	96	95	98.96	94	98.95
学前教育	258	258	100.00	258	100.00
小学教育	153	153	100.00	153	100.00
工程管理	91	91	100.00	91	100.00
会计学	326	324	99.39	322	99.38
财务管理	210	210	100.00	210	100.00
生物科学	46	46	100.00	46	100.00
食品科学与工程	51	51	100.00	51	100.00
农学	44	44	100.00	44	100.00
园林	90	90	100.00	90	100.00
地理科学	55	55	100.00	55	100.00
环境生态工程	53	53	100.00	53	100.00
旅游管理	76	76	100.00	76	100.00

## (二) 就业情况

2018 届毕业生初次就业率为 91.25%。毕业生就业去向主要是企业，占

74.91%，考取硕士研究生 163 人，占 5.24%，其中出国（境）留学 7 人，占 0.25%。具体就业情况如表 20。

表 20 2018 届毕业生就业情况统计表

项目		人数			
升学基本情况（人）	考研录取	156			
	出国（境）留学	7			
就业基本情况（人）	就业去向	本省就业情况		外省就业情况	
		数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
	总数	2261	79.67	577	20.33
	政府机构	33	1.16	4	0.14
	事业单位	418	14.73	83	2.92
	企业	1728	60.89	398	14.02
	升学	73	2.57	90	3.17
	自主创业	2	0.07	0	0.00
	其他	7	0.25	2	0.07

### （三）转专业情况

本学年，转专业学生共计 31 名，占全日制在校本科生数的比例为 0.28%。各专业学生转专业统计如表 21。

表 21 各专业学生转专业人数统计表

专业名称	转入学生数	转出学生数	学生转专业净值
财务管理	2	0	2
会计学	5	0	5
旅游管理	0	4	-4
工程造价	3	0	3
思想政治教育	1	1	0
社会工作	0	3	-3
小学教育	9	1	8
汉语言文学	4	0	4
英语	1	1	0
秘书学	0	2	-2
网络与新媒体	1	0	1
应用化学	1	1	0
统计学	0	2	-2
电子信息工程	1	0	1
化学工程与工艺	0	2	-2
食品科学与工程	1	2	-1
材料化学	0	2	-2
环境生态工程	0	1	-1
生物技术	0	2	-2
制药工程	0	1	-1

专业名称	转入学生数	转出学生数	学生转专业净值
农学	0	1	-1
园林	2	3	-1
茶学	0	2	-2

#### （四）学科专业竞赛获奖及课外科技文化活动情况

本学年，学生获省部级以上学科专业竞赛、创新活动及技能竞赛和文艺、体育竞赛共计 252 项，发表学术论文 74 篇。具体获奖及发表论文情况统计如表 22。

表 22 学生获省部级以上学科专业竞赛奖统计表

项目		内容
学科竞赛获奖（项）	总数	97
	其中：国家级	19
	省部级	78
本科生创新活动、技能竞赛获奖（项）	总数	126
	其中：国家级	27
	省部级	99
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	29
	其中：省部级	29
学生发表学术论文（篇）		74

学校有学生社团 59 个，本学年，参与学生 8631 人次。其分类及参与学生人次如表 23。

表 23 社团分类及参与学生人次统计表

社团		参与学生人次
类型	数量	
科技类	3	317
人文社会类	16	2237
体育类	12	1518
文艺类	26	4238
创新创业类	2	321
合计	59	8631

#### （五）师生满意，社会认可度高

学校建立了网上学生评教、教师评学制度，每学期对教师教学、教学管理、教学保障等进行调查评价，及时汇总、分析和反馈，为改进教学和管理工作提供重要依据。本学年，学生对教师评教优良率达 99.90%，学生对学校教学管理与服务工作的满意率达 98.14%。

建立了用人单位和毕业生跟踪调查制度。用人单位对毕业生综合评价满意率为 91.61%，毕业生对学校教学质量总体评价满意率为 92.13%。

## 七、特色工作

### （一）对接地方需求，优化专业布局

学校坚持紧密对接安康及毗邻地区主导产业转型升级、战略性新兴产业发展和社会公共服务领域的人才需求变化，完善专业动态调整机制，围绕安康富硒产业发展，设置了食品科学与工程、农学、茶学等专业；对接秦巴生物制药产业，设置了制药工程、应用化学、化学工程与工艺等专业；服务陕南生态旅游业及“南水北调”水源地保护，设置了旅游管理、环境生态工程、园林等专业；面向社会老龄化，立足安康休闲养生、医养结合的“秦巴明珠”城市定位，设置了社会工作、护理学、康复治疗学等专业，初步形成了对接地方需求的基础教育、富硒食品、生态旅游、生物医药、现代农业、健康养老、现代物流和社会管理与服务等8大专业群。

### （二）聚焦能力培养，推进课堂革命

2017年为学校“课程教学改革年”，出台了课改工作推进方案，着力“五个围绕”，推进课程教学改革。围绕“想改”，制定多项配套激励措施，在职称评审、境外研修、教学奖励中突出教学业绩的使用；围绕“改啥”，构建实施了“双师课程+混改课程+考改课程”以及“教改示范课程建设项目”和“毕业论文（设计）综合改革项目”全要素、多维度、立体化的课改项目体系；围绕“会改”，开展培训交流工作，本学年，校院两级共举办“课改沙龙”活动50余次，全校信息化教学集中培训5次、各二级学院教师外出教学培训交流84人次；围绕“快改”，学校实行校院两级督导，每学期围绕“两端”教师进行重点听评课指导，指导“优”端教师尽快树立课改标杆，帮扶“差”端教师尽快跟上课改步伐；围绕“改好”，坚持“以学生为中心”的教学理念，对教学评价指标进行了进一步优化，将思政课教学评价指标单列，确定为“一流专业”改革试点的课程，教学质量由二级学院自行组织制定评价标准及评价方式，不参加全校统一的网上评教，从2018年开始每两年举行一届“课堂教学创新大赛”，发现优秀人才，树立课改典范。目前，学校有各类课改项目639门次，60%以上的专业核心课程进入了课改序列，全校性课改局面基本形成。

### （三）对接岗位需求，构建育人体系

坚持应用型人才培养定位，依据专业培养目标要求，优化课程体系，建立能力要求与课程及教学活动关联矩阵，合理设计课程模块和教学环节，实现课程及教学活动与职业、岗位所需知识、能力与素质的有效匹配，构建了课内与课外一体化设计、学团与教学一体化实施、校内与校外一体化建设的“一体化”育人体系，三全育人得到有效落实。

#### （四）深化产教融合，推进合作育人

学校与地方政府、行业、企业合作步伐进一步加快，签署了省市共建安康学院协议，出台了《服务安康经济社会发展行动计划》，校地校企协同育人模式已形成。获批教育部高教司产学研合作项目 23 项，教育部规建中心数据中国“百校工程”产教融合项目 1 个，校企共建实验室 7 个，建有校外产教融合基地 96 个；推出“双负责人”产学研合作专业、“双师课程”、“双导师”毕业论文（设计）、“双主持人”教改项目、“双主编”教材等一批双主体协同育人试点项目。构建了一个专业对接一个政府相关部门和 N 个相关行业企业的“1+1+N”的人才培养模式。

#### （五）实施五大计划，建设双师队伍

推进实施“双师型”教师认定、高层次人才“双平台”引进、青年教师行业企业挂职培养、学科首席专家拓展和行业企业教师聘任等 5 大计划，一支适应应用型人才培养的“双师型”队伍逐渐形成。学校制定了《“双师型”教师认定实施办法》，现已认定 2 批，共 125 人；学校已与安康市科技局、陕西阳晨牧业股份公司、安康市中医院和安康市人社局等 4 家政府企业签订协议，建立两个工作平台，联合招聘与使用高层次人才；出台实施了《青年教师赴行业企业实践锻炼工作实施办法》，累计选派 80 余名青年教师分别到省内大中型企业、科研院所、幼儿园和基层乡镇社区集中挂职锻炼 50-60 天；修订并实施了《学科首席专家拓展聘任实施办法》，从陕西省魔芋研发中心、陕西省蚕桑研究中心、中国人民大学、云南大学、陕西师范大学等单位聘任学科首席专家 16 名，实现了学科首席专家对各二级学院的全覆盖；修订并实施了《外聘教师管理办法》，从大中型企业、科研院所、高等学校、中小学及幼儿园、基层乡镇社区及其他企事业单位聘请了 174 名人员作为我校兼职教师。

### 八、存在的问题及改进措施

#### （一）办学经费紧张，实践教学条件有待改善

**存在问题：**学校债务负担较重，投入实践教学条件的经费不足，实验、实训条件不能完全适应应用型人才培养的需求。一是实践教学平台数量不足，特别是新办专业的实训平台建设滞后，校企、校地合作共建的实验、实训室数量偏少，共享程度不高；二是投入学生实习的经费和校外实践教学基地建设经费与其它较发达地区高校相比依然偏少。

**原因分析：**一是事业经费来源单一，主要靠生均拨款和学费收入，政府对学校的经费投入不足，基础设施建设经费基本依靠自筹，学校既要引进人才、留住人才，还要改善教职工待遇，面临资金筹集难、债务压力大的困难；二是安康地

处贫困山区，经济不发达，大型企业少，导致与行业企业共建实验、实训室的困难较大。

**改进措施：**拓宽经费筹措渠道，着力改善实践教学条件。一是积极争取政府财政经费支持和拓宽资金来源渠道，加大实践教学经费投入比例；二是整合实验室资源，扩大开放程度和开放范围，提高使用效率；三是通过政策导向，激励二级学院进一步加强与行业企业合作，共建实验、实训平台，满足学生专业技能训练和企业研发的需要。

## （二）教师队伍结构不尽合理，实验技术人员不足

**存在问题：**一是教师队伍存在结构不平衡问题，高职称和博士学位教师数量不足，青年教师占比较大，高水平学科专业带头人缺乏，尚未形成高水平的教学科研团队；二是专职实验技术人员不足。教师队伍不能完全满足实践教学的需要。

**原因分析：**一是学校所处的区域环境等客观因素制约了高层次、高水平教师的引进。学校属于国家连片扶贫重点地区，教师收入结构单一，工资待遇较低，教师队伍建设成本高，学科专业带头人引进难、留住难；二是学校对实验课教师和实验技术人员的配备与培训不够，实验课主要由理论课教师兼任，实验技术人员退休多、补充少。

**改进措施：**一是按照“抓两端、推中间、调结构”的师资队伍建设思路，通过“外引内培”方式进一步加大高层次、高水平教师的引进和培训力度；二是加强实验教师、实验技术人员的专业化建设，提高实验指导教师的业务素质；三是进一步优化教师聘任制度和评价办法，在岗位考核、职称评聘、津贴分配、评优推优中，突出教学业绩评价和行业经历评价。

## （三）部分专业内涵建设有差距，教学改革还不够深入

**存在问题：**部分新办专业教学条件薄弱，专业内涵与“一流专业”建设有差距，专业核心竞争力尚未形成。部分课程的教学内容与方法还不能满足学生应用能力培养的要求，改革进展迟缓。在如何根据经济社会发展实际，更新教学内容、实现学以致用方面，尚有较大差距。教改项目的示范效应没有完全发挥，混合教学在增强教学效果、提高教学效率等方面的作用体现不够。

**原因分析：**一是受办学经费的制约，部分专业建设投入不够。部分专业内涵建设的思路还不够清晰，特色培育缺乏有效举措。二是部分教师的教学水平和能力不足。由于对产业行业的发展状况和产业行业对毕业生的要求了解不够深入，加上受自身知识结构和能力水平的限制，不能有效开展教学内容和方法改革。以青年教师为主的教师队伍，教学经验不足，尤其是非师范专业毕业的教师，缺少基本的教育教学训练。

**改进措施：**一是以就业需求为导向，以应用能力培养为重点，以产学结合为切入点，加大专业综合改革力度；二是以强化学生应用能力培养为核心，进一步优化人才培养方案，突出专业核心课程，理论教学实用够用，实践教学有力有效，增强学生职业适应能力；三是注重专业特色培育，集中资源建设一批在区域有一定影响力的特色和优势专业；四是积极筹措资金，加大经费投入，改善新办专业办学条件；引进行业企业专家，深入研讨论证，高起点办好新专业；五是以教改示范课程、混合教学改革课程、考试改革课程和毕业论文（设计）综合改革等课程教学改革项目为抓手，加大教学改革研讨、交流和培训，深入推进“五大”教学改革。

#### （四）学生学习内驱力不足，学风建设尚需进一步加强

**存在问题：**一是合力育人的意识还没有完全深入人心，全员育人的良好局面尚未完全形成。部分学风建设的措施未得到有效落实，少数学生学习缺乏主动性，自我教育、自我管理的能力较差；二是少数学生理想信念比较淡薄，自信心不强，缺乏进取精神，性格自我，心理脆弱，职业价值取向比较功利，职业规划不清晰，对今后从业所需知识、技能的认识比较模糊，主动学习的积极性不高；三是师生交流沟通不够，课内交流多，课外交流较少，对学生的指导与服务针对性、实效性不强。

**原因分析：**一是全员育人的观念还没有真正建立，少数教职工对学风建设认识不足，重视不够，服务学生的主动性不强，育人方式还不能完全适应学生的思想变化；二是学生受社会环境的影响较大，价值的多元化、信息技术的发展、社会的转型、各种利益的冲突以及家庭因素等，使学生思想政治教育面临着前所未有的挑战。同时，学校的思想政治教育工作还存在着一些薄弱环节，不能有效解决学生面对社会现实问题时所产生的困惑；三是能够充分满足学生个性化学习、师生交流沟通的平台较少，部分学生工作管理人员的创新意识不强，不能根据时代特征和学生个性特点创造性地开展工作。

**改进措施：**一是围绕应用型人才培养目标，强化环境育人功能，努力形成全员育人、全方位育人、全过程育人的局面，完善学风建设长效机制；二是弘扬“敬业守正，严谨善导”的教风，强化立德树人、率先垂范的意识，抓好教风建设，以教风促学风；三是加强学生工作队伍建设，通过学习、培训、交流、研讨、实践等形式，全面提高学生工作队伍的职业素养和能力水平；四是进一步增强思想政治教育的针对性和实效性；五是加强校园文化建设，营造学风建设的良好文化氛围。

附件：2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据



附件：

## 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

### 1. 本科生占全日制在校生总数的比例

本科生数（人）	留学生数（人）	全日制在校生总数（人）	本科生占全日制在校生总数的比例（%）
11252	42	11294	99.63

### 2. 教师数量与结构

#### 2.1 全校专任教师及外聘教师数量与结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		505	/	174	/
职称结构	正高级	50	9.90	32	18.39
	副高级	47	9.31	60	34.48
	中级	123	24.36	59	33.91
	初级	120	23.76	7	4.02
	未评级	233	46.14	16	9.2
学位结构	博士	228	45.15	7	4.02
	硕士	71	14.06	20	11.49
	学士	70	13.86	114	65.52
	无学位	28	5.54	33	18.97
年龄结构	35岁及以下	62	12.28	37	21.26
	36-45岁	324	64.16	53	30.46
	46-55岁	101	20.00	59	33.91
	56岁及以上	18	3.56	25	14.37

#### 2.2 各专业专业课教师数量与结构

专业名称	专业课教师数	职称结构				学位结构		
		正高级	副高级	中级	初级及以下	博士	硕士	学士及以下
数学与应用数学	22	2	14	6	0	2	10	10
统计学	10	2	1	2	5	0	9	1
应用物理学	6	0	4	2	0	1	4	1
电子信息工程	12	1	3	6	2	1	9	2
计算机科学与技术	12	3	2	5	2	3	8	1
物联网工程	5	2	0	1	2	2	3	0

专业名称	专业课 教师数	职称结构				学位结构		
		正高级	副高级	中级	初级 及以下	博士	硕士	学士 及以下
数字媒体技术	10	0	1	8	1	1	9	0
电子商务	6	0	1	5	0	0	5	0
信息管理与信息系统 (2017 年暂停招生)	2	0	0	0	2	0	2	0
应用化学	10	1	4	4	1	2	5	3
材料化学	7	1	3	3	1	4	2	1
化学工程与工艺	10	1	0	5	4	4	5	1
制药工程	13	3	1	4	5	7	5	1
汉语言文学	25	5	8	9	3	2	16	7
秘书学	9	1	4	4	0	1	6	2
网络与新媒体	11	1	4	4	2	1	7	3
思想政治教育	14	2	4	8	0	1	8	5
社会工作	9	0	1	5	3	0	9	0
英语	27	1	10	14	2	0	18	9
商务英语	4	0	3	0	1	0	3	1
美术学	17	1	4	9	3	0	8	9
音乐学	18	0	3	9	6	0	10	8
视觉传达设计	13	0	2	3	8	0	8	5
体育教育	22	2	7	10	3	1	14	7
学前教育	23	1	6	8	8	2	14	7
小学教育	21	5	5	6	5	1	16	4
工程管理	10	0	2	4	4	3	7	0
工程造价	5	0	1	3	1	0	5	0
会计学	19	1	2	8	8	1	17	1
财务管理	12	3	2	6	1	1	10	1
金融工程	7	1	0	3	3	0	7	0
生物技术	21	4	8	5	4	9	8	4
食品科学与工程	5	2	0	3	0	1	4	0
农学	12	4	2	5	1	6	4	2
茶学	7	0	4	2	1	2	3	2
园林	15	2	4	7	2	2	7	6
地理科学	8	0	1	6	1	1	7	0
环境生态工程	10	0	3	5	2	4	6	0
旅游管理	11	1	1	7	2	0	10	1
护理学	5	1	1	1	2	0	3	2
康复治疗学	3	1	1	0	1	0	1	2

### 3. 专业设置情况

本科专业总数（个）	当年本科招生专业总数（个）	当年新设专业名称	当年停招专业名称
41	40	康复治疗学 商务英语	信息管理与信息系统

### 4. 生师比

#### 4.1 全校生师比

学生数				教师数			生师比
普通本科学生(人)	留学生(人)	夜大(业余)学生(人)	折合学生数(人)	专任教师(人)	外聘教师(人)	折合教师总数(人)	
11252	42	368	11488	505	174	592	19.41:1

#### 4.2 各专业本科学生数与专业课教师比

专业名称	本科生数(人)	专业课教师数(人)			本科生与专业课教师比
		本校教师	外聘教师	折合教师总数	
数学与应用数学	354	22	3	23.50	15.06:1
统计学	243	10	1	10.50	23.14:1
应用物理学	136	6	0	6	22.67:1
电子信息工程	208	12	4	14	14.86:1
计算机科学与技术	389	12	4	14	27.79:1
物联网工程	74	5	0	5	14.80:1
数字媒体技术	175	10	0	10	17.50:1
电子商务	71	6	0	6	11.83:1
信息管理与信息系统 (2017年暂停招生)	91	2	0	2	45.50:1
应用化学	254	10	4	12	21.17:1
材料化学	89	7	2	8	11.13:1
化学工程与工艺	328	10	4	12	27.33:1
制药工程	145	13	6	16	9.06:1
汉语言文学	780	25	13	31.50	24.76:1
秘书学	169	9	3	10.50	16.10:1
网络与新媒体	96	11	2	12	8.00:1
思想政治教育	182	14	8	18	10.11:1
社会工作	285	9	3	10.50	27.14:1
英语	507	27	4	29	17.48:1
商务英语	30	4	0	4	7.50:1
美术学	399	17	4	19	21.00:1
音乐学	411	18	4	20	20.55:1
视觉传达设计	420	13	2	14	30.00:1
体育教育	330	22	7	25.50	12.94:1
学前教育	712	23	15	30.50	23.34:1

专业名称	本科生数 (人)	专业课教师数 (人)			本科生与 专业课教 师比
		本校教师	外聘教师	折合教师 总数	
小学教育	648	21	13	27.50	23.56:1
工程管理	323	10	4	12	26.92:1
工程造价	145	5	2	6	24.17:1
会计学	736	19	11	24.50	30.04:1
财务管理	675	12	11	17.50	38.57:1
金融工程	139	7	8	11	12.64:1
生物技术	160	21	3	22.50	7.11:1
食品科学与工程	181	5	2	6	30.17:1
农学	137	12	2	13	10.54:1
茶学	109	7	1	7.50	14.53:1
园林	250	15	4	17	14.71:1
地理科学	198	8	7	11.50	17.22:1
环境生态工程	176	10	2	11	16.00:1
旅游管理	348	11	6	14	24.86:1
护理学	98	5	3	6.50	15.08:1
康复治疗学	51	3	2	4	12.75:1

#### 5. 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值 (万元)	折合学生数 (人)	生均教学科研仪器设备值 (元)
8616.69	11488	7500.60

#### 6. 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器 设备值 (万元)	教学科研仪器设备总值 (万元)	新增教学科研仪器设备 所占比例 (%)
895.49	8616.69	11.60

#### 7. 生均图书

图书总数册	折合学生数 (人)	生均图书 (册)
1120825	11488	97.56

#### 8. 电子图书、电子期刊种数

电子图书 (册)	电子期刊 (种)
888527	9862

#### 9. 生均教学行政用房 (其中生均实验、实习场所面积)

教学行政用房面 积 (M <sup>2</sup> )	实验、实习场所 面积 (M <sup>2</sup> )	全日制在校生数 (人)	生均教学行政用 房 (M <sup>2</sup> )	生均实验、实习 场所面积 (M <sup>2</sup> )
114294.37	22276.33	11294	10.12	1.97

## 10. 生均本科教学日常运行支出

教学日常运行支出 (万元)	全日制在校本科生数 (人)	生均本科教学日常运行支出 (元)
2350.68	11252	2089.12

## 11. 本科专项教学经费(万元)

教学改革	专业建设	实践教学			思想政治理论课专项建设经费	学生生活活动经费	教师培训进修专项经费	其他教学专项
		总计	其中:实验经费	其中:实习经费				
87.10	666.95	437.52	115.94	321.58	34.74	155.85	96.75	54.00

## 12. 生均本科实验经费

实验经费总额(万元)	全日制本科生数(人)	生均本科实验经费(元)
115.94	11252	103.04

## 13. 生均本科实习经费

实习经费总额(万元)	全日制本科生数(人)	生均本科实习经费(元)
321.58	11252	285.80

## 14. 全校开设课程总门数

学年	开设课程总数(门)	备注
2017-2018	1727	以课程代码为准统计;包含公共必修课、公共选修课和专业课

## 15. 实践教学学分占总学分比例

## 15.1 按照学科门类统计

学科	实践教学学分比例(%)	学科	实践教学学分比例(%)
经济学	29.83	工学	39.00
法学	34.49	农学	37.99
教育学	34.99	医学	44.67
文学	39.32	管理学	35.57
理学	37.17	艺术学	59.78

## 15.2 按照专业统计

专业名称	总学分	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例(%)
数学与应用数学	185.00	65.00	35.14
统计学	184.00	67.50	36.68
应用物理学	190.00	76.00	40.00
电子信息工程	183.00	80.50	43.99
计算机科学与技术	185.00	77.00	41.62
物联网工程	183.50	75.50	41.14

专业名称	总学分	实践教学学分	实践教学学分 占总学分比例 (%)
数字媒体技术	186.00	71.00	38.17
电子商务	191.00	70.00	36.65
信息管理与信息系统 (2017 年暂停招生)	183.00	66.00	36.07
应用化学	177.50	61.50	34.65
材料化学	158.00	48.00	30.38
化学工程与工艺	182.50	74.50	40.82
制药工程	166.50	48.50	29.13
汉语言文学	186.00	60.50	32.53
秘书学	183.00	79.00	43.17
网络与新媒体	183.00	73.50	40.16
思想政治教育	177.00	58.25	32.91
社会工作	172.00	62.12	36.12
英语	186.00	80.75	43.41
商务英语	193.00	83.00	43.01
美术学	183.50	114.38	62.33
音乐学	187.00	91.62	48.99
视觉传达设计	183.50	119.12	64.92
体育教育	187.00	57.25	30.61
学前教育	183.00	61.00	33.33
小学教育	179.00	76.00	42.46
工程管理	183.00	67.00	36.61
工程造价	188.00	64.50	34.31
会计学	181.00	59.00	32.60
财务管理	182.00	60.00	32.97
金融工程	181.00	54.00	29.83
生物技术	183.50	67.50	36.78
食品科学与工程	182.00	67.75	37.23
农学	188.00	64.50	34.31
茶学	184.00	69.00	37.50
园林	183.00	74.00	40.44
地理科学	179.00	71.00	39.66
环境生态工程	186.00	71.00	38.17
旅游管理	189.00	59.50	31.48
护理学	224.00	106.12	47.38
康复治疗学	219.00	91.75	41.89

## 16. 选修课学分占总学分比例

### 16.1 按照学科门类统计

学科	选修课学分比例 (%)	学科	选修课学分比例 (%)
经济学	8.84	工学	13.70
法学	10.32	农学	11.18
教育学	11.11	医学	10.84
文学	14.11	管理学	10.78
理学	10.63	艺术学	15.32

### 16.2 按照专业统计

专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分 占总学分比例 (%)
数学与应用数学	185.00	19.00	10.27
统计学	184.00	21.00	11.41
应用物理学	190.00	23.00	12.11
电子信息工程	183.00	29.50	16.12
计算机科学与技术	185.00	29.00	15.68
物联网工程	183.50	29.00	15.80
数字媒体技术	186.00	28.00	15.05
电子商务	191.00	28.00	14.66
信息管理与信息系统 (2017 年暂停招生)	183.00	28.00	15.30
应用化学	177.50	18.00	10.14
材料化学	158.00	18.00	11.39
化学工程与工艺	182.50	18.00	9.86
制药工程	166.50	18.00	10.81
汉语言文学	186.00	24.00	12.90
秘书学	183.00	30.00	16.39
网络与新媒体	183.00	28.00	15.30
思想政治教育	177.00	18.00	10.17
社会工作	172.00	18.00	10.47
英语	186.00	25.00	13.44
商务英语	193.00	24.00	12.44
美术学	183.50	11.00	6.00
音乐学	187.00	15.00	8.02
视觉传达设计	183.50	60.00	32.70
体育教育	187.00	32.00	17.11
学前教育	183.00	16.00	8.74
小学教育	179.00	16.00	8.94
工程管理	183.00	18.00	9.84
工程造价	188.00	18.00	9.57
会计学	181.00	25.00	13.81

专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分 占总学分比例 (%)
财务管理	182.00	21.00	11.54
金融工程	181.00	16.00	8.84
生物技术	183.50	20.00	10.90
食品科学与工程	182.00	28.00	15.38
农学	188.00	18.00	9.57
茶学	184.00	28.00	15.22
园林	183.00	18.00	9.84
地理科学	179.00	17.00	9.50
环境生态工程	186.00	24.00	12.90
旅游管理	189.00	25.00	13.23
护理学	224.00	24.00	10.71
康复治疗学	219.00	24.00	10.96

## 17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

### 17.1 全校情况

全校教授总数 (人)	主讲本科课程的教授 (人)	主讲本科课程的教授 占教授总数的比例 (%)
60	52	86.67

### 17.2 分专业统计情况

专业名称	教授总数 (人)	主讲本科课程的 教授 (人)	主讲本科课程的教授 占教授总数的比例 (%)
数学与应用数学	2	2	100.00
统计学	2	2	100.00
电子信息工程	1	1	100.00
计算机科学与技术	3	3	100.00
物联网工程	2	2	100.00
应用化学	1	1	100.00
材料化学	1	1	100.00
化学工程与工艺	1	1	100.00
制药工程	3	3	100.00
汉语言文学	4	4	100.00
秘书学	1	1	100.00
网络与新媒体	1	1	100.00
思想政治教育	2	2	100.00
英语	1	1	100.00
美术学	1	1	100.00
体育教育	2	2	100.00
学前教育	1	1	100.00
小学教育	3	3	100.00
会计学	1	1	100.00



专业名称	教授总数（人）	主讲本科课程的教授（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
财务管理	2	2	100.00
金融工程	1	1	100.00
生物技术	3	2	66.67
食品科学与工程	2	2	100.00
农学	2	2	100.00
园林	2	2	100.00
地理科学	1	1	100.00
旅游管理	1	1	100.00
护理学	1	1	100.00
康复治疗学	1	1	100.00
合计	49	48	97.96

#### 18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

课程总门次数	教授授课门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）
4075	146	3.58

#### 19. 实践教学及实习实训基地

专业名称	实践教学及实习实训基地（个）
数学与应用数学	10
统计学	5
应用物理学	5
电子信息工程	4
计算机科学与技术	3
物联网工程	3
数字媒体技术	4
电子商务	3
信息管理与信息系统（2017 年暂停招生）	3
应用化学	10
材料化学	7
化学工程与工艺	10
制药工程	5
汉语言文学	8
秘书学	5
网络与新媒体	3
思想政治教育	10
社会工作	9
英语	14
商务英语	1
美术学	9
音乐学	12
视觉传达设计	4

专业名称	实践教学及实习实训基地（个）
体育教育	10
学前教育	13
小学教育	8
工程管理	8
工程造价	8
会计学	8
财务管理	7
金融工程	4
生物技术	4
食品科学与工程	10
农学	11
茶学	8
园林	4
地理科学	10
环境生态工程	6
旅游管理	7
护理学	2
康复治疗学	1

## 20. 应届本科生毕业率

### 20.1 全校应届本科生毕业率

应届本科毕业生数（人）	实际毕业人数（人）	毕业率（%）
3117	3103	99.55

### 20.2 分专业应届本科生毕业率

专业名称	应届本科毕业生数（人）	实际毕业人数（人）	毕业率（%）
数学与应用数学	124	124	100.00
统计学	76	76	100.00
应用物理学	43	43	100.00
电子信息工程	96	96	100.00
计算机科学与技术	109	108	99.08
数字媒体技术	45	45	100.00
信息管理与信息系统 (2017 年暂停招生)	50	50	100.00
应用化学	103	103	100.00
化学工程与工艺	101	100	99.01
汉语言文学	209	208	99.52
秘书学	52	52	100.00
思想政治教育	46	46	100.00
社会工作	48	48	100.00
英语	122	122	100.00
美术学	98	98	100.00

专业名称	应届本科毕业生数（人）	实际毕业人数（人）	毕业率（%）
音乐学	107	106	99.07
视觉传达设计	139	139	100.00
体育教育	96	95	98.96
学前教育	258	258	100.00
小学教育	153	153	100.00
工程管理	91	91	100.00
会计学	326	324	99.39
财务管理	210	210	100.00
生物科学	46	46	100.00
食品科学与工程	51	51	100.00
农学	44	44	100.00
园林	90	90	100.00
地理科学	55	55	100.00
环境生态工程	53	53	100.00
旅游管理	76	76	100.00

## 21. 应届本科生学位授予率

### 21.1 全校应届本科生学位授予率

实际毕业人数（人）	授予学位人数（人）	学位授予率（%）
3103	3103	100

### 21.2 分专业应届本科生学位授予率

专业名称	实际毕业人数（人）	授予学位人数（人）	学位授予率（%）
数学与应用数学	124	124	100.00
统计学	76	76	100.00
应用物理学	43	43	100.00
电子信息工程	96	96	100.00
计算机科学与技术	107	107	100.00
数字媒体技术	45	45	100.00
信息管理与信息系统 (2017 年暂停招生)	50	50	100.00
应用化学	103	103	100.00
化学工程与工艺	99	99	100.00
汉语言文学	207	207	100.00
秘书学	52	52	100.00
思想政治教育	46	46	100.00
社会工作	48	48	100.00
英语	122	122	100.00
美术学	98	98	100.00
音乐学	105	105	100.00
视觉传达设计	139	139	100.00
体育教育	94	94	100.00

专业名称	实际毕业人数（人）	授予学位人数（人）	学位授予率（%）
学前教育	258	258	100.00
小学教育	153	153	100.00
工程管理	91	91	100.00
会计学	322	322	100.00
财务管理	210	210	100.00
生物科学	46	46	100.00
食品科学与工程	51	51	100.00
农学	44	44	100.00
园林	90	90	100.00
地理科学	55	55	100.00
环境生态工程	53	53	100.00
旅游管理	76	76	100.00

## 22. 应届本科生初次就业率

### 22.1 全校应届本科生初次就业率

实际毕业人数（人）	就业人数（人）	学位授予率（%）
3103	2838	91.46

### 22.2 分专业应届本科生初次就业率

专业名称	实际毕业人数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
数学与应用数学	124	118	95.16
统计学	76	66	86.84
应用物理学	43	42	97.67
电子信息工程	96	90	93.75
计算机科学与技术	108	96	88.89
数字媒体技术	45	40	88.89
信息管理与信息系统 (2017 年暂停招生)	50	41	82.00
应用化学	103	99	96.12
化学工程与工艺	100	90	90.00
汉语言文学	208	197	94.71
秘书学	52	47	90.38
思想政治教育	46	43	93.48
社会工作	48	46	95.83
英语	122	113	92.62
美术学	98	54	55.10
音乐学	106	82	77.36
视觉传达设计	139	132	94.96
体育教育	95	90	94.74
学前教育	258	235	91.09
小学教育	153	148	96.73
工程管理	91	85	93.41

专业名称	实际毕业人数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
会计学	324	301	92.90
财务管理	210	197	93.81
生物科学	46	43	93.48
食品科学与工程	51	49	96.08
农学	44	39	88.64
园林	90	84	93.33
地理科学	55	49	89.09
环境生态工程	53	48	90.57
旅游管理	76	74	97.37

### 23. 应届毕业生体质测试达标率

#### 23.1 全校应届毕业生体质测试达标率

测试总人数（人）	测试达标人数（人）	达标率（%）
2598	2398	92.30

#### 23.2 分专业应届毕业生体质测试达标率

专业名称	测试总人数（人）	测试达标人数（人）	达标率（%）
数学与应用数学	111	104	93.69
统计学	76	67	88.16
应用物理学	43	41	95.35
电子信息工程	96	92	95.83
计算机科学与技术	104	88	84.62
数字媒体技术	45	41	91.11
信息管理与信息系统 (2017 年暂停招生)	50	49	98.00
应用化学	103	98	95.15
化学工程与工艺	101	94	93.07
汉语言文学	176	156	88.64
秘书学	52	45	86.54
思想政治教育	46	45	97.83
社会工作	48	44	91.67
英语	89	83	93.26
美术学	98	82	83.67
音乐学	107	98	91.59
视觉传达设计	139	136	97.84
体育教育	96	96	100.00
学前教育	119	115	96.64
小学教育	153	142	92.81
工程管理	63	61	96.83
会计学	161	143	88.82
财务管理	143	127	88.81
生物科学	46	46	100.00

专业名称	测试总人数（人）	测试达标人数（人）	达标率（%）
食品科学与工程	51	47	92.16
农学	44	42	95.45
园林	85	83	97.65
地理科学	55	51	92.73
环境生态工程	53	40	75.47
旅游管理	45	42	93.33

注：体质测试人数不含专升本人数。

#### 24. 学生学习满意度

调查人数（人）	满意人数（人）	满意度（%）	调查方法
4667	4580	98.14	问卷调查

#### 25. 用人单位对毕业生满意度

调查人数（人）	满意人数（人）	满意度（%）	调查方法
2896	2653	91.61	问卷调查

#### 26. 其它与本科教学质量相关数据

项目	数据
优势专业（个）	国家级特色专业
	1
	国家级综改专业
	1
	省级一流专业
优势专业（个）	4
	省级特色专业
	2
	省级综改专业
	3
国家级农林卓越人才教育培养计划（项）	1
省级精品资源共享课程（门）	13
省级在线开放课程（门）	3
省级教学团队（个）	5
省级教学名师（名）	6
省级实验教学示范中心（个）	4
省级人才培养模式创新实验区（个）	3
省级大学生校外实践教育基地（个）	3
创新创业学院（个）	1