



安康学院
ANKANG UNIVERSITY

安 康 学 院

2018-2019 学年本科教学质量报告



二〇一九年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 学科专业设置	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	4
(一) 教师队伍	4
(二) 本科主讲教师	6
(三) 教学经费投入	7
(四) 教学设施及应用	7
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设与改革	9
(三) 教材建设	10
(四) 实践教学	10
(五) 创新创业教育	12
(六) 教学改革与研究	13
四、专业培养能力	13
(一) 人才培养目标定位与特色	13
(二) 专业课程体系建设	14
(三) 立德树人落实机制	15
(四) 专业教师队伍数量与结构	15
(五) 教学条件保障	16
(六) 学风建设	17
五、质量保障体系	17
(一) 建立协调运行的教学质量保障体系	17
(二) 牢固树立教学中心地位	17
(三) 强化日常监控	18
(四) 定期开展教学基本状态数据采集	18
(五) 改进二级学院教学工作考核机制	18
六、学生学习效果	18
(一) 毕业情况	18

(二) 就业情况	19
(三) 转专业情况	19
(四) 学科专业竞赛获奖及课外科技文化活动情况	20
(五) 满意度调查情况	20
七、特色工作	21
(一) 以应用型人才培养为目标, 构建了“四协同一体化”人才培养模式 ..	21
(二) 以“三服务”为引领, 构建了“316”政校行企协同育人体系	21
(三) 完善课程体系和实践平台, 构建了“1+2+N”创新创业教育体系 ..	22
(四) 抓好五促进, 推进课堂革命, 挤“水课”建“金课”	22
八、存在的问题及改进措施	23
(一) 地处秦巴特困区, 人才引进困难, 部分专业带头人匮乏	23
(二) 办学经费紧张, 实践教学和信息化教学条件尚有差距	23
附件: 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据	25

安康学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

安康学院是安康市唯一一所省属全日制普通公办本科院校，其前身是创建于1958年的安康大学，1963年因国家经济困难停办，1978年8月恢复办学，1984年6月经陕西省人民政府批准，更名为安康师范专科学校，2006年2月经教育部批准改建为安康学院。学校是陕西省首批省属公办本科院校转型发展试点高校，教育部教育现代化推进工程应用型建设高校，现设有13个二级学院，有教职工767人，其中专任教师542人，开设41个本科专业，有全日制在校普通本科学生12154人。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校紧紧围绕培养专业能力强、综合素质高、具有创新精神与创业意识的应用型人才培养目标，始终坚持立足秦巴，服务基础教育、服务“三农”、服务区域经济社会发展的办学方向，实施特色发展，坚定走地方化、应用型、开放式的办学之路，不断强化教学中心地位，积极探索应用型人才培养模式，优化专业结构，深化教育教学改革，提高教育教学质量。

（二）学科专业设置

学校现有本科专业41个，涉及学士学位授予学科门类9个（按照专业学科归属统计为10个），有省部一级重点学科1个，本科专业学科布局结构见表1。

表1 本科专业学科布局结构表

学科	专业数（个）	占专业总数的比例（%）
理学	8	19.51
工学	9	21.95
文学	5	12.20
法学	2	4.88
经济学	1	2.44
管理学	7	17.07
教育学	3	7.32
农学	3	7.32
艺术学	3	7.32

注：按照专业授予学士学位学科门类统计。

（三）在校生规模

2018-2019 学年,学校有全日制普通本科在校生 11230 人,其中,一年级 3551 人,二年级 2578 人,三年级 2292 人,四年级 2809 人。

目前,学校有全日制在校生 12229 人,其中普通本科生为 12154 人,占全日制在校生总数的 99.39%。各类学生人数统计见表 2。

表 2 各类学生人数统计表

普通本科生(人)	本科留学生(人)	夜大(业余)学生(人)
12154	75	289

（四）本科生生源质量

2019 年,学校面向全国 22 个省招生,计划招生 3896 人,实际录取 3896 人,其中,招收本省学生 3469 人,录取率为 100%;实际报到 3751 人,报到率为 96.28%。2019 级生源情况见表 3。

表 3 2019 级生源情况统计表

省份	录取学生数		批次最低控制线(分)		当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科
陕西省	795	1,205	400	363	97.50	84.50
甘肃省	12	22	400	366	49.50	127.30
福建省	2	2	464	393	36.00	34.00
安徽省	2	2	504	426	21.50	31.50
吉林省	2	2	372	350	85.50	65.50
湖南省	4	4	523	448	2.80	6.30
湖北省	2	4	445	388	58.00	62.00
黑龙江省	2	2	424	372	25.50	48.00
河南省	10	14	447	385	65.90	86.30
河北省	12	8	461	379	61.70	90.60
贵州省	2	2	453	369	49.50	51.50
广西壮族自治区	12	12	388	347	51.90	53.30
重庆市	5	4	458	435	59.60	57.00
云南省	2	2	480	435	38.50	47.00
新疆维吾尔自治区	4	4	387	326	63.00	98.30
四川省	10	14	472	459	40.50	45.50
山西省	8	22	481	432	13.40	4.90
山东省	12	22	503	443	18.90	28.50
宁夏回族自治区	2	2	455	381	55.50	30.00
内蒙古自治区	2	2	436	352	42.50	74.00
辽宁省	2	2	482	369	46.	80.50

省份	录取学生数		批次最低控制线（分）		当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科
江西省	6	12	502	449	25.30	27.40
合计	910	1365	——			

注：招生批次均为第二批次招生 A；此表不含录取的艺术类 310 人、体育类 115 人、专升本 976 人和三校生 220 人。

2019 级普通本科各专业招生报到情况见表 4。

表 4 2019 级普通本科各专业招生报到情况统计表

专业代码	专业名称	招生计划数	录取情况		报到情况	
			实际录取数	录取率（%）	实际报到数	报到率（%）
070101	数学与应用数学	168	168	100.00	162	96.43
071201	统计学	45	45	100.00	43	95.56
070202	应用物理学	40	40	100.00	37	92.50
080701	电子信息工程	40	40	100.00	39	97.50
080901	计算机科学与技术	163	163	100.00	160	98.16
080905	物联网工程	40	40	100.00	36	90.00
080906	数字媒体技术	40	40	100.00	36	90.00
120801	电子商务	40	40	100.00	38	95.00
070302	应用化学	100	100	100.00	95	95.00
080403	材料化学	50	50	100.00	47	94.00
081301	化学工程与工艺	50	50	100.00	47	94.00
081302	制药工程	55	55	100.00	49	89.09
050101	汉语言文学	225	225	100.00	221	98.22
050107T	秘书学	40	40	100.00	39	97.50
050306T	网络与新媒体	50	50	100.00	48	96.00
030503	思想政治教育	80	80	100.00	76	95.00
030302	社会工作	50	50	100.00	47	94.00
050201	英语	197	197	100.00	188	95.43
050262	商务英语	40	40	100.00	39	97.50
130401	美术学	90	90	100.00	85	94.44
130202	音乐学	90	90	100.00	89	98.89
130502	视觉传达设计	150	150	100.00	145	96.67
040201	体育教育	115	115	100.00	113	98.26
040106	学前教育	312	312	100.00	306	98.08
040107	小学教育	250	250	100.00	246	98.40
120103	工程管理	130	130	100.00	130	100.00
120105	工程造价	45	45	100.00	43	95.56

专业代码	专业名称	招生计划数	录取情况		报到情况	
			实际录取数	录取率(%)	实际报到数	报到率(%)
120203K	会计学	252	252	100.00	248	98.41
120204	财务管理	225	225	100.00	220	97.78
020302	金融工程	40	40	100.00	34	85.00
071002	生物技术	40	40	100.00	35	87.50
082701	食品科学与工程	45	45	100.00	42	93.33
090101	农学	40	40	100.00	33	82.50
090107T	茶学	40	40	100.00	37	92.50
090502	园林	115	115	100.00	112	97.39
070501	地理科学	80	80	100.00	78	97.50
082504	环境生态工程	80	80	100.00	78	97.50
120901K	旅游管理	144	144	100.00	135	93.75
101101	护理学	50	50	100.00	49	98.00
101005	康复治疗学	50	50	100.00	46	92.00
全校整体情况		3896	3896	100.00	3751	96.28

二、师资与教学条件

（一）教师队伍

学校现有专任教师 542 人，外聘教师 174 人，折合教师总数为 629 人。外聘教师占专任教师比例为 32.10%。专任教师中，具有高级职称的为 198 人，占比为 36.53%；具有博士、硕士学位的为 419 人，占比为 77.31%；“双师型”教师 160 人，占比为 29.52%。按折合学生数 12315.70 人计算，生师比为 19.58:1。

近两学年教师总数及生师比见表 5。

表 5 近两学年教师总数及生师比统计表

学 年	专任教师(人)	外聘教师(人)	折合教师数(人)	折合学生数(人)	生师比(%)
本学年	542	174	629	12315.70	19.58
上学年	505	174	592	11404.4	19.26

教师队伍职称、学位和年龄结构见表 6。

表 6 教师队伍职称、学位和年龄结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		542	/	174	/
职称	正高级	57	10.52	25	14.37
	其中教授	50	9.23	7	4.02
	副高级	141	26.01	60	34.48
	其中副教授	132	24.35	4	2.30
	中级	255	47.05	50	28.74

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中讲师	243	44.83	2	1.15
	初级	61	11.25	16	9.20
	其中助教	60	11.07	0	0.00
	未评级	28	5.17	23	13.22
最高学位	博士	69	12.73	4	2.30
	硕士	350	64.58	17	9.77
	学士	105	19.37	123	70.69
	无学位	18	3.32	30	17.24
年龄	35岁及以下	188	34.69	36	20.69
	36-45岁	191	35.24	58	33.33
	46-55岁	113	20.85	52	29.89
	56岁及以上	50	9.23	28	16.09

近两学年专任教师职称、学位和年龄结构情况对比分析如图 1、图 2 和图 3。

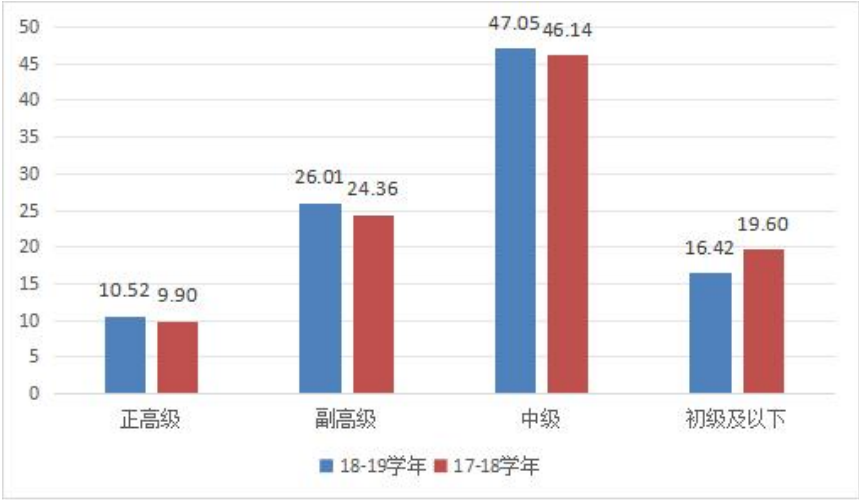


图 1 近两学年专任教师职称结构情况 (%)

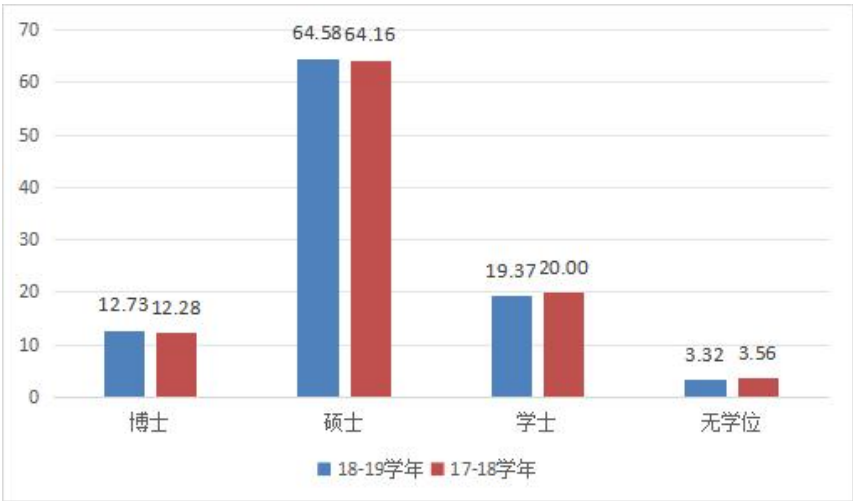


图 2 近两学年专任教师学位结构情况 (%)

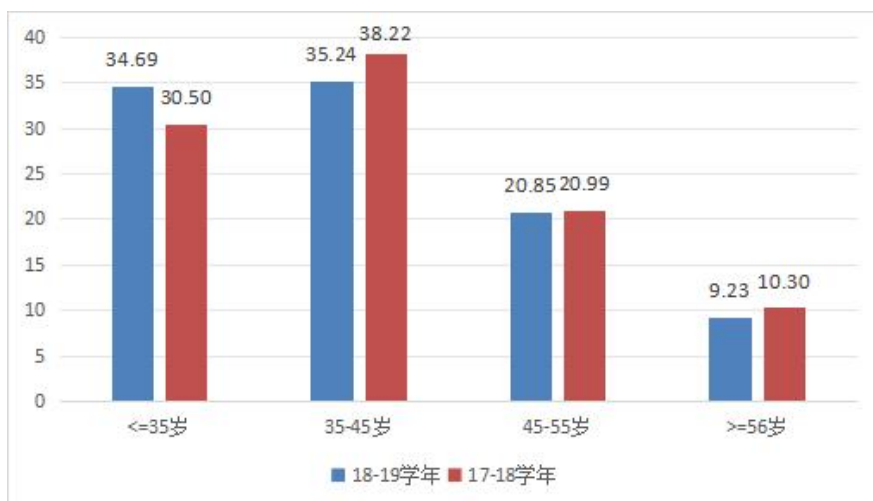


图3 近两学年专任教师年龄结构情况 (%)

各二级学院专任教师及外聘教师数见表7。

表7 各二级学院专任教师及外聘教师情况统计表

二级学院	专任教师									外聘教师数
	总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		双师型		近五年新增教师		
		数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
数统学院	33	19	57.58	9	27.27	12	36.36	5	15.15	4
电信学院	51	16	31.37	20	39.22	13	25.49	9	17.65	11
化工学院	37	13	35.14	16	43.24	11	29.73	16	43.24	9
文传学院	47	25	53.19	11	23.40	16	34.04	5	10.64	20
马克思主义学院	43	15	34.88	10	23.26	7	16.28	6	13.95	16
外语学院	50	15	30.00	17	34.00	10	20.00	0	0.00	5
体育学院	26	9	34.62	7	26.92	9	34.62	2	7.69	16
艺术学院	53	13	24.53	22	41.51	17	32.08	6	11.32	11
教育学院	47	15	31.91	19	40.43	16	34.04	7	14.89	35
经管学院	50	12	24.00	25	50.00	23	46.00	9	18.00	16
医学院	12	5	41.67	5	41.67	1	8.33	9	75.00	10
旅环学院	32	9	28.12	10	31.25	7	21.88	9	28.12	9
农生学院	61	32	52.46	17	27.87	18	29.51	20	32.79	12
全校整体情况	542	198	36.53	188	34.69	160	29.52	103	19.00	174

学校目前有省部级高层次人才13人，其中2018年当选3人；省部级教学名师6人；省部级教学团队5个，省部级高层次研究团队1个。

(二) 本科主讲教师

本学年，共开设课程1884门，3761门次。其中，由高级职称教师承担的课程为693门，占总课程门数的36.78%；课程门次数为1197门次，占开课总门次的31.83%。

正高级职称教师承担的课程门数为 139 门，占总课程门数的 7.38%；课程门次数为 177 门次，占开课总门次的 4.71%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 136 门，占总课程门数的 7.22%；课程门次数为 174 门次，占开课总门次的 4.63%。

副高级职称教师承担的课程门数为 554 门，占总课程门数的 29.41%；课程门次数为 1020 门次，占开课总门次的 27.12%。其中，副教授职称教师承担的课程门数为 544 门，占总课程门数的 28.87%；课程门次数为 1010 门次，占开课总门次的 26.85%。

承担本科教学（不含主讲集中实践环节课程）具有教授职称的教师有 39 人，以我校具有教授职称教师 63 人（含当年离职 2 人）计，主讲本科课程的教授比例为 61.90%。

主讲本科课程的省部级教学名师 6 人，占教学名师总人数的 100.00%。

主讲本科专业核心课程的教授 17 人，占授课教授总人数的比例为 43.59%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 99 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 40.74%。

（三）教学经费投入

2018 年，我校经常性预算内教育事业费拨款及学费收入之和为 19494.52 万元，教学经费支出总额为 4209.54 万元。其中，教学日常运行经费支出 2553.78 万元，生均值为 2101.18 元，教学日常运行经费占预算内教育事业费拨款及学费收入之和的比例为 13.10%；教学改革专项经费 100.00 万元；专业建设专项经费 718.50 万元；实践教学专项经费 467.71 万元，其中，本科实验经费 123.94 万元，生均值为 101.97 元，本科实习经费 343.77 万元，生均值为 282.85 元；思想政治理论课专项建设经费 49.62 万元；学生活动经费 164.04 万元；教师培训进修专项经费 101.11 万元；其他教学专项经费 54.78 万元。

（四）教学设施及应用

1. 教学用房

学校总占地面积为 542051.70M²，其中，绿化用地面积为 180090 M²；总建筑面积为 279485.01M²。

学校现有教学行政用房面积 114294.37 M²。其中，教室面积 52718.94 M²，实验室及实习场所面积 22276.33 M²。拥有体育馆面积 4500 M²，运动场面积 72002.79 M²。

按照全日制在校生 12229 人计算，各类生均面积见表 8。

表 8 各类生均面积情况统计表

类别	总面积 (M ²)	生均面积 (M ²)
占地面积	542051.70	44.33
建筑面积	279485.01	22.85
绿化面积	180090.00	14.73
教学行政用房面积	114294.37	9.35
实验、实习场所面积	22276.33	1.82
体育馆面积	4500.00	0.37
运动场面积	72002.79	5.89

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9515.94 万元，生均教学科研仪器设备值为 0.77 万元。当年新增教学科研仪器设备值 899.25 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 10.43%。

学校拥有本科教学实验仪器设备 4551 台（套），合计总值 3471.29 万元，其中，单价 10 万元以上的实验仪器设备 31 台（套），总值 808.74 万元。按普通本科生在校生 12154 人计算，生均实验仪器设备值为 2855.03 元。有实验分室共计 154 个，其中，专业实验室 90 个，基础实验室 21 个，实训场所 43 个。

学校拥有省部级实验教学示范中心 4 个，虚拟仿真实验教学项目 1 个，见表 9。

表 9 省部级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学项目一览表

序号	类型	名称	设立时间
1	实验教学示范中心	计算机教学示范中心	2014
2		经济与管理实验教学中心	2015
3		化学化工实验实训教学中心	2016
4		农林与生物科学实验教学示范中心	2009
5	虚拟仿真实验教学项目	中药固体制剂车间布置及制剂生产虚拟仿真实验	2018

3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有已投入使用的图书馆 1 个，总面积为 15400 M²，阅览室座位数为 2048 个。图书馆拥有纸质图书 121.70 万册，生均纸质图书 98.82 册；拥有电子期刊 17.27 万册，学位论文 393.70 万册，音频 12180 小时。

2018 年，图书流通量达 3.52 万本，电子资源访问量 303.75 万次，电子资源下载量 120.40 万篇次。

4. 网络信息资源

学校校园网主干带宽为 10000Mbps，校园网出口带宽为 13100Mbps，网络接入信息点数量 12861 个，电子邮件系统用户数 470 个，管理信息系统数据总量 615GB。信息化工作人员 23 人。江南、江北校区均实现了无线网全覆盖，教学、人事、科研、国资和图书等重要业务均实现了信息化管理。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 紧密对接地方需求，专业结构进一步优化

学校依托办学积淀和学科专业优势，紧密对接地方主导产业和社会事业发展需求，不断优化专业结构。2018年新设了康复治疗学、商务英语2个本科专业，并开始招生，暂停了信息管理与信息系统本科专业。目前，学校有在校生的本科专业41个，其中，2019年招生专业40个。初步形成了生态旅游、富硒食品、基础教育、生物医药、健康养老、现代农业、社会管理和现代物流等8个专业集群，覆盖了安康区域经济社会事业发展的主要领域，以应用型专业为主体的专业结构与布局基本形成。

2. 深化专业综合改革，专业内涵建设显著增强

一是制定了《安康学院关于推进“一流专业”建设的实施意见》，形成了校省国三级优势专业建设机制，按照“固优、强特、扶需”原则，遴选了园林、汉语言文学、农学、财务管理等15个专业，采取“专项建设、专项考核、专项奖励”措施，培育优势特色专业。目前，有省部级“一流专业”4个，校级“一流专业”11个，省教育厅遴选推荐参加国家级“一流专业”评审专业3个。另外，学校建有国家级特色专业、综合改革试点专业各1个，国家级农林卓越人才培养计划1个，省部级特色专业2个，省部级综合改革试点专业3个。二是深入推进产教融合、校企合作，探索试点产学合作专业11个。三是制定了《安康学院关于推进专业认证工作的实施意见》，按照“全面启动、分步推进、优先投入、动态调整、成果受益”的原则，率先遴选了汉语言文学、数学与应用数学、思想政治教育等3个师范类专业，化学工程与工艺、计算机科学与技术等2个工程教育类专业，农学、园林等2个农学类专业，开展专业认证试点工作。四是完成了2015年新设茶学和生物技术2个新专业校内检查评估，并顺利通过学士学位授予权评估。五是注重专业带头人建设，目前有专业带头人40人，其中，具有高级职称的30人，所占比例为75.00%，具有博士学位的8人，所占比例为20.00%。

（二）课程建设与改革

1. 以课改项目为抓手，全面推进课堂革命

学校构建了“全要素、多维度、立体化”的课改项目体系，全面推进“课堂革命”，教学质量得到了显著提升。一是推进教学内容改革，推出了“双师课程”建设项目，本学年共立项“双师课程”试点项目32门。二是推进教学方式方法改革，推出了线上线下混合式教学改革课程项目，本学年新立项建设线上线下混改课程40门，累计立项建设123门。三是推进考核方式改革，制定了《课

程考核方式改革指导性意见》，推出了考核方式改革课程项目，本学年立项建设考改课程 179 门次，累计立项建设 505 门次。四是推进课程综合改革，推出了教改示范课程建设项目，累计立项建设教改示范课程项目 108 门。五是推进毕业论文（设计）综合改革，制定了《关于本科毕业论文（设计）多样化改革的指导性意见》，从毕业论文（设计）形式多样化、“双导师”配备、训练过程监控管理和成绩评定方式优化等 4 个方面稳妥推进改革工作。

学校建有省部级“一流课程”4 门、创新创业课程 2 门，建成学校首批 3 门慕课上线。本学年，我校教师获陕西省高校课堂教学创新大赛二等奖 1 项，三等奖 2 项；在 2019 年陕西省高校思政课教师“大练兵”中 1 人获“教学标兵”称号，2 人获“教学骨干”称号。

2. 合理控制班级规模，确保课堂教学效果

本学年，学校共开设课程 1884 门，3761 门次。各类课程课堂教学规模情况见表 10。

表 10 本学年课堂教学规模情况统计表

班级人数	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	13.62	2.99	20.68
31-60 人	73.06	23.88	71.14
61-90 人	5.57	73.13	5.33
90 人以上	5.75	0.00	2.85

（三）教材建设

修订了《安康学院教材建设与管理办法》，严格教材选用。本学年，各专业有 395 门次课程选用了马工程教材，使用自编教材 177 门次。2018 年，学校教材（含讲义）建设立项 20 项，以本校教师作为第一主编出版教材 11 部。熊正英教授主编的《运动、营养与健康概论》教材获得 2018 年陕西省普通高等学校优秀教材二等奖。目前累计获省部级优秀教材奖 5 项。

（四）实践教学

1. 实践教学经费投入情况

2018 年底，学校以“加强实践教学建设与改革，提高应用型人才培养质量”为主题召开了第五次教学工作会议，研究了实践教学当前面临的问题与困难，坚持以问题为导向，以本科专业国标和专业认证标准为依据，加大经费投入和相关资源配置、整合，加快实践教学队伍建设，加强教师业务培训，完善管理体制机制和教学规范，强化质量监控，深入推进产教融合与课内外一体化，突出重点，培育特色，打造亮点，全面提升学校实践教学建设水平和教师实践教学能力。

学校新制定、修订了《安康学院实习工作条例》等 11 个文件，进一步规范了实习、毕业论文（设计）和实践基地建设等实践教学工作；出台了《安康学院

实践教学平台建设规划（2019-2025）》，计划投入资金 1.2 亿元用于实验实训室建设，打造师范生职业技能训练中心、大学生创新创业训练中心等 2 个平台和农林与生物、化学化工、信息技术、经济与管理、医学等 5 个实验教学中心，为提高应用型人才培养质量提供有力保障。

2. 实验教学

本学年，学校有专兼职实验人员 96 人，其中，实验技术人员 18 人，具有高级职称 8 人，所占比例为 44.44%。逐步建立起了一支结构较合理、基本满足教学需要的实验教学队伍。按照实验教学相关要求，对实验开出率、综合性及设计性实验、实验室开放等做了明确规定；合理控制试验分组及人数，将实验操作过程纳入实验考核。开设实验的专业课程共计 193 门，其中，独立设置的专业试验课程 107 门，所占比例为 55.44%。实验开出率为 99.04%。含综合性、设计性实验的课程门数占含有实验的课程门数的 85.13%。全校 154 个实验分室，面向学生开放的实验分室为 121 个，占比 81.17%。

3. 本科生毕业论文（设计）

2019 届本科生毕业论文（设计）综合训练课题 2939 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 2437 个，占比为 82.92%。

各专业毕业论文（设计）在实践中完成情况见表 11。

表 11 2019 届毕业生毕业论文（设计）在实践中完成情况统计表

专业代码	专业名称	毕业综合训练课题总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成情况	
			个数	比例（%）
070101	数学与应用数学	77	16	20.78
071201	统计学	58	58	100.00
070202	应用物理学	39	29	74.36
080701	电子信息工程	80	68	85.00
080901	计算机科学与技术	80	52	65.00
080906	数字媒体技术	46	41	89.13
120102	信息管理与信息系统	45	29	64.44
070302	应用化学	83	83	100.00
081301	化学工程与工艺	88	88	100.00
050101	汉语言文学	175	54	30.86
050107T	秘书学	30	21	70.00
030503	思想政治教育	44	44	100.00
030302	社会工作	44	43	97.73
050201	英语	119	59	49.58
130401	美术学	198	125	63.13
130202	音乐学	90	53	58.89
130502	视觉传达设计	108	108	100.00

专业代码	专业名称	毕业综合训练课题总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成情况	
			个数	比例（%）
040201	体育教育	76	76	100.00
040106	学前教育	268	235	87.69
040107	小学教育	191	171	89.53
120103	工程管理	112	112	100.00
120203K	会计学	262	262	100.00
120204	财务管理	249	249	100.00
071002	生物技术	39	39	100.00
082701	食品科学与工程	47	31	65.96
090101	农学	32	32	100.00
090107T	茶学	27	27	100.00
090502	园林	65	65	100.00
070501	地理科学	43	43	100.00
082504	环境生态工程	49	49	100.00
120901K	旅游管理	75	75	100.00
全校整体情况		2939	2437	82.92

全校共有 401 名教师参与 2019 届毕业生毕业论文（设计）指导，指导教师中具有高级职称的人数为 146 人，占比 36.41%。平均每位教师指导学生 7.03 人。

4. 实习与实践教学基地

学校坚持以应用能力培养为主线、以项目为中心、以任务驱动为目标的实习实训指导思想，构建了以集中实习为主、分散实习为辅、兼顾就业意向的实习实训模式。坚持师范生教育实习集中管理，统一编队组织；坚持顶岗实习与就业工作相结合；坚持与行业企业合作实习。现有校外实践教学基地 218 个，本学年，共接纳学生 7309 人次。建有省部级实践教育基地 3 个，见表 12。

表 12 省部级大学生校外实践教育基地一览表

基地名称	负责人	批准时间
安康学院-陕西中科纳米新材料创新创业实践教育基地	金华峰	2018
安康学院-安康市统计局统计学实践教育基地	赵临龙	2013
安康学院-安康市汉滨区果园小学教育学实践教育基地	黄路阳	2012

（五）创新创业教育

学校坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济社会发展新常态，构建了“1+2+N”创新创业教育体系。“1”是完善一个创新创业教育课程体系；“2”是建设校内校外两个创业孵化园；“N”是整合和依托专业实验实训室、科研机构，

形成若干个创新创业技术支持平台，强化专业教育与创新创业教育有机融合和学生创新创业训练与实践能力的培养，不断深化创新创业教育改革，提高应用型人才培养质量。

学校获批陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院 1 个，建有省部级创新创业课程 2 门，设有创新创业教育实践基地 2 个，省部级大学生创新创业教育实践基地 1 个，大学生创新创业孵化园 1 个（2017 年被认定为国家级“众创空间”）。拥有创新创业教育专职教师 38 人，就业指导专职教师 62 人，创新创业教育兼职导师 56 人。

本学年，开展创业培训项目 1 项、创新创业讲座 1 次。开设创新创业教育课程 133 门次，开设职业生涯规划及就业指导课程 72 门次；立项建设国家级大学生创新创业训练项目 23 个，其中创新类 22 个，创业类 1 个；省部级大学生创新创业训练项目 62 个，其中创新类 57 个，创业类 5 个。

（六）教学改革与研究

最近一届，学校获省部级教学成果奖 1 项，评选校级教学成果奖 17 项。本学年，教师主持省部级教学研究与改革项目 12 项，建设经费 6.00 万元；校级教改项目立项 25 项，建设经费 17.00 万元；首批省部级教学成果奖培育项目立项 14 项，建设经费 14 万元。

2018 年，新增国家级产学研合作协同育人项目 24 项，省部级大学生校外实践教育基地 1 个，省部级优秀教材 1 部，其他省部级本科教学工程项目 2 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

2018 年，学校启动了第五轮人才培养方案修订工作，各专业紧紧围绕区域经济社会发展、行业企业需要和学校办学定位，践行“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，完善面向需求、学生为本、能力为重、合作育人的应用型人才培养体系，实现专业能力强、综合素质高、具有创新精神与创业意识的应用型人才培养总目标。

2. 培养方案的特点

一是坚持立德树人，强化价值引领。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力推动思政课程和“课程思政”改革创新。把培育和践行社会主义核心价值观细化为学生发展核心素养要求和学业质量标准，完善课内课外一体化育人体系，引导学生培养高尚的道德情操和良好的精神素养。

二是坚持需求导向，明确培养目标。围绕区域经济社会发展与行业企业需要，

准确把握专业定位，明确人才培养目标，细化毕业要求，促进课程内容与职业标准有效对接，增强课程体系、毕业要求、人才培养目标与经济社会发展需求的匹配度。

三是坚持质量标准，优化课程体系。依据本科专业质量国标，参照专业认证标准，全面优化课程体系。科学设置各课程模块结构比例，开足专业核心课程课时，注重培养学生综合素养和解决复杂问题的能力；合理安排学生自主学习学时，探索自主学习的管理模式、考核方式，使学生获得终身学习、持续发展的能力。

四是坚持实践育人，强化应用能力。将实践教学贯穿于人才培养全过程，建立以应用能力培养为核心的实践教学体系。全面推进教学内容改革，积极鼓励开设基于项目式、案例式、任务式等实践导向课程；大力提升实验课程设置质量，提倡综合多门理论课程开设综合性、设计性和研究创新性实验；推进课内外一体化实践教学设计，围绕专业培养目标做实课外实践活动，有效提升学生实践应用能力。

五是坚持产教融合，深化协同育人。加强与行业企业及地方政府的合作，充分利用校内外优质资源，通过共建实践平台、产学研合作专业、双师课程、双主编教材、双主持人项目等，逐步做到校企共同设计培养目标，制订培养方案，实施培养过程，评价培养结果，提升学生的实践能力，增强就业竞争力。

六是坚持学生中心，推进课堂革命。健全课程负责人制度，加强课程（群）团队建设；更新教学内容，合理增加课程难度，拓展课程深度；引入慕课（MOOC）等教学方式，推进线上线下混合式教学，引导学生从被动学习走向主动学习，从浅层学习走向深度学习。

（二）专业课程体系建设

一是完善通识通修课程。增列中国传统文化、地域特色文化、生态文明教育、美育等五类公共基础限选课，培养学生审美和人文素养。

二是打通专业大类基础课程。按专业大类培养，同一大类专业共同设置的专业大类基础课程，原则上前三学期统一开课。同时，注重优化大类平台与专业平台的衔接，使学生所学知识达到“通”与“专”融合，促进学生全面发展。

三是强化专业核心课程。基于本科专业质量国标和专业认证标准等要求，面向社会和行业企业需求，确定专业核心课程，开足开够课程课时，建立课程负责人制度，保障学生专业素质培养。

五是优化实践教学体系。紧密对接行业企业生产实际，深化实践教学改革，加强实践教学。集中实践环节分为独立实验、见习实习、专项训练、毕业论文（设计）四部分，形成与理论教学相辅相成、全程贯穿、分层实施、循序渐进的实践教学体系。

六是做实第二课堂。为强化人才培养的课内外一体化设计，提升学生综合素质，根据不同阶段和不同层次学生的成才需求，广泛开展校园科技文化活动、社会实践以及其它有益于学生素质提高的第二课堂活动，为学生的全面发展提供必要的训练和帮助。各二级学院和相关职能部门，要围绕专业培养目标，明晰第二课堂活动的目标、细化内容与形式，并加强与之配套的学生自主学习平台建设，进一步完善第二课堂管理制度，实现第一课堂与第二课堂的有效衔接。

（三）立德树人落实机制

学校积极贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神、全国高校思政工作会议及全国学校思政课教师座谈会精神，制定印发了《安康学院关于进一步加强思想政治工作 构建“五位一体”思政工作大格局的实施意见》《中共安康学院委员会关于加强思想政治理论课建设实施方案》《安康学院“课程思政”改革实施方案》等制度文件，进一步夯实立德树人根本任务，充分发挥思政课和“课程思政”育人功能，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容；强化每位教师的立德树人意识，在每门课程中有机融入思想政治教育元素；在持续提升思想政治理论课质量的基础上，推动每门课程都“守好一段渠、种好责任田”，与思政课形成协同效应；推出一批育人效果显著的精品课程，打造一批“课程思政”示范课堂，选树一批“课程思政”优秀教师，共同构建“三全育人”新局面。

本学年，教师在 2019 年陕西省高校思政课教师“大练兵”中 1 人获“教学标兵”称号，2 人获“教学骨干”称号。

（四）专业教师队伍数量与结构

各专业教师队伍数量与结构及生师比见表 13。

表 13 各专业教师队伍结构及生师比统计表

专业 代码	专业名称	专任教师								外聘 教师数	学生 数	生师比
		总数	职称结构				学位结构					
			正 高 级	副 高 级	中 级	初 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下			
070101	数学与应用数学	23	2	14	7	1	3	9	11	4	438	17.52
071201	统计学	10	2	1	3	4	0	9	1	0	229	22.90
070202	应用物理学	6	0	5	1	0	1	4	1	1	138	21.23
080701	电子信息工程	11	1	3	5	2	1	9	1	1	179	15.57
080901	计算机科学与技术	11	1	2	5	3	2	8	1	6	473	36.38
080905	物联网工程	6	1	0	1	4	1	5	0	1	110	16.92
080906	数字媒体技术	10	0	1	9	0	1	9	0	2	164	14.91
120801	电子商务	6	0	1	4	1	0	5	1	0	109	18.17

专业 代码	专业名称	专任教师								外 聘 教 师 数	学 生 数	生 师 比
		总 数	职称结构				学位结构					
			正 高 级	副 高 级	中 级	初 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下			
070302	应用化学	9	0	4	4	1	3	3	3	2	262	26.20
080403	材料化学	7	1	3	1	2	4	2	1	2	134	16.75
081301	化学工程与工艺	11	1	0	6	4	5	6	0	4	282	21.69
081302	制药工程	10	2	2	5	1	6	4	0	1	188	17.90
050101	汉语言文学	33	6	11	13	3	4	19	10	16	826	20.15
050107T	秘书学	7	0	5	2	0	1	4	2	4	170	18.89
050306T	网络与新媒体	8	1	2	2	3	0	6	2	0	145	18.13
030503	思想政治教育	15	2	4	8	1	2	8	5	9	213	10.92
030302	社会工作	10	0	2	6	2	0	10	0	7	286	21.19
050201	英语	29	2	10	14	3	0	22	7	5	577	18.32
050262	商务英语	6	0	3	2	1	0	5	1	0	69	11.50
130401	美术学	17	1	5	8	3	0	8	9	4	385	20.26
130202	音乐学	18	0	4	10	4	0	10	8	5	418	20.39
130502	视觉传达设计	13	0	2	5	6	0	8	5	2	458	32.71
040201	体育教育	21	2	7	10	2	1	14	6	16	367	12.66
040106	学前教育	22	1	5	10	6	2	14	6	18	748	26.71
040107	小学教育	20	4	6	6	4	0	16	4	17	706	24.77
120103	工程管理	9	0	3	4	2	2	7	0	0	338	37.56
120105	工程造价	7	0	1	5	1	1	6	0	0	188	26.86
120203K	会计学	15	0	3	8	4	1	14	0	8	726	38.21
120204	财务管理	11	2	2	7	0	1	10	0	8	647	43.13
020302	金融工程	7	1	0	3	3	0	7	0	0	172	24.57
071002	生物技术	18	6	5	5	2	8	8	2	0	153	8.50
082701	食品科学与工程	7	2	1	4	0	2	5	0	4	174	19.33
090101	农学	10	2	3	5	0	6	4	0	2	136	12.36
090107T	茶学	9	2	3	3	1	3	4	2	3	113	10.76
090502	园林	13	2	5	5	1	2	7	4	3	300	20.69
070501	地理科学	9	1	1	7	0	2	7	0	2	230	23.00
082504	环境生态工程	9	0	4	5	0	4	3	2	1	211	22.21
120901K	旅游管理	10	1	1	6	2	0	9	1	6	401	30.85
101101	护理学	6	1	1	1	3	4	2	0	6	148	16.44
101005	康复治疗学	4	1	1	0	2	0	2	2	4	97	16.17

（五）教学条件保障

1. 经费投入

2018年，教学科研仪器设备总值为9515.94万元，生均值为0.77万元；新增教学科研仪器设备值为899.25万元，新增教学科研仪器设备所占比例为10.44%。具体经费支出情况见表14。

表 14 经费支出情况统计表（单位：万元）

教学日常运行支出	教学改革	专业建设	实践教学经费			思想政治理论课专项建设	学生活动	教师培训进修专项	其他教学专项
			总计	其中：实验	其中：实习				
2553.78	100.00	718.50	467.71	123.94	343.77	49.62	164.04	101.11	54.78

2. 实践教学及实习实训基地建设

专业平均总学分 185.85，其中实践教学环节平均学分 81.03，占比 43.60%。各专业实践教学见附件表 15.2。

专业平均校外实习实训基地 10.88 个，各专业校外实习实训基地及本学年接纳学生数见附件表 19。

（六）学风建设

学校坚持以考风为抓手，以教风促学风，积极落实“严教、严学、严管、严考”的具体要求，教学和学工队伍形成管理合力，构建课内与课外一体化设计、学团与教学一体化实施、校内与校外一体化建设的“一体化”育人体系，夯实“三个层面、三个一”教学秩序巡查制度，形成以“两早一晚”和“课堂管理”为两个重要抓手的学风建设长效机制，学生学习氛围日趋浓厚，真正让学生忙起来。

五、质量保障体系

（一）建立协调运行的教学质量保障体系

以保障人才培养质量为目标，运用系统管理的理论和方法，建立了科学高效、持续改进的教学质量保障体系。该体系由教学质量监控保障组织体系系统、教学质量目标系统、教学资源管理系统、教学过程管理系统、教学质量监测分析与改进系统等五大子系统协调运行，学校、二级学院、系（教研室）三级教学质量保障组织相互配合，对“教、学、管”三大环节实施全程管理、全面评价。

（二）牢固树立教学中心地位

学校一贯重视本科教学，明确党政领导一把手是教学质量的第一责任人，形成领导重视教学，改革推动教学，政策保障教学，经费优先教学，科研促进教学，管理服务教学和导向支持教学的格局。建立了常委会和校长办公会定期研究教学问题、校领导联系二级学院和听评课制度，校院两级领导经常深入教学一线，开展调查研究，及时解决教学中存在的问题。

学校现有校级领导 7 名，其中，具有正高级职称 5 名，占比为 71.43%；具有博士学位 3 名，占比为 42.86%。本学年，常委会或校长办公会专题研究教学问题 7 次，校领导深入二级学院了解和解决教学实际问题 16 次，听评课 68 学时，平均为 9.71 学时，中层干部听评课 470 学时。

有校院两级教学管理队伍 38 人，其中高级职称 15 人，占比 39.47%；硕士及以上学位 24 人，占比 63.16%。最近一届，教学管理人员获省部级教学成果奖 1 项。2018 年，教学管理人员发表教科研论文 8 篇。

（三）强化日常监控

一是抓实教学秩序巡查、听评课、学期“三检查”、教学“三评”等日常监控，开展专业、课程、生源、就业、重点工作等五大专项评估评价，监测教与学的质量和成效，形成质量改进自我约束机制。制定了《安康学院关于推进专业认证工作的实施意见》，启动了专业认证试点工作，茶学和生物技术 2 个本科专业顺利通过建设情况检查和学士学位授予权评估。二是修订了《安康学院教学督导管理办法》，建立校院两级督导队伍，聘请其他高校和行业企业专家常年住校，与校内专家共同组建“准第三方教学督导队伍”，有力提升了质量管理水平。各专业每年开展毕业生和用人单位调查，建立了招生就业与人才培养联动机制。三是成立了“学生教学信息员工作站”社团，组织化程度高，及时反馈改进效果好。

学校有专兼职教学督导员 59 人。本学年，督导听评课 1039 学时，平均听评课 17.61 学时，学生参与评教覆盖率为 100%。现有教学信息员 295 人，通过信息员收集的教、学、管理等方面意见建议 180 余条，做到条条有落实、件件有反馈。

（四）定期开展教学基本状态数据采集

充分利用国家高等教育数据监测平台，每年定期采集教学基本状态数据，并从学校基本情况、办学基本条件、师资队伍、学科专业、人才培养、学生学习成效和教学管理与监控等 7 个方面进行数据分析和挖掘，并及时发布分析数据，为学校领导决策和各二级学院专业建设提供数据支撑，起到预警作用。

（五）改进二级学院教学工作考核机制

在总结前几次二级学院教学工作考核的基础上，2018 年，对二级学院教学工作考核办法做了改进，构建了“评估要素”与“工作属性”两个维度融合一体的教学工作考核评价指标体系，引导二级学院既要夯实基础性工作，又要积极推进改革创新和创建标志性成果工作。在考核过程中，将存量与增量、定量与定性、日常考核与专项考核有机结合，充分调动二级学院教学工作的积极性，进一步提高了教学工作考核的信度和效度。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019 届本科生 2809 人，实际毕业人数 2806 人，毕业率 99.89%；授予学位 2806 人，学位授予率 100%，各专业毕业率和学位授予率见附件表 20.2 和表 21.2；英语四级考试通过率为 29.27%，六级通过率为 2.79%。

（二）就业情况

2019 届毕业生初次就业 2561 人，就业率为 91.27%。毕业生就业去向主要是企业，占 69.93%；考取硕士研究生 166 人，占 5.92%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.12%。具体就业情况见表 20。

表 15 2019 届毕业生就业情况统计表

项目		人数			
升学基本情况（人）	考研录取	166			
	出国（境）留学	3			
就业基本情况（人）	就业去向	本省就业情况		外省就业情况	
		数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
	总数	1983	77.43	578	22.57
	政府机构	12	0.47	1	0.04
	事业单位	437	17.06	82	3.20
	企业	1407	54.94	384	14.99
	升学	68	2.66	98	3.83

（三）转专业情况

本学年，转专业学生共计 32 名，占全日制在校本科生数的比例为 0.26%。各专业学生转专业统计见表 16。

表 16 各专业学生转专业人数统计表

专业代码	专业名称	转出学生数	转入学生数	学生转专业净值
070202	应用物理学	1	0	-1
080701	电子信息工程	1	0	-1
080901	计算机科学与技术	0	5	5
120801	电子商务	0	1	1
070302	应用化学	1	0	-1
080403	材料化学	2	0	-2
081301	化学工程与工艺	4	0	-4
081302	制药工程	1	0	-1
050101	汉语言文学	0	4	4
050107T	秘书学	8	0	-8
050201	英语	0	3	3
040106	学前教育	2	0	-2
040107	小学教育	1	5	4
120103	工程管理	1	0	-1
120203K	会计学	0	7	7
120204	财务管理	1	2	1
071002	生物技术	1	0	-1
090101	农学	4	0	-4
090107T	茶学	2	0	-2

专业代码	专业名称	转出学生数	转入学生数	学生转专业净值
090502	园林	0	4	4
070501	地理科学	1	0	-1
082504	环境生态工程	1	0	-1
101101	护理学	0	1	1

（四）学科专业竞赛获奖及课外科技文化活动情况

本学年，学生获省部级以上学科专业竞赛和文艺、体育竞赛奖项，发表学术论文等统计见表 17。

表 17 学生获省部级以上学科专业竞赛奖统计表

项目		内容
学科竞赛获奖（项）	总数	290
	其中：国家级	78
	省部级	212
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	116
	其中：国家级	26
	省部级	90
学生发表学术论文（篇）		110
学生获准专利（著作权）（项）		1

学校有学生社团 60 个，本学年，参与学生 6045 人次。其分类及参与学生人次数见表 18。

表 18 社团分类及参与学生人次统计数统计表

社团		参与学生人次
类型	数量	
思想政治类	7	583
学术科技类	5	603
文化体育类	36	3343
志愿公益类	6	523
创新创业类	5	540
其他	1	453
合计	60	6045

（五）满意度调查情况

学校建立了教学管理与服务满意度调查、用人单位和毕业生跟踪调查制度。本学年，学生对学校教学管理与服务工作的满意率达 96.12%，学生学习满意度为 98.11%。用人单位对毕业生综合评价满意率为 93.02%，毕业生对学校教学质量总体评价满意率为 92.14%。

七、特色工作

（一）以应用型人才培养为目标，构建了“四协同一体化”人才培养模式

学校立足地方性、应用型办学定位，构建了“四协同一体化”的应用型人才培养模式，明确了应用技术型人才培养协同发展的思路，制定了《安康学院“四协同一体化”应用型人才培养实施方案》，打造了应用型人才培养的协同平台，通过“办学机制一体化运行”扎实推进课程与课程、第一课堂与第二课堂、校内与校外、学生工作与教学工作“四协同”融合发展，实现应用型人才培养的最终目标。

近年来，学校先后与企业联合开办阳晨班、美华班和达内定制班，实行校企协同育人。各二级学院结合专业特点和人才培养目标，扎实推进“四协同”的落地实施，如文传学院成立学生诗社、戏剧社等一系列专业社团，定期开展演讲比赛、创作比赛、大学生辩论赛等多种第二课堂活动，促进人才培养；经管学院引导学生深入基层、深入小微企业，解决生产、管理中的实际问题，提高学生实践应用能力；教育学院从中小学、幼儿园、企业事业单位常年聘请优秀教师及专家担任兼职教师，承担实习实训、毕业论文指导及部分专业课程教学任务；电信学院组织学生参与地方政府服务平台的开发研究与技术服务，把专业课程的学习由课内延伸拓展到课外、校外，等等。在机制和组织上，推行“教学与团学一体化”实施，有效破解学团工作与教学工作“两张皮”问题。

（二）以“三服务”为引领，构建了“316”政校行企协同育人体系

学校从宏观、中观、微观三个层面，进一步强化产教融合、校企合作，构建了“316”政校行企协同育人体系，即以学校“服务基础教育、服务‘三农’、服务区域经济社会发展”的办学方向为引领，构建了“1+1+N”（1个专业+1类政府部门+N个行业企业）协同育人机制，推出了双负责人产学合作专业、双师课程、双导师毕业论文（设计）、双主持人教改项目、双主编教材、双负责人实践教学基地（实验室）等6大“双主体”建设项目。

学校制定了《安康学院服务安康经济社会发展行动计划》，校领导带领相关部门和二级学院负责人，分别走访了安康市教育局、科技局、发改局、工信局等地方部门，主动对接，上门服务。组建了多元结构的专业建设指导委员会，政校行企专家参与人才培养全过程，遴选建设“产学合作专业”试点项目11个，立项建设“双师课程”32门，2019届毕业生毕业论文（设计）双导师的比例占到25.65%，累计立项资助双主持人校级教改项目12项，获批教育部产学合作协同育人项目40项，立项资助双主编教材6部，建有双负责人校外实践教学基地218个、校企共建实验室9个。

（三）完善课程体系和实践平台，构建了“1+2+N”创新创业教育体系

学校坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济社会发展新常态，构建了“1+2+N”创新创业教育体系。“1”是完善一个创新创业教育课程体系；“2”是建设校内校外两个创业孵化园；“N”是整合和依托专业实验实训室、科研机构，形成若干个创新创业技术支持平台，强化专业教育与创新创业教育有机融合和学生创新创业训练与实践能力的培养，不断深化创新创业教育改革，提高应用型人才培养质量。

学校获批陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院 1 个，《创业管理》《创新思维方法与“互联网+”创业基础》等 2 门课程获批省部级创新创业线上线下课程；近五年，学生获大学生创新创业实践训练项目国家级 121 项、省部级 306 项，在“互联网+”大学生创新创业大赛中获省部级以上奖 18 项。

（四）抓好五促进，推进课堂革命，挤“水课”建“金课”

一是机制保障，促进“想改”。针对课改项目分别制定奖补措施，给予专项支持，教师在职称评定、境外研修、教学奖励等制度设计中充分考虑、突出使用教学改革业绩。

二是项目推进，促进“改啥”。学校从教学内容、教学模式与方法、考核方式和毕业论文（设计）综合改革全要素覆盖、多维度切入，构建了“双师课程+混合教学改革课程+考核方式改革课程”“教改示范课建设项目”和“毕业论文（设计）综合改革项目”立体化的课改项目体系，深入推进“课堂革命”，切实提高教师教学有效性和学生学习积极性。

三是培训沙龙，促进“会改”。制订了《安康学院“课程思政”改革实施方案》《安康学院教案编写基本规范》，组织开展了新教案模板使用培训会议，引导教师进一步做好课程教学设计，增强教师立德树人意识。在每门课程中有机融入思政元素，组织开展了安康学院首届“课程思政”教学设计大赛，2019 年陕西省高校思政课教师“大练兵”中 1 人获得“教学标兵”称号，2 人获得“教学骨干”称号；学校集中组织了“课程思政”“教学研究与成果凝练申报”“信息技术教学应用”等专题培训，培训教师约 1000 余人次；各二级学院分散组织教师外出培训约 50 余人次，围绕课程教学内容、方式方法和考核方式等改革内容，组织开展特色“课改沙龙”38 次。

四是督导帮扶，促进“快改”。学校实行校院两级督导，每学期围绕“两端”教师进行重点听评课指导，指导“优”端教师尽快树立课改标杆，帮扶“差”端教师尽快跟上课改步伐，并将督导听评课结果在二级学院年度目标任务考核中应用。

五是优化评价，促进“改好”。围绕“以学生为中心”的教学理念，对教学评价指标进行了进一步优化，将思政课教学评价指标单列；“一流专业”改革试点课程的教学质量评价由二级学院自行组织制定评价标准及评价方式，不参加全校统一的网上评教。

八、存在的问题及改进措施

（一）地处秦巴特困区，人才引进困难，部分专业带头人匮乏

问题及原因：学校地处国家秦巴山集中连片特困区，人才引进困难，高层次人才数量偏少，且主要集中在特色学科专业领域，部分专业带头人匮乏，缺少领军人物。“双师双能型”教师、实验技术人员和创新创业导师数量不足，未形成团队。

改进措施：推进“五位一体”教师队伍建设工程，打造“双师双能型”教师团队。抓实“双师双能型”教师认定计划、高层次人才“双平台”引进计划、青年教师行业企业挂职培养计划、学科首席专家拓展计划、行业企业教师聘任计划五位一体的“双师双能型”教师队伍建设工程，进一步完善引进高层次人才优惠政策和激励措施，落实人才队伍建设考核办法，充分利用好安康市博士、教授、高技能人才“双通道、双聘任、双平台”政策，加快推进政校行企人才“双向流动”，建设“师资共同体”。配强各专业带头人，充分发挥示范引领作用；配齐实验技术人员，较好满足实验实训教学需要；配足创新创业导师，强化学生创新创业教育培训和指导。充分发挥教师发展中心职能，联合教务处制定教师业务培训提升计划，采取“走出去，请进来”的方式，强化教师业务培训学习，进一步提升教师实践应用能力，着力打造适应应用型人才培养的高水平“双师双能型”教师团队。

（二）办学经费紧张，实践教学和信息化教学条件尚有差距

问题及原因：学校债务负担较重，经费来源单一，投入实践教学和信息化教学条件建设的经费不足，实验实训用房、实践教学平台和仪器设备数量不足，智慧教室、网络教学平台、虚拟仿真实验室及课程教学资源等信息化教学条件建设还有差距，不能完全适应应用型人才培养的需求。新办专业的实验实训平台建设滞后，校企、校地合作共建实验实训室数量偏少，共享度不高，投入学生实习和校外实践教学基地建设的经费与其他较发达地区高校相比依然偏少。

改进措施：拓宽经费筹措渠道，改善实践和信息化教学条件。积极争取政府财政经费支持和拓宽办学经费来源渠道，进一步加大实践教学和信息化教学条件建设经费投入，按照《安康学院实践教学平台建设规划（2019-2025）》的总体思路，进一步优化校内专业布局和实践教学用房布局，重点推进“两平台、五中心”

建设，整合现有实验实训室资源，完善共享体制机制，保障资源充分利用充分共享。通过政策导向，激励二级学院进一步加强与行业企业合作，共建实验实训平台，满足学生专业技能训练和企业研发的需要。在经费预算中，优先保障新设专业实践教学条件建设需要，高起点高标准建好新设专业实验实训室和校外实践教学基地，着力满足应用型人才培养需要。新建智慧教室和虚拟仿真实验室，改善现有多媒体教学设备，建好网络教学平台和课程资源，为教师使用信息化教学提供基础条件保障，为学生自主学习提供空间和丰富的学习资源。

附件：2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据

附件：

2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

本科生数（人）	留学生数（人）	全日制在校生总数（人）	本科生占全日制在校生总数的比例（%）
12154	75	12229	99.39

2. 教师数量与结构

2.1 全校专任教师及外聘教师数量与结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		542	/	174	/
职称	正高级	57	10.52	25	14.37
	其中教授	50	9.23	7	4.02
	副高级	141	26.01	60	34.48
	其中副教授	132	24.35	4	2.30
	中级	255	47.05	50	28.74
	其中讲师	243	44.83	2	1.15
	初级	61	11.25	16	9.20
	其中助教	60	11.07	0	0.00
	未评级	28	5.17	23	13.22
最高学位	博士	69	12.73	4	2.30
	硕士	350	64.58	17	9.77
	学士	105	19.37	123	70.69
	无学位	18	3.32	30	17.24
年龄	35岁及以下	188	34.69	36	20.69
	36-45岁	191	35.24	58	33.33
	46-55岁	113	20.85	52	29.89
	56岁及以上	50	9.23	28	16.09

2.2 各专业专任教师数量与结构

专业代码	专业名称	专任教师数	职称结构				学位结构		
			正高级	副高级	中级	初级及以下	博士	硕士	学士及以下
070101	数学与应用数学	23	2	14	7	1	3	9	11
071201	统计学	10	2	1	3	4	0	9	1

专业 代码	专业名称	专任 教师 数	职称结构				学位结构		
			正高 级	副高 级	中 级	初级及 以下	博士	硕士	学士及 以下
070202	应用物理学	6	0	5	1	0	1	4	1
080701	电子信息工程	11	1	3	5	2	1	9	1
080901	计算机科学与技术	11	1	2	5	3	2	8	1
080905	物联网工程	6	1	0	1	4	1	5	0
080906	数字媒体技术	10	0	1	9	0	1	9	0
120801	电子商务	6	0	1	4	1	0	5	1
070302	应用化学	9	0	4	4	1	3	3	3
080403	材料化学	7	1	3	1	2	4	2	1
081301	化学工程与工艺	11	1	0	6	4	5	6	0
081302	制药工程	10	2	2	5	1	6	4	0
050101	汉语言文学	33	6	11	13	3	4	19	10
050107T	秘书学	7	0	5	2	0	1	4	2
050306T	网络与新媒体	8	1	2	2	3	0	6	2
030503	思想政治教育	15	2	4	8	1	2	8	5
030302	社会工作	10	0	2	6	2	0	10	0
050201	英语	29	2	10	14	3	0	22	7
050262	商务英语	6	0	3	2	1	0	5	1
130401	美术学	17	1	5	8	3	0	8	9
130202	音乐学	18	0	4	10	4	0	10	8
130502	视觉传达设计	13	0	2	5	6	0	8	5
040201	体育教育	21	2	7	10	2	1	14	6
040106	学前教育	22	1	5	10	6	2	14	6
040107	小学教育	20	4	6	6	4	0	16	4
120103	工程管理	9	0	3	4	2	2	7	0
120105	工程造价	7	0	1	5	1	1	6	0
120203K	会计学	15	0	3	8	4	1	14	0
120204	财务管理	11	2	2	7	0	1	10	0
020302	金融工程	7	1	0	3	3	0	7	0
071002	生物技术	18	6	5	5	2	8	8	2
082701	食品科学与工程	7	2	1	4	0	2	5	0
090101	农学	10	2	3	5	0	6	4	0
090107T	茶学	9	2	3	3	1	3	4	2
090502	园林	13	2	5	5	1	2	7	4
070501	地理科学	9	1	1	7	0	2	7	0
082504	环境生态工程	9	0	4	5	0	4	3	2
120901K	旅游管理	10	1	1	6	2	0	9	1
101101	护理学	6	1	1	1	3	4	2	0
101005	康复治疗学	4	1	1	0	2	0	2	2

注：此表不包含 2017 年停招、2019 年撤销的信息管理与信息系统专业。

3. 专业设置情况

本科专业总数（个）	当年本科招生专业总数（个）	新专业名单	当年停招专业名称
41	40	物联网工程, 电子商务, 制药工程, 网络与新媒体, 护理学, 康复治疗学, 商务英语, 金融工程, 工程造价, 生物技术, 茶学, 环境生态工程	信息管理与信息系统

注：此表不包含校内专升本专业。

4. 生师比

4.1 全校生师比

学生数				教师数			生师比
普通本科学生（人）	留学生（人）	夜大（业余）学生（人）	折合学生数（人）	专任教师（人）	外聘教师（人）	折合教师总数（人）	
12154	75	289	12315.70	542	174	629	19.58

4.2 各专业生师比

专业代码	专业名称	本科生数（人）	教师数（人）			生师比
			专任教师	外聘教师	折合教师总数	
070101	数学与应用数学	438	23	4	25	17.52
071201	统计学	229	10	0	10	22.90
070202	应用物理学	138	6	1	6.50	21.23
080701	电子信息工程	179	11	1	11.50	15.57
080901	计算机科学与技术	473	11	6	13	36.38
080905	物联网工程	110	6	1	6.50	16.92
080906	数字媒体技术	164	10	2	11	14.91
120801	电子商务	109	6	0	6	18.17
070302	应用化学	262	9	2	10	26.20
080403	材料化学	134	7	2	8	16.75
081301	化学工程与工艺	282	11	4	13	21.69
081302	制药工程	188	10	1	10.50	17.90
050101	汉语言文学	826	33	16	41	20.15
050107T	秘书学	170	7	4	9	18.89
050306T	网络与新媒体	145	8	0	8	18.13
030503	思想政治教育	213	15	9	19.50	10.92
030302	社会工作	286	10	7	13.50	21.19
050201	英语	577	29	5	31.50	18.32
050262	商务英语	69	6	0	6	11.50
130401	美术学	385	17	4	19	20.26
130202	音乐学	418	18	5	20.50	20.39
130502	视觉传达设计	458	13	2	14	32.71
040201	体育教育	367	21	16	29	12.66
040106	学前教育	748	22	18	28	26.71

专业代码	专业名称	本科生数（人）	教师数（人）			生师比
			专任教师	外聘教师	折合教师总数	
040107	小学教育	706	20	17	28.50	24.77
120103	工程管理	338	9	0	9	37.56
120105	工程造价	188	7	0	7	26.86
120203K	会计学	726	15	8	19	38.21
120204	财务管理	647	11	8	15	43.13
020302	金融工程	172	7	0	7	24.57
071002	生物技术	153	18	0	18	8.50
082701	食品科学与工程	174	7	4	9	19.33
090101	农学	136	10	2	11	12.36
090107T	茶学	113	9	3	10.50	10.76
090502	园林	300	13	3	14.50	20.69
070501	地理科学	230	9	2	10	23.00
082504	环境生态工程	211	9	1	9.50	22.21
120901K	旅游管理	401	10	6	13	30.85
101101	护理学	148	6	6	9	16.44
101005	康复治疗学	97	4	4	6	16.17

注：1. 教师数不包含公共课教师；2. 学生数不包含留学生数 75 人。

5. 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值 (万元)	折合学生数 (人)	生均教学科研仪器设备值 (万元)
9515.94	12315.70	0.77

6. 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	教学科研仪器设备总值 (万元)	新增教学科研仪器设备 所占比例 (%)
899.25	9515.94	10.44

7. 生均纸质图书

图书总数册	折合学生数 (人)	生均图书 (册)
1217003	12315.70	98.82

8. 电子期刊、电子图书等数字资源

电子期刊 (册)	学位论文 (册)	音视频 (小时)	电子图书 (册)
172688	3937000	12180	888527

9. 生均教学行政用房和生均实验实面积

全日制在校生数 (人)	教学行政用房面积		实验实面积	
	总面积 (M ²)	生均值 (M ² /生)	总面积 (M ²)	生均值 (M ² /生)
12229	114294.37	9.35	8987.33	0.74

10. 生均本科教学日常运行支出

教学日常运行支出 (万元)	全日制在校本科生数 (人)	生均本科教学日常运行支出 (元)
2553.78	12154	2101.18

11. 本科专项教学经费(万元)

教学改革	专业建设	实践教学			思想政治理论课专项建设经费	学生生活活动经费	教师培训进修专项经费	其他教学专项
		总计	其中:实验经费	其中:实习经费				
100.00	718.50	467.71	123.94	343.77	49.62	164.04	101.11	54.78

12. 生均本科实验经费

实验经费总额(万元)	全日制本科生数(人)	生均本科实验经费(元)
123.94	12154	101.97

13. 生均本科实习经费

实习经费总额(万元)	全日制本科生数(人)	生均本科实习经费(元)
343.77	12154	282.85

14. 全校开设课程总门数

学年	开设课程总数(门)	备注
2018-2019	1884	以课程代码为准统计,不同年级课程代码不同;包含公共必修课、公共选修课和专业课

15. 实践教学学分占总学分比例

15.1 按照学科门类统计

学科	集中性实践教学学分比例(%)	学科	集中性实践教学学分比例(%)
经济学	30.17	工学	39.81
法学	34.69	农学	39.37
教育学	34.07	医学	45.59
文学	37.98	管理学	36.58
理学	36.28	艺术学	58.34

15.2 按照专业统计

专业代码	专业名称	总学分	实践教学学分				实践教学占比(%)
			集中性实践教学环节	实验教学	课外科技活动	小计	
070101	数学与应用数学	187	38	25.50	8	71.50	38.24
071201	统计学	185	34	34.00	8	76.00	41.08
070202	应用物理学	188	40	30.00	10	80.00	42.55
080701	电子信息工程	187	41	39.50	10	90.50	48.40
080901	计算机科学与技术	199.50	33	38.00	10	81.00	40.60

专业 代码	专业名称	总学分	实践教学学分				实践教学 占比 (%)
			集中性实践 教学环节	实验 教学	课外科 技活动	小计	
080905	物联网工程	185.50	36	39.50	10	85.50	46.09
080906	数字媒体技术	188	40	45.00	10	95.00	50.53
120801	电子商务	193	38	29.00	10	77.00	39.90
070302	应用化学	179.50	32	34.50	8	74.50	41.50
080403	材料化学	176	30	34.00	8	72.00	40.91
081301	化学工程与工艺	197	32	40.75	8	80.75	40.99
081302	制药工程	176.50	29	38.00	8	75.00	42.49
050101	汉语言文学	181	35	25.75	8	68.75	37.98
050107T	秘书学	177	38	31.50	8	77.50	43.79
050306T	网络与新媒体	180	38	34.50	8	80.50	44.72
030503	思想政治教育	173	39	19.25	8	66.25	38.29
030302	社会工作	174	36	26.00	8	70.00	40.23
050201	英语	182	42	32.00	8	82.00	45.05
050262	商务英语	185	42	41.00	8	91.00	49.19
130401	美术学	186.50	44	67.00	8	119.00	63.81
130202	音乐学	187	44	45.00	8	97.00	51.87
130502	视觉传达设计	185.50	45	74.00	8	127.00	68.46
040201	体育教育	186	40	16.75	8	64.75	34.81
040106	学前教育	191	40	23.00	8	71.00	37.17
040107	小学教育	173	40	28.00	8	76.00	43.93
120103	工程管理	188	37	32.00	8	77.00	40.96
120105	工程造价	187	38	34.00	8	80.00	42.78
120203K	会计学	183	34	25.00	8	67.00	36.61
120204	财务管理	184	35	36.50	8	79.50	43.21
020302	金融工程	179	30	24.00	8	62.00	34.64
071002	生物技术	185.50	38.50	29.00	8	75.50	40.70
082701	食品科学与工程	174	36.50	31.25	8	75.75	43.53
090101	农学	190	42.50	33.50	8	84.00	44.21
090107T	茶学	186	38.50	30.50	8	77.00	41.40
090502	园林	185	37.50	36.50	8	82.00	44.32
070501	地理科学	189	41	27.50	8	76.50	40.48
082504	环境生态工程	188	40	27.50	8	75.50	40.16
120901K	旅游管理	181.50	40	19.50	8	67.50	37.19
101101	护理学	222	62	39.75	8	109.75	49.44
101005	康复治疗学	209	50	44.75	8	102.75	49.16

16. 选修课学分占总学分比例

16.1 按照学科门类统计

学科	选修课学分比例 (%)	学科	选修课学分比例 (%)
经济学	14.53	工学	12.84
法学	10.37	农学	11.08
教育学	11.64	医学	11.14
文学	14.47	管理学	11.70
理学	11.28	艺术学	18.56

16.2 按照专业统计

专业代码	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分 占总学分比例 (%)
070101	数学与应用数学	187	19	10.16
071201	统计学	185	21	11.35
070202	应用物理学	188	23	12.23
080701	电子信息工程	187	29.50	15.78
080901	计算机科学与技术	199.50	24	12.03
080905	物联网工程	185.50	29	15.63
080906	数字媒体技术	188	28	14.89
120801	电子商务	193	28	14.51
070302	应用化学	179.50	18	10.03
080403	材料化学	176	18	10.23
081301	化学工程与工艺	197	18	9.14
081302	制药工程	176.50	18	10.20
050101	汉语言文学	181	24	13.26
050107T	秘书学	177	30	16.95
050306T	网络与新媒体	180	28	15.56
030503	思想政治教育	173	18	10.40
030302	社会工作	174	18	10.34
050201	英语	182	24	13.19
050262	商务英语	185	24	12.97
130401	美术学	186.50	29	15.55
130202	音乐学	187	15	8.02
130502	视觉传达设计	185.50	60	32.35
040201	体育教育	186	36	19.35
040106	学前教育	191	16	8.38
040107	小学教育	173	16	9.25
120103	工程管理	188	18	9.57
120105	工程造价	187	18	9.63

专业代码	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分 占总学分比例 (%)
120203K	会计学	183	32	17.49
120204	财务管理	184	30	16.30
020302	金融工程	179	32	17.88
071002	生物技术	185.50	20	10.78
082701	食品科学与工程	174	26	14.94
090101	农学	190	18	9.47
090107T	茶学	186	28	15.05
090502	园林	185	18	9.73
070501	地理科学	189	23	12.17
082504	环境生态工程	188	24	12.77
120901K	旅游管理	181.50	25	13.77
101101	护理学	222	24	10.81
101005	康复治疗学	209	24	11.48

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

17.1 全校情况

全校教授总数 (人)	主讲本科课程的教授 (人)	主讲本科课程的教授 占教授总数的比例 (%)
63	39	61.90

注：教授总数含当年离职 2 人。

17.2 分专业统计情况

专业代码	专业名称	教授总数 (人)	主讲本科课程 的教授 (人)	主讲本科课程的教授 占教授总数的比例 (%)
070101	数学与应用数学	2	2	100
071201	统计学	2	2	100
070202	应用物理学	0	0	100
080701	电子信息工程	1	1	100
080901	计算机科学与技术	1	1	100
080905	物联网工程	1	1	100
080906	数字媒体技术	0	0	100
120801	电子商务	0	0	100
070302	应用化学	0	0	100
080403	材料化学	1	1	100
081301	化学工程与工艺	1	1	100
081302	制药工程	2	2	100
050101	汉语言文学	5	5	100
050107T	秘书学	0	0	100
050306T	网络与新媒体	1	1	100
030503	思想政治教育	2	2	100

专业代码	专业名称	教授总数 (人)	主讲本科课程的教授 (人)	主讲本科课程的教授 占教授总数的比例 (%)
030302	社会工作	0	0	100
050201	英语	2	2	100
050262	商务英语	0	0	100
130401	美术学	1	1	100
130202	音乐学	0	0	100
130502	视觉传达设计	0	0	100
040201	体育教育	2	2	100
040106	学前教育	1	1	100
040107	小学教育	3	3	100
120103	工程管理	0	0	100
120105	工程造价	0	0	100
120203K	会计学	0	0	100
120204	财务管理	2	2	100
020302	金融工程	1	1	100
071002	生物技术	4	3	75
082701	食品科学与工程	2	2	100
090101	农学	1	1	100
090107T	茶学	2	2	100
090502	园林	2	2	100
070501	地理科学	1	1	100
082504	环境生态工程	0	0	100
120901K	旅游管理	1	1	100
101101	护理学	1	1	100
101005	康复治疗学	1	1	100
全校整体情况		46	45	97.83

注：不含主讲公共课教授人数，主讲课程包括集中实践教学环节课程。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

课程总门次数	教授授课门次数	教授讲授本科课程占课程 总门次数的比例 (%)
3761	174	4.63

19. 各专业实践教学及实习实训基地情况

专业代码	专业名称	实践教学场地		
		专业实验室数	实习实训基地	
			数量	当年接收学生数 (人次)
070101	数学与应用数学	2	26	77
071201	统计学	1	4	58
070202	应用物理学	7	25	35
080701	电子信息工程	13	2	75
080901	计算机科学与技术	5	3	106
080905	物联网工程	10	2	87

专业代码	专业名称	实践教学场地		
		专业实验室数	实习实训基地	
			数量	当年接收学生数（人次）
080906	数字媒体技术	15	2	49
120801	电子商务	1	2	56
070302	应用化学	10	12	142
080403	材料化学	10	8	86
081301	化学工程与工艺	15	13	94
081302	制药工程	13	6	96
050101	汉语言文学	0	24	490
050107T	秘书学	2	5	100
050306T	网络与新媒体	1	1	96
030503	思想政治教育	2	26	63
030302	社会工作	2	10	75
050201	英语	0	35	206
050262	商务英语	1	1	0
130401	美术学	4	29	99
130202	音乐学	6	20	82
130502	视觉传达设计	5	5	109
040201	体育教育	3	25	390
040106	学前教育	9	13	97
040107	小学教育	5	13	191
120103	工程管理	5	9	136
120105	工程造价	1	8	111
120203K	会计学	3	8	406
120204	财务管理	3	7	306
020302	金融工程	1	3	44
071002	生物技术	9	8	450
082701	食品科学与工程	11	11	612
090101	农学	8	15	693
090107T	茶学	8	11	500
090502	园林	7	6	350
070501	地理科学	3	23	264
082504	环境生态工程	3	4	283
120901K	旅游管理	2	6	394
101101	护理学	4	2	100
101005	康复治疗学	1	2	50

20. 应届本科生毕业率

20.1 全校应届本科生毕业率

应届本科毕业生数（人）	实际毕业人数（人）	毕业率（%）
2809	2806	99.89

20.2 分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	应届本科 毕业生数（人）	实际毕业 人数（人）	毕业率（%）
070101	数学与应用数学	77	77	100
071201	统计学	58	58	100
070202	应用物理学	35	35	100
080701	电子信息工程	68	68	100
080901	计算机科学与技术	80	80	100
080906	数字媒体技术	46	46	100
120102	信息管理与信息系统	45	45	100
070302	应用化学	83	83	100
081301	化学工程与工艺	89	89	100
050101	汉语言文学	175	175	100
050107T	秘书学	30	30	100
030503	思想政治教育	44	44	100
030302	社会工作	44	44	100
050201	英语	119	119	100
130401	美术学	99	99	100
130202	音乐学	82	82	100
130502	视觉传达设计	110	109	99.09
040201	体育教育	73	73	100
040106	学前教育	268	268	100
040107	小学教育	191	191	100
120103	工程管理	112	112	100
120203K	会计学	262	262	100
120204	财务管理	250	249	99.60
071002	生物技术	39	39	100
082701	食品科学与工程	47	47	100
090101	农学	32	32	100
090107T	茶学	27	27	100
090502	园林	64	64	100
070501	地理科学	44	43	97.73
082504	环境生态工程	41	41	100
120901K	旅游管理	75	75	100
全校整体情况		2809	2806	99.89

21. 应届本科生学位授予率

21.1 全校应届本科生学位授予率

实际毕业人数（人）	授予学位人数（人）	学位授予率（%）
2806	2806	100

21.2 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	实际毕业人数（人）	授予学位人数（人）	学位授予率（%）
070101	数学与应用数学	77	77	100
071201	统计学	58	58	100
070202	应用物理学	35	35	100
080701	电子信息工程	68	68	100
080901	计算机科学与技术	80	80	100
080906	数字媒体技术	46	46	100
120102	信息管理与信息系统	45	45	100
070302	应用化学	83	83	100
081301	化学工程与工艺	89	89	100
050101	汉语言文学	175	175	100
050107T	秘书学	30	30	100
030503	思想政治教育	44	44	100
030302	社会工作	44	44	100
050201	英语	119	119	100
130401	美术学	99	99	100
130202	音乐学	82	82	100
130502	视觉传达设计	109	109	100
040201	体育教育	73	73	100
040106	学前教育	268	268	100
040107	小学教育	191	191	100
120103	工程管理	112	112	100
120203K	会计学	262	262	100
120204	财务管理	249	249	100
071002	生物技术	39	39	100
082701	食品科学与工程	47	47	100
090101	农学	32	32	100
090107T	茶学	27	27	100
090502	园林	64	64	100
070501	地理科学	43	43	100
082504	环境生态工程	41	41	100
120901K	旅游管理	75	75	100
全校整体情况		2806	2806	100

22. 应届本科生初次就业率

22.1 全校应届本科生初次就业率

实际毕业人数（人）	就业人数（人）	初次就业率（%）
2806	2561	91.27

22.2 分专业应届本科生初次就业率

专业代码	专业名称	实际毕业人数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
070101	数学与应用数学	77	68	88.31
071201	统计学	58	56	96.55
070202	应用物理学	35	31	88.57
080701	电子信息工程	68	65	95.59
080901	计算机科学与技术	80	73	91.25
080906	数字媒体技术	46	40	86.96
120102	信息管理与信息系统	45	43	95.56
070302	应用化学	83	74	89.16
081301	化学工程与工艺	89	84	94.38
050101	汉语言文学	175	161	92.00
050107T	秘书学	30	25	83.33
030503	思想政治教育	44	42	95.45
030302	社会工作	44	38	86.36
050201	英语	119	109	91.60
130401	美术学	99	63	63.64
130202	音乐学	82	67	81.71
130502	视觉传达设计	109	100	91.74
040201	体育教育	73	63	86.30
040106	学前教育	268	262	97.76
040107	小学教育	191	172	90.05
120103	工程管理	112	109	97.32
120203K	会计学	262	241	91.98
120204	财务管理	249	239	95.98
071002	生物技术	39	38	97.44
082701	食品科学与工程	47	41	87.23
090101	农学	32	29	90.63
090107T	茶学	27	24	88.89
090502	园林	64	55	85.94
070501	地理科学	43	37	86.05
082504	环境生态工程	41	38	92.68
120901K	旅游管理	75	74	98.67
全校整体情况		2806	2561	91.27

23. 应届毕业生体质测试达标率

23.1 2018-2019 学年体质测试达标率

测试总人数（人）	测试达标人数（人）	达标率（%）
9598	7993	83.28

23.2 分专业应届毕业生体质测试达标率

专业代码	专业名称	测试总人数（人）	测试达标人数（人）	达标率（%）
070101	数学与应用数学	335	283	84.48
071201	统计学	251	210	83.67
070202	应用物理学	148	127	85.81
080701	电子信息工程	209	167	79.90
080901	计算机科学与技术	358	268	74.86
080905	物联网工程	74	67	90.54
080906	数字媒体技术	175	128	73.14
120801	电子商务	71	63	88.73
070302	应用化学	256	211	82.42
080403	材料化学	91	72	79.12
081301	化学工程与工艺	258	226	87.60
081302	制药工程	145	127	87.59
050101	汉语言文学	737	619	83.99
050107T	秘书学	182	145	79.67
050306T	网络与新媒体	93	72	77.42
030503	思想政治教育	266	231	86.84
030302	社会工作	296	242	81.76
050201	英语	453	386	85.21
050262	商务英语	29	20	68.97
130401	美术学	396	325	82.07
130202	音乐学	405	315	77.78
130502	视觉传达设计	394	316	80.20
040201	体育教育	247	245	99.19
040106	学前教育	348	309	88.79
040107	小学教育	457	392	85.78
120103	工程管理	198	170	85.86
120105	工程造价	142	115	80.99
120203K	会计学	429	352	82.05
120204	财务管理	387	326	84.24
020302	金融工程	137	112	81.75
071002	生物技术	162	118	72.84
082701	食品科学与工程	187	169	90.37
090101	农学	145	120	82.76
090107T	茶学	112	95	84.82
090502	园林	208	171	82.21
070501	地理科学	199	159	79.90
082504	环境生态工程	181	152	83.98
120901K	旅游管理	288	239	82.99
101101	护理学	99	90	90.91
101005	康复治疗学	50	39	78.00
全校整体情况		9598	7993	83.28

24. 学生学习满意度

调查人数（人）	满意人数（人）	满意度（%）	调查方法
8258	8102	98.11	问卷调查

25. 用人单位对毕业生满意度

调查人数（人）	满意人数（人）	满意度（%）	调查方法
3110	2893	93.02	问卷调查

26. 其它与本科教学质量相关数据

项目		数据
优势专业（个）	国家级特色专业	1
	国家级综改专业	1
	省部级一流专业	4
	省部级特色专业	2
	省部级综改专业	3
国家级农林卓越人才培养计划（项）		1
省部级精品资源共享课程（门）		13
省部级一流课程（门）		4
MOOC（门）		3
省部级创新创业课程（门）		2
省部级教学团队（个）		5
省部级教学名师（人）		6
省部级实验教学示范中心（个）		6
省部级人才培养模式创新实验区（个）		3
省部级大学生校外实践教育基地（个）		3
虚拟仿真实验教学项目（项）		2
创新创业学院（个）		1