



**安康学院**  
ANKANG UNIVERSITY

**安康学院**  
**2019-2020 学年本科教学质量报告**



二〇二〇年十二月

# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	1
(二) 学科专业设置 .....	1
(三) 在校生规模 .....	2
(四) 本科生生源质量 .....	2
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 教师队伍 .....	4
(二) 本科主讲教师 .....	7
(三) 教学经费投入 .....	8
(四) 教学设施及应用 .....	8
三、教学建设与改革 .....	10
(一) 专业建设 .....	10
(二) 课程建设与改革 .....	11
(三) 教材建设 .....	12
(四) 实践教学 .....	12
(五) 创新创业教育 .....	14
(六) 教学改革与研究 .....	15
(七) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况 .....	15
(八) 抗击新冠疫情期间线上教学工作情况 .....	16
四、专业培养能力 .....	17
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	17
(二) 专业课程体系建设 .....	23
(三) 立德树人落实机制 .....	24
(四) 专任教师队伍数量、结构与生师比 .....	24
(五) 教学条件保障 .....	25

(六) 学风建设.....	25
五、质量保障体系.....	26
(一) 牢固树立教学中心地位.....	26
(二) 教学质量监督评价与改进.....	26
六、学生学习效果.....	27
(一) 毕业情况.....	27
(二) 就业情况.....	27
(三) 转专业情况.....	28
(四) 学科专业竞赛获奖及课外科技文化活动情况.....	29
(五) 满意度调查情况.....	29
七、特色工作.....	30
(一) 落实立德树人的根本任务，深化思想政治教育改革.....	30
(二) 落实“四个回归”，深化教育教学改革.....	31
(三) 提升教书育人能力，培养卓越教师队伍.....	31
八、存在的问题及改进措施.....	32
(一) 专业结构有待进一步优化.....	32
(二) 全员、全程、全方位的教学质量监控体系还待加强.....	32
附件： 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据.....	34

# 安康学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

安康学院是安康市唯一一所省属全日制普通公办本科院校，其前身是创建于 1958 年的安康大学，1963 年因国家经济困难停办，1978 年 8 月恢复办学，1984 年 6 月经陕西省人民政府批准，更名为安康师范专科学校，2006 年 2 月经教育部批准改建为安康学院。学校是陕西省首批省属公办本科院校转型发展试点高校，教育部教育现代化推进工程应用型建设高校，现设有 13 个二级学院，有教职工 810 人，其中专任教师 608 人，开设 41 个本科专业，有全日制在校普通本科学生 12428 人。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

学校紧紧围绕培养专业能力强、综合素质高、具有创新精神与创业意识的应用型人才培养目标，始终坚持立足秦巴，服务基础教育、服务“三农”、服务区域经济社会发展的办学方向，实施特色发展，坚定走地方化、应用型、开放式的办学之路。以产教融合推动转型发展，以联合培养研究生和专业硕士点培育建设推动层次提升，不断强化教学中心地位，积极探索应用型人才培养模式，优化专业结构，深化教育教学改革，提高教育教学质量，建设省内有特色、高品质、一流应用型本科院校。

### （二）学科专业设置

学校现有本科专业 42 个（含 2017 年停招专业 1 个），涉及学士学位授予学科门类 9 个（按照专业学科归属统计为 10 个），有省级一流学科 1 个，本科专业学科布局结构见表 1。

表 1 本科专业学科布局结构表

学科	专业数（个）	占专业总数的比例（%）
理学	8	19.05
工学	10	23.81
文学	5	11.90
法学	2	4.76
经济学	1	2.38
管理学	7	16.67
教育学	3	7.14
农学	3	7.14
艺术学	3	7.14

注：按照专业授予学士学位学科门类统计。

### （三）在校生规模

2019-2020 学年，学校有全日制普通本科在校生 12202 人，其中，一年级 3791 人，二年级 3547 人，三年级 2583 人，四年级 2281 人。

目前，学校有全日制在校生 12505 人，其中普通本科生为 12428 人，占全日制在校生总数的 99.38%。各类学生人数统计见表 2。

表 2 各类学生人数统计表

普通本科生（人）	本科留学生（人）	夜大（业余）学生（人）
12428	77	297

### （四）本科生生源质量

2020 年，计划招生 3549 人，实际录取 3512 人，其中，招收本省学生 3171 人，录取率为 98.96%；实际报到 3409 人，报到率为 97.07%。学校面向全国 22 个省招生，实际招生省份 22 个，2020 级生源情况见表 3。

表 3 2020 级生源情况统计表

省份	录取学生数		批次最低控制线（分）		当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科
内蒙古自治区	2	2	437.0	333.0	40.54	78.50
山西省	8	20	469.0	449.0	16.00	9.50
河北省	12	12	460.0	415.0	63.00	78.00
辽宁省	2	2	472.0	359.0	66.50	83.50
黑龙江省	2	2	356.0	301.0	95.00	102.50
吉林省	2	2	371.0	336.0	89.50	61.00
安徽省	2	2	499.0	435.0	24.50	92.00
江西省	4	4	488.0	463.0	28.75	30.25
福建省	2	2	465.0	402.0	13.50	46.00
重庆市	5	4	443.0	411.0	70.50	58.50
广西壮族自治区	4	4	381.0	353.0	57.50	62.50
湖南省	4	4	526.0	464.0	11.25	12.50
湖北省	2	4	426.0	395.0	54.00	73.00
河南省	6	8	465.0	418.0	65.70	96.50
四川省	10	14	488.0	463.0	28.75	30.25
贵州省	2	2	463.0	384.0	50.00	51.50
云南省	2	2	480.0	440.0	40.50	43.00
陕西省	767	1183	405.0	350.0	84.00	78.50
新疆维吾尔自治区	4	4	370.0	317.0	72.00	85.25
宁夏回族自治区	2	2	451.0	368.0	58.00	40.00
甘肃省	10	22	439.0	372.0	58.00	60.50
合计	854	1301	—			

注：招生批次为第二批次招生 A；第二批次招生 B；本科批招生。此表不含录取的艺术类 280 人、体育类 105 人、专升本 788 人和三校生 150 人以及在山东省录取的不分文理考生 34 人。

2020 级普通本科各专业招生报到情况见表 4。

表 4 2020 级普通本科各专业招生报到情况统计表

专业代码	专业名称	招生计划数	录取情况		报到情况	
			实际录取数	录取率 (%)	实际报到数	报到率 (%)
020302	金融工程	35	35	100.00	35	100.00
030302	社会工作	50	50	100.00	49	98.00
030503	思想政治教育	70	70	100.00	64	91.43
040106	学前教育	270	271	100.37	267	98.52
040107	小学教育	250	234	93.60	229	97.86
040201	体育教育	105	105	100.00	105	100.00
050101	汉语言文学	219	219	100.00	217	99.09
050107T	秘书学	40	40	100.00	40	100.00
050201	英语	175	175	100.00	170	97.14
050262	商务英语	40	40	100.00	40	100.00
050306T	网络与新媒体	40	40	100.00	39	97.50
070101	数学与应用数学	155	151	97.42	146	96.69
070202	应用物理学	40	40	100.00	37	92.50
070302	应用化学	80	80	100.00	78	97.50
070501	地理科学	90	90	100.00	90	100.00
071002	生物技术	40	40	100.00	38	95.00
071201	统计学	45	45	100.00	43	95.56
080403	材料化学	40	40	100.00	39	97.50
080701	电子信息工程	40	40	100.00	38	95.00
080901	计算机科学与技术	140	141	100.71	139	98.58
080905	物联网工程	40	40	100.00	39	97.50
080906	数字媒体技术	40	40	100.00	39	97.50
081301	化学工程与工艺	40	40	100.00	35	87.50
081302	制药工程	40	40	100.00	36	90.00
082504	环境生态工程	90	90	100.00	85	94.44
082701	食品科学与工程	40	40	100.00	38	95.00
090101	农学	40	40	100.00	38	95.00
090107T	茶学	30	30	100.00	24	80.00
090502	园林	105	105	100.00	102	97.14
101005	康复治疗学	50	50	100.00	48	96.00
101101	护理学	50	50	100.00	47	94.00
120103	工程管理	120	119	99.17	117	98.32
120105	工程造价	40	40	100.00	39	97.50
120203K	会计学	230	218	94.78	216	99.08
120204	财务管理	150	144	96.00	140	97.22

专业代码	专业名称	招生计划数	录取情况		报到情况	
			实际录取数	录取率(%)	实际报到数	报到率(%)
120801	电子商务	40	40	100.00	38	95.00
120901K	旅游管理	100	100	100.00	96	96.00
130202	音乐学	80	80	100.00	80	100.00
130401	美术学	80	80	100.00	77	96.25
130502	视觉传达设计	145	145	100.00	138	95.17
081705T	化妆品技术与工程	35	35	100.00	34	97.14
全校整体情况		3549	3512	98.96	3409	97.07

## 二、师资与教学条件

### (一) 教师队伍

学校现有专任教师 608 人，外聘教师 157 人，折合教师总数为 686.5 人。外聘教师占专任教师比例为 25.82%。专任教师中，具有高级职称的为 220 人，占比为 36.18%；具有博士、硕士学位的为 474 人，占比为 77.96%；“双师型”教师 162 人，占比为 26.64%。按折合学生数 12594.1 人计算，生师比为 18.35。

近两学年教师总数及生师比见表 5。

表 5 近两学年教师总数及生师比统计表

学年	专任教师(人)	外聘教师(人)	折合教师数(人)	折合学生数(人)	生师比(%)
本学年	608	157	686.5	12594.1	18.35
上学年	542	174	629	12315.70	19.58

教师队伍职称、学位和年龄结构见表 6。

表 6 教师队伍职称、学位和年龄结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	608	/	157	/	
职称	教授	57	9.38	6	3.82
	副教授	140	23.03	4	2.55
	讲师	262	43.09	3	1.91
	助教	68	11.18	0	0
	其他正高级	9	1.15	12	7.64
	其他副高级	16	2.63	53	33.76
	其他中级	11	1.97	45	28.66
	其他初级	3	0.66	15	9.55
未评级	42	6.91	19	12.1	

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	108	17.76	4	2.55
	硕士	366	60.2	20	12.74
	学士	114	18.75	107	68.15
	无学位	20	3.29	26	16.56
年龄	35岁及以下	210	34.54	25	15.92
	36-45岁	213	35.03	59	37.58
	46-55岁	123	20.23	47	29.94
	56岁及以上	62	10.2	26	16.56

近两学年专任教师职称、学位和年龄结构情况对比分析如图 1、图 2 和图 3。

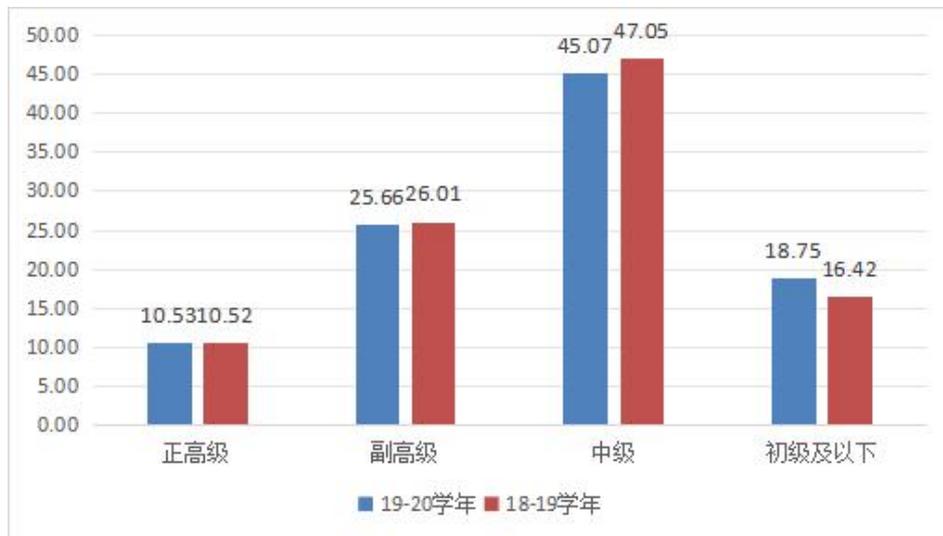


图 1 近两学年专任教师职称结构情况 (%)

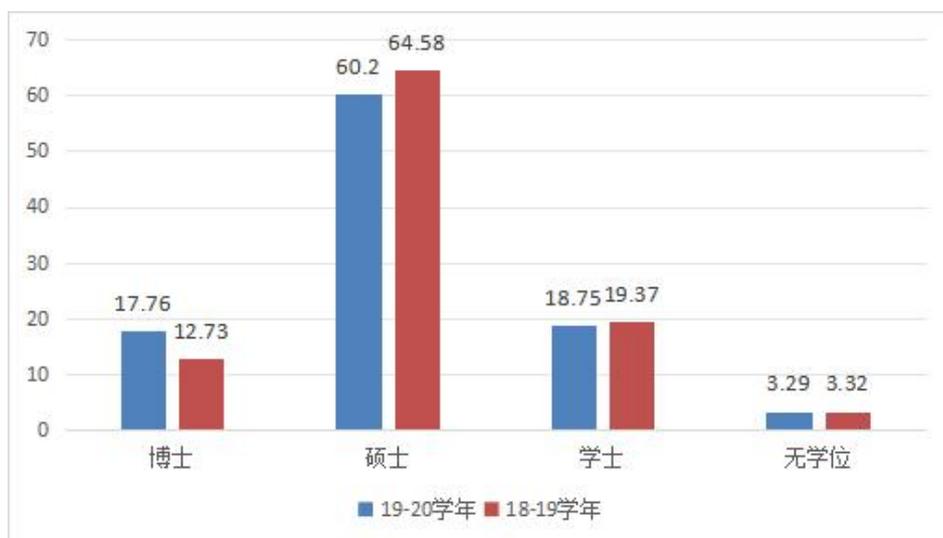


图 2 近两学年专任教师学位结构情况 (%)

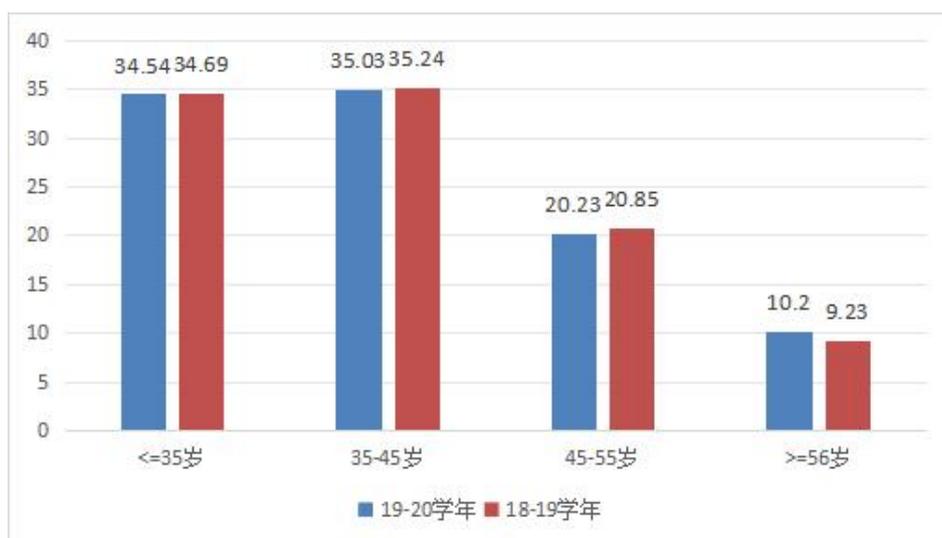


图3 近两学年专任教师年龄结构情况 (%)

各二级学院专任教师及外聘教师数见表7。

表7 各二级学院专任教师及外聘教师情况统计表

序号	单位	专任教师							外聘教师数
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师		
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
1	数学与统计学院	35	21	60.00	10	28.57	6	17.14	13
2	电子与信息工程学院	57	19	33.33	25	43.86	15	26.32	0
3	化学化工学院	41	14	34.15	15	36.59	18	43.90	4
4	文学与传媒学院	58	29	50.00	12	20.69	9	15.52	10
5	马克思主义学院	49	15	30.61	13	26.53	12	24.49	16
6	外语学院	47	18	38.30	12	25.53	1	2.13	6
7	体育学院	29	9	31.03	7	24.14	3	10.34	1
8	艺术学院	56	14	25.00	21	37.50	7	12.50	10
9	教育学院	56	18	32.14	23	41.07	12	21.43	36
10	经济与管理学院	62	14	22.58	32	51.61	16	25.81	16
11	现代农业与生物科技学院	65	32	49.23	19	29.23	18	27.69	12
12	旅游与资源环境学院	33	9	27.27	13	39.39	10	30.30	10
13	医学院	20	10	50.00	8	40.00	18	90.00	23

学校目前有省部级高层次人才17人，其中2019年当选4人；省部级教学名师7人；省部级教学团队5个，省部级高层次研究团队1个。

## （二）本科主讲教师

本学年，共开设课程 1547 门，4263 门次。其中，由高级职称教师承担的课程为 603 门，占总课程门数的 38.98%；课程门次数为 1379 门次，占开课总门次的 32.35%。各类高级职称教师授课占比见图 4，近两年教授为本科生授课情况见图 5。

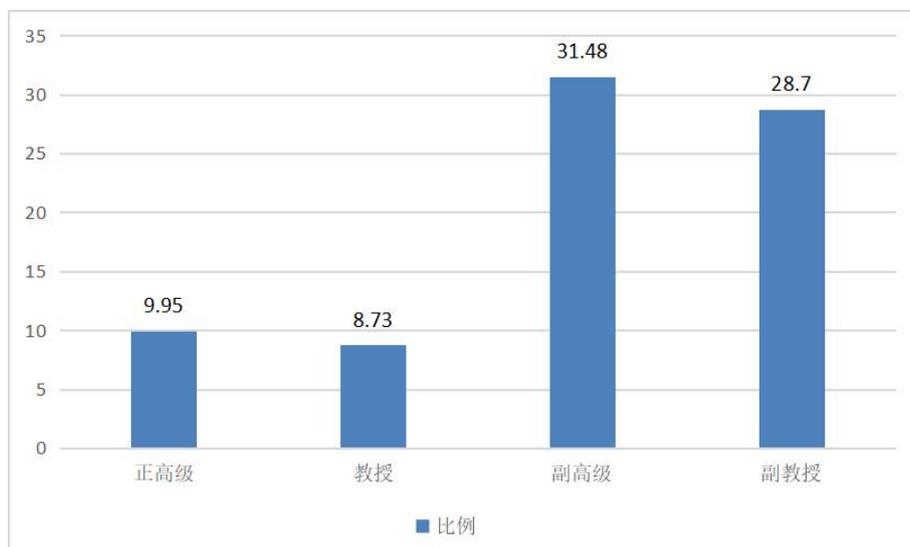


图 4 各高级职称类别教师承担课程门数占比 (%)

正高级职称教师承担的课程门数为 154 门，占总课程门数的 9.95%；课程门次数为 260 门次，占开课总门次的 6.10%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 135 门，占总课程门数的 8.73%；课程门次数为 236 门次，占开课总门次的 5.54%。

副高级职称教师承担的课程门数为 487 门，占总课程门数的 31.48%；课程门次数为 1140 门次，占开课总门次的 26.74%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 444 门，占总课程门数的 28.70%；课程门次数为 1069 门次，占开课总门次的 25.08%。

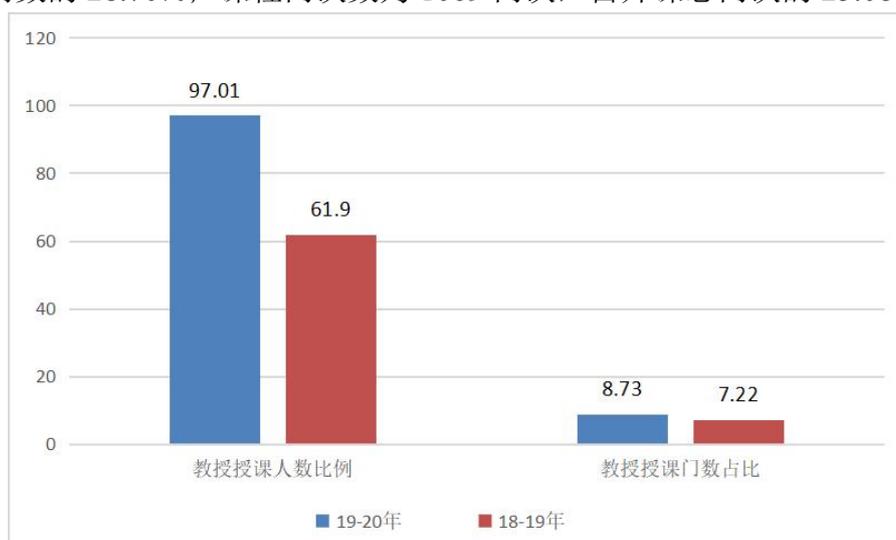


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

承担本科教学（不含主讲集中实践环节课程）具有教授职称的教师有 65 人，以我校具有教授职称教师 67 人（含当年离职 2 人）计，主讲本科课程的教授比例为 97.01%。

主讲本科课程的省部级教学名师 7 人，占教学名师总人数的 100.00%。

主讲本科专业核心课程的教授 10 人，占授课教授总人数的比例为 15.38%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 58 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 3.75%。

### （三）教学经费投入

2019 年，我校经常性预算内教育事业费拨款及学费收入之和为 19152.42 万元，教学经费支出总额为 4430.62 万元。其中，教学日常运行经费支出 2646.23 万元，生均值为 2129.25 元，教学日常运行经费占预算内教育事业费拨款及学费收入之和的比例为 13.82%；教学改革专项经费 80.30 万元；专业建设专项经费 798.00 万元；实践教学专项经费 476.09 万元，其中，本科实验经费 126.16 万元，生均值为 101.51 元，本科实习经费 349.93 万元，生均值为 281.57 元；思想政治理论课专项建设经费 97.42 万元；学生活动经费 170.50 万元；教师培训进修专项经费 102.08 万元；其他教学专项经费 60.00 万元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

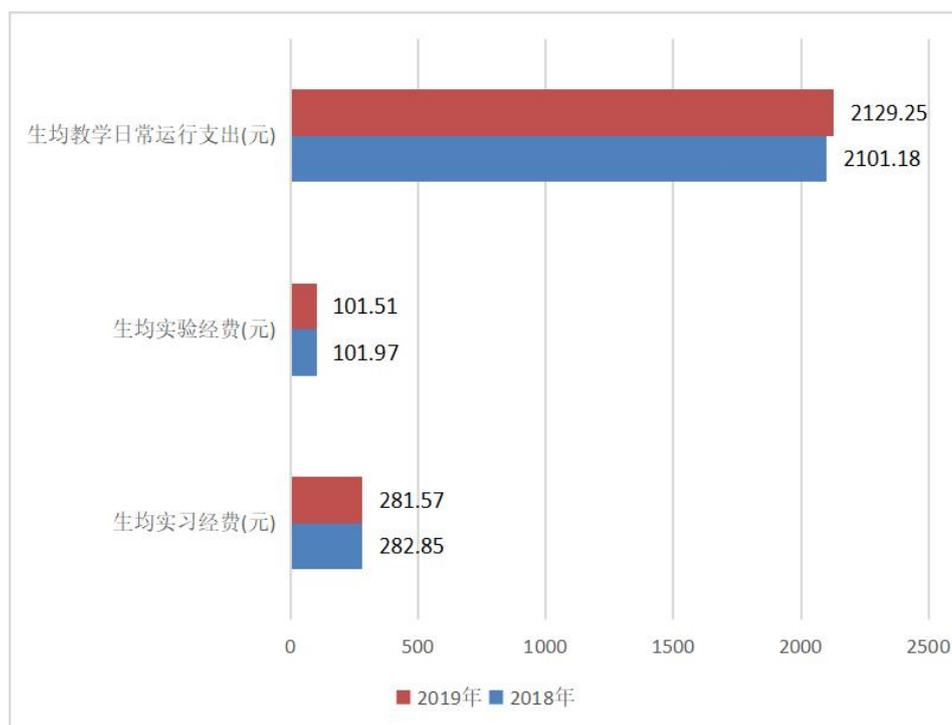


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学设施及应用

#### 1.教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 53.13 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 53.13 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 28.75 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积共 132541.37m<sup>2</sup>，其中教室面积 52718.94m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 200.16m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 22276.33m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 4500.0m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 72002.79m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 12505 人算，生均学校占地面积为 42.49（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 22.99（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 10.60（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 1.78（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.36（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 5.76（m<sup>2</sup>/生）。详见表 8。

表 8 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	531344.15	42.49
建筑面积	287460.00	22.99
教学行政用房面积	132541.37	10.60
实验、实习场所面积	22276.33	1.78
体育馆面积	4500.0	0.36
运动场面积	72002.79	5.76

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.051 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.83 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1069.03 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.32%。

学校拥有本科教学实验仪器设备 4977 台（套），合计总值 0.443 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 46 台（套），总值 1160.04 万元，按本科在校生 12428 人计算，本科生均实验仪器设备值 3564.53 元。

学校有省部级实验教学中心 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个，见表 9。

表 9 省部级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学项目一览表

序号	类型	名称	设立时间
1	实验教学示范中心	农林与生物科学实验教学示范中心	2009
2		计算机教学示范中心	2014
3		经济与管理实验教学中心	2015
4		化学化工实验实训教学中心	2016
5		资源化学与工程虚拟仿真实验教学中心	2019
6		电子信息技术实验教学示范中心	2019
7	虚拟仿真实验教学项目	中药固体制剂车间布置及制剂生产虚拟仿真实验	2018
8		企业运营管理综合模拟实验虚拟仿真教学项目	2019

### 3.图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 33647.0m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2832 个。图书馆拥有纸质图书 126.80 万册，当年新增 50992 册，生均纸质图书 100.68 册；拥有电子期刊 19.35 万册，学位论文 479.89 万册，音视频 17802.0 小时。

2019 年图书流通量达到 5.46 万本（册），电子资源访问量 229.38 万次，当年电子资源下载量 204.32 万篇次。

### 4.网络信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps，校园网出口带宽 13100.0Mbps，网络接入信息点数量 12861 个，电子邮件系统用户数 490 个，管理信息系统数据总量 615.0GB，信息化工作人员 23 人。江南、江北校区均实现了无线网全覆盖，教学、人事、科研、国资和图书等重要业务均实现了信息化管理。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1.紧密对接地方需求，不断优化专业结构

学校依托办学积淀和学科专业优势，紧密对接地方主导产业和社会事业发展需求，不断优化专业结构。2020 年新设了 1 个本科专业化妆品技术与工程，并开始招生，撤销了信息管理与信息系统本科专业。目前，学校有本科招生专业 41 个，初步形成了生态旅游、富硒食品、基础教育、生物医药、健康养老、现代农业、社会管理和现代物流等 8 个专业集群，覆盖了安康区域经济社会事业发展的主要领域，以应用型专业为主体的专业结构与布局基本形成。

#### 2.推进“一流专业”建设，启动专业认证，深化专业内涵建设

学校以一流本科专业建设点为引领，以专业认证为主攻方向，不断加强专业内涵建设。一是进一步落实《安康学院关于推进“一流专业”建设的实施意见》，按照“固优、强特、扶需”原则，采取“专项建设、专项考核、专项奖励”措施，培育优势特色专业。目前，有省部级“一流专业”4 个，本年度参评国家级一流专业；校级“一流专业”14 个，在前期建设的基础上遴选了旅游管理、美术学、思想政治教育、小学教育、体育教育、化学工程与工艺 6 个专业，参评陕西省一流专业建设点，其中前 5 个专业获得陕西省推荐。另外，学校建有国家级特色专业、综合改革试点专业各 1 个，国家级农林卓越人才培养计划 1 个，省部级特色专业 2 个，省部级综合改革试点专业 3 个。二是按照《安康学院关于推进专业认证工作的实施意见》，制定《安康学院推进师范类专业认证工作实施方案》，率先启动了师范类专业认证工作，按照“全面启动、分步推进”的原则，制定了汉语言文学、数学与应用数学、思想政治教育等 10 个师范类专业参与认证的规划和实施步骤。

## （二）课程建设与改革

继续推进“课堂革命”，课改体系更趋完善。一是深入挖掘课程思政育人元素，推出了“课程思政”示范课建设项目，本学年共立项“课程思政”示范课建设项目 25 门。二是继续推进线上线下混合式教学改革课程项目，本学年新立项建设线上线下混改课程 33 门，累计立项建设 123 门。三是考核方式改革进入常态化，目前考核方式改革课程累计立项建设 505 门次，考核革新已深入人心，学校适时将考核改革管理权限下放至二级学院，由二级学院自行组织考核改革课程建设。四是加速综合改革课程建设，强化教改示范课的验收工作，本年度共验收教改示范课 77 门，累计验收 110 门，验收通过的 99 门。五是推进毕业论文（设计）综合改革，依据《关于本科毕业论文（设计）多样化改革的指导性意见》，从毕业论文（设计）形式多样化、“双导师”配备、训练过程监控管理和成绩评定方式优化等 4 个方面稳步推进改革工作。目前形成的安康学院课程教学改革项目体系如图 7 所示。

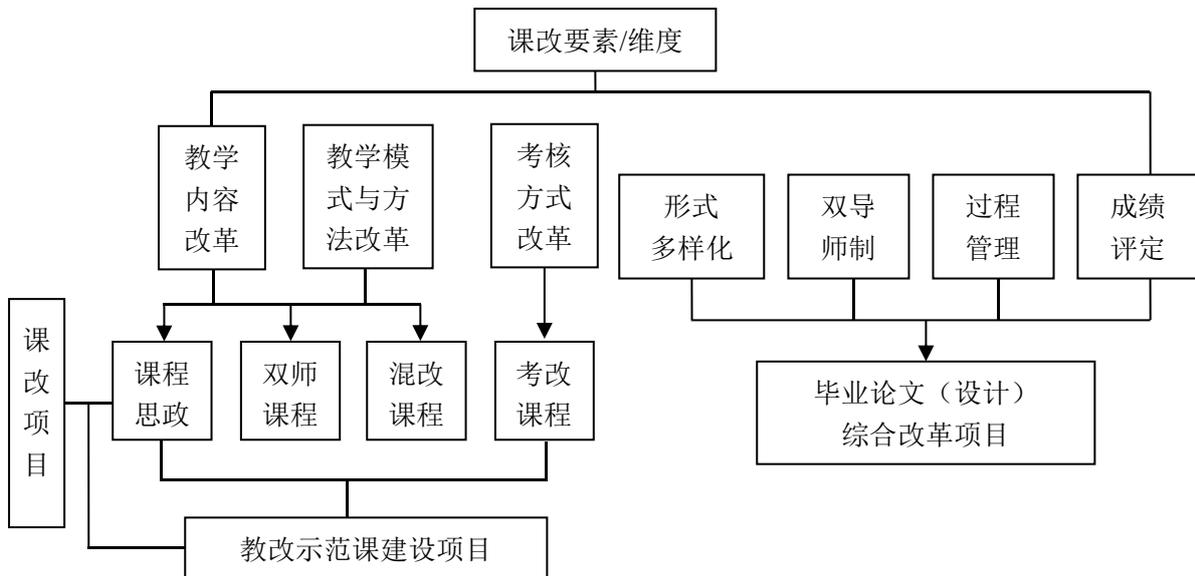


图 7 安康学院课程教学改革项目体系

我校已建设有省部级“一流课程”14 门、创新创业课程 2 门，3 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 13 门，SPOC 课程 795 门。

本学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1547 门，4263 门次。各类课程课堂教学规模情况见表 10。

表 10 本学年课堂教学班额情况统计表

班级人数	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	3.42	84.10	8.92
31-60 人	69.78	13.85	76.76
61-90 人	15.53	0.51	7.74
90 人以上	11.27	1.54	6.59

### （三）教材建设

为进一步加强教材建设，规范教材选用与管理工作，确保教材内容的政治性、学术性质量，保证优质教材进入课堂，结合学校实际，学校于2019年制定了《安康学院教材选用管理办法》，2020年修订了《安康学院教材建设项目管理办法》，形成了从教材建设立项、编写、出版、评比和选用的规范体系。本学年，各专业有287门次课程选用了马工程教材，所有选用的非马工程教材，都经过了系（教研室）、二级学院、教务处三级审查把关。2019年，以本校教师作为第一主编出版教材7部。3部教材推荐参评2020年陕西省普通高等学校优秀教材，目前累计获省部级优秀教材奖5项。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

科学规划实验室建设，着力改善实践教学条件，为全面提高应用型人才培养质量提供有力支撑。围绕一流专业建设、专业认证和新建专业实践教学条件建设，组织遴选2020年实验室立项建设项目，预算经费1035万元，进一步加大实验室经费投入力度，加强实践教学条件建设。

本学年，学校有实验技术人员20人，具有高级职称9人，所占比例为45.00%，具有硕士及以上学位2人，所占比例为10.00%。逐步建立起了一支结构较合理、基本满足教学需要的实验教学队伍。按照实验教学相关要求，对实验开出率、综合性及设计性实验、实验室开放等做了明确规定；合理控制试验分组及人数，将实验操作过程纳入实验考核。开设实验的专业课程共计270门，其中，独立设置的专业试验课程80门，实验开出率为99.34%。

#### 2. 本科生毕业论文（设计）

2020届本科生毕业论文（设计）综合训练课题3279个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为2735个，占比为83.40%。

各专业毕业论文（设计）在实践中完成情况见表11。

表11 2020届毕业生毕业论文（设计）在实践中完成情况统计表

专业代码	专业名称	毕业综合训练课题总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成情况	
			个数	比例（%）
2301	思想政治教育	50	49	98.00
2302	社会工作	78	78	100.00
2901	农学	34	34	100.00
2902	园林	74	74	100.00
2808	生物技术	44	44	100.00
2903	茶学	24	24	100.00
2804	食品科学与工程	39	39	100.00
2114	旅游管理	91	91	100.00

专业代码	专业名称	毕业综合训练课题总数(个)	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成情况	
			个数	比例(%)
2704	地理科学	49	49	100.00
2807	环境生态工程	49	49	100.00
2706	应用物理学	39	26	66.67
2112	信息管理与信息系统	45	45	100.00
2801	计算机科学与技术	105	76	72.38
2805	数字媒体技术	49	46	93.88
2802	电子信息工程	60	48	80.00
2809	制药工程	46	27	58.70
2702	应用化学	56	56	100.00
2803	化学工程与工艺	79	65	82.28
2403	小学教育	195	178	91.28
2402	学前教育	257	205	79.77
2111	财务管理	259	231	89.19
2113	会计学	333	205	61.56
2115	工程管理	121	121	100.00
2116	工程造价	45	45	100.00
2117	金融工程	44	44	100.00
2701	数学与应用数学	110	27	24.55
2703	统计学	48	38	79.17
2401	体育教育	80	80	100.00
2502	英语	110	59	53.64
2501	汉语言文学	191	184	96.34
2509	秘书学	43	32	74.42
2503	美术学	214	188	87.85
2504	音乐学	108	68	62.96
2510	视觉传达设计	110	110	100.00
全校整体情况		3279	2735	83.40

我校共有 411 名教师参与了 2020 届本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 39.17%，学校还聘请了 3 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.68 人。

### 3. 实习与实践教学基地

以教育部“产教融合协同育人”项目和学校“产学合作专业”试点项目为着力点，积极推进产教融合、校企合作。2019 年，申报教育部产学合作协同育人项目 2 批，第一批获批 18 个项目，第二批获批 14 个项目。新增产教融合实践教学基地 32 个，新增校企共建实验室 2 个，持续推进“产学合作专业”试点项目建设。

在省部级实践教学平台申报创建工作中，取得了较好成绩。2019 年，我校“信息技术实验教学示范中心”获批省级实验教学示范中心，“资源化学与工程虚拟仿真实验

教学中心”获批省级虚拟仿真实验教学中心，实践教学平台建设取得了新突破。经济与管理学院申报的“企业运营管理综合模拟实验虚拟仿真教学项目”获批为 2019 年度省级虚拟仿真实验教学项目。

学校坚持以应用能力培养为主线、以项目为中心、以任务驱动为目标的实习实训指导思想，构建了以集中实习为主、分散实习为辅、兼顾就业意向的实习实训模式。坚持师范生教育实习集中管理，统一编队组织；坚持顶岗实习与就业工作相结合；坚持与行业企业合作实习。现有校外实践教学基地 214 个，本学年，共接纳学生 6978 人次。建有省部级校外实践教育基地 3 个，见表 12。

表 12 省部级大学生校外实践教育基地一览表

基地名称	负责人	批准时间
安康学院—陕西中科纳米新材料创新创业实践教育基地	金华峰	2018
安康学院—安康市统计局统计学实践教育基地	赵临龙	2013
安康学院—安康市汉滨区果园小学教育学实践教育基地	黄路阳	2012

为切实加强和改进我校学生实习工作，按照《陕西省教育厅关于进一步加强普通高等学校学生实习实践管理工作的通知》及教育部相关文件精神，强化实践教学环节，不断规范学生实习工作。本年度，各二级学院按照师范类专业认证要求，严格控制自主实习人数，集中实习学生占实习总人数的 75.39%，比往年有较大幅度提高。2019 年秋季，我校共有 10 个师范专业的 959 名学生参加教育实习，为所有集中实习学生购买了保险。为进一步加强教育实习的管理，实行了“日查周报”制度。

为了响应国家“一带一路”战略，支持边疆建设，同时给学生提供高质量的实习就业机会，不断扩大我校社会服务范围 and 办学影响力，进一步拓展和改善我校教育实习及就业基地的结构，我校再次选派 146 名师范专业学生赴新疆伊犁州，选派人数较 2018 年增加 62.2%，开展为期 4 个月的实习支教工作。学生在伊实习期间，表现良好，伊犁州教育局对我校实习支教学生扎实的专业基础知识和教学基本功，认真负责的工作态度，任劳任怨、吃苦耐劳、懂得感恩的良好品质给予了充分肯定。其他学生分赴安康市 7 个县（区）的 63 个教育实习基地学校进行了为期 16 周的教育实习，圆满完成实习任务。实习期间，教务处组织教学督导和相关二级学院负责人分赴实习学校检查教育实习工作，看望实习学生，全面了解掌握学生实习情况。各实习学校对我校实习工作的安排给予了充分肯定，对实习学生认真敬业的工作态度和扎实过硬的专业素质给予了高度评价。

## （五）创新创业教育

聚焦学生创新精神和创新创业能力培养，以大学生创新创业训练计划项目、创业培训等为抓手，加强大学生创新创业实践训练和能力培养。

2019年，全校共申报大创项目358项，学校共立项支持大学生创新创业训练计划项目141项，其中25项获批国家级立项，62项获批省级立项，国家级、省级项目数均在全省同类院校中名列前茅，共有学生616人参加项目训练，教师147人参与项目指导。完成2017年及2016年延期的58项大学生创新创业训练计划项目结题工作。与安康市人社局联合举办创业培训班1期，免费对毕业班学生开展创业培训，共有333名学生参加培训，275人取得陕西省创业培训合格证。

学校坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济社会发展新常态，构建了“1+2+N”创新创业教育体系。“1”是完善一个创新创业教育课程体系；“2”是建设校内校外两个创业孵化园；“N”是整合和依托专业实验实训室、科研机构，形成若干个创新创业技术支持平台，强化专业教育与创新创业教育有机融合和学生创新创业训练与实践能力的培养，不断深化创新创业教育改革，提高应用型人才培养质量。

学校开设有陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院1个，建有省部级创新创业课程2门，设有创新创业教育实践基地2个，省部级大学生创新创业教育实践基地1个，大学生创新创业孵化园1个（2017年被认定为国家级“众创空间”）。拥有创新创业教育专职教师38人，就业指导专职教师62人，创新创业教育兼职导师56人，组织教师创新创业专项培训2场次，至今有22人次参加了创新创业专项培训。

本学年，开展创业培训项目1项，开展创新创业讲座27次。开设创新创业教育课程26门，开设职业生涯规划及就业指导课程11门。立项建设国家级大学生创新创业训练项目26个，其中创新23个，创业3个；省部级大学生创新创业训练项目61个，其中创新58个，创业3个。

## （六）教学改革与研究

学校高度重视教研教改工作，注重发挥教学成果对教学工作的引领和示范作用，对近年来集体和个人在教学方面的重大改革举措和所取得的成果进行全面的梳理和凝练，设立省级教学成果奖培育项目，为申请省级教学成果奖做好培育工作。

最近一届，学校获省部级教学成果奖1项，评选校级教学成果奖17项。本学年，教师主持省部级教学研究与改革项目5项，建设经费14.00万元；校级教改项目立项27项，建设经费21.80万元。

2019年，新增国家级产学研合作协同育人项目32项，省部级实验教学示范中心2个，省部级一流课程10门。

## （七）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，学校组织思政课教师重点学习了习近平总书记在

全国关于教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会上的系列重要讲话精神，为使用好《习近平总书记教育重要论述讲义》打下良好基础。

学校组织全体教师跟进学、结合中央精神学、结合原理原著学、结合教学工作实际学，通过集体备课继续研读、吃透《习近平总书记教育重要论述讲义》，在教材体系向教学体系转化上下功夫，努力开好“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。

## （八）抗击新冠疫情期间线上教学工作情况

2020年春季学期，受新冠疫情影响，学生无法按正常时间返校上课，为保证教学秩序，学校教学管理部门、各教学学院及全体任课教师从2月初开始准备线上教学。2月17日开始，学校按照分期分批的方式组织开展在线教学，第一批250门、第二批218门、第三批328门、第四批191门（春季学期计划课程107门，秋季学期计划课程84门）课程分别于2月17日、3月16日、4月13日和5月25日开课，四批共开设课程987门，其中开设春季学期计划课程903门，占春季学期总计划教学任务1024门的88.18%。

参与在线授课教师共计444人，累计进行在线教学14393人次。参与在线学习的学生共计8938人，累计参与在线学习的学生达1019307人次。

面对突发疫情影响，我校积极主动开展了大规模在线教学实践，经过精心谋划，认真组织实施，在全校教师的共同努力下，攻坚克难，实现**在线教学过“五关”**。

1.过工作组织关。高度重视，强化组织工作，早谋划早安排早推进，面对突发新情况积极应变，化被动为主动。学校领导亲自指挥、靠前指挥，职能部门和二级学院领导充分认识到问题的严峻性和特殊性，精心组织安排。我校第一批在线课程开课后，全校领导及时到教务处进行在线听评课，了解在线教学效果。

2.过教学任务安排关。分期分批，示范带动，互学互助，稳步推进了线上教学任务的落实，有效化解了准备不足的难题。第一批在线课程遴选具有丰富线上教学经验的教师进行线上教学，在积累经验的同时，带动、帮助其他教师积极参与。此后三批课程，逐步递进，教学技术、教师心理、工作氛围、各种支持条件都实现了平稳过渡和有效衔接。

3.过线上教学技术关。扎实做好在线培训与网上教研活动，有效破解了线上教学技术问题，教师在线教学能力不断提高，教学效果得到基本保障。教务处积极联系网络平台，组织教师参加系列培训，截止7月4日共培训889人次，建立专门工作QQ群，全天候在线开展咨询服务。各二级学院组织开展“网上教研”活动34次，参与教师854人次，四批在线课程学生评价总体满意率稳步提升。

4.过质量控制关。及时跟进教学质量监控，卡住重要节点，完善制度体系，多措并举，强化质量管理，提升教学效果。在开课前、开课后前三天、开课后两周、结课等重

要节点，针对性开展跟踪调查、评价反馈，综合运用情况填报、问卷调查、数据分析、在线听课、系统评价、情况通报等多种手段，强化线上教学质量监测工作，形成了持续反馈和不断改进的工作模式，有力促进了教学效果的螺旋式上升。

5.过教学理念创新关。大规模线上教学倒逼了教师教学理念更新、教学模式和教学方法创新，直接促进信息技术与教育教学深度融合，有力推进了“一流课程”建设。此次大规模线上教学，客观上促进了教师更加主动地去思考学生学到了没有、学会了没有、学到了什么、学会了什么、学生学习成效如何，“以学生为中心”的教育教学理念等得到持续强化。教师对线上教学的优势有了更加清晰、更加直接的感受和认知，线上线下混合式教学的能力得到了较大提高，教学创新意识明显增强，本学期我校教师在中国大学慕课平台建课 601 门，为课程教学改革、一流课程建设打下了一定基础。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

#### 1.人才培养目标定位

进一步完善人才培养方案。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，基于立德树人的根本任务，培养专业能力强、综合素质高、具有创新精神与创业意识的应用型人才培养目标，围绕生态旅游、富硒食品、基础教育、生物医药、健康养老、现代农业、社会管理和现代物流等 8 大专业集群，覆盖安康区域经济社会事业发展的主要领域。践行“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，完善面向需求、学生为本、能力为重、合作育人的应用型人才培养体系，实现专业能力强、综合素质高、具有创新精神与创业意识的应用型人才培养总目标。经过第五轮人才培养方案修订后的各专业培养目标见表 13。

表 13 各专业培养目标

专业名称	所在学院	培养目标
数学与应用数学	数学与统计学院	培养德智体美劳全面发展,掌握数学学科及教师教育的基本理论、基本方法与技能,具备良好的数学思维素质并能运用数学知识和数学技术解决实际问题,具有较强的数学教学技能和一定的教学研究能力,能在中学从事数学教学、教学研究、班级管理及其它教育工作的高素质应用型人才。
统计学	数学与统计学院	培养德智体美劳全面发展,具有较为扎实的数学基础,掌握统计学的基本思想、基本理论与方法以及相关的计算机技术,具备熟练运用计算机和统计软件进行数据分析与数据挖掘的能力,具有较强的统计实践能力和统计学专业领域问题研究的创新精神和探索能力,能够适应不同领域统计基础理论研究和应用,能在政府相关部门、企事业单位、金融行业、信息产业等从事统计调查、数据处理、数据分析、统计信息管理、预决策分析等工作的高素质应用型人才。

专业名称	所在学院	培养目标
计算机科学与技术	电子与信息工程学院	培养德智体美劳全面发展，掌握数学、计算机软件设计与开发、网络维护等方面所需的基本理论和实践知识，具备较强的计算思维能力、清晰的表达能力，具有较强的计算机系统、网络系统的运行维护能力，研发能力和创新创业精神，能够参与或主持复杂软件的设计、研制和改进工作、有效地进行团队合作交流，能在企事业单位、行政管理部門和 IT 行业等相关领域从事计算机软硬件系统研究、设计开发、部署及运维工作的高素质应用型人才。
电子信息工程	电子与信息工程学院	培养德智体美劳全面发展，掌握电路与系统、微型计算机、信号系统与控制等方面的基础理论与实践知识，具备现代电子信息系统分析、设计与应用开发、电子设备维护及系统集成等方面的专业能力，具有较强的电子信息工程实践能力和持续不断的科技创新精神和能力，能在电子信息技术及相关领域从事电子设备和信息系统的产品设计、应用开发、技术管理和电子工艺制造等相关工作的高素质应用型人才。
应用物理学	电子与信息工程学院	培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的物理学基础知识、教师教育专业知识，以及一定的电子信息工程专业知识，具备较强的计算机信息技术应用能力和基本的外语应用能力，具有较强的师范教学技能和物理实验操作技能，具有现代教育理念和自我发展的创新精神，能在中学从事物理学科教学、教研和班级管理工作，同时能在应用物理学科、交叉学科以及相关科学技术领域从事新技术开发与应用以及管理工作的高素质应用型人才。
数字媒体技术	电子与信息工程学院	培养德、智、体等方面全面发展，掌握数学与自然科学基础知识，掌握与数字媒体相关的计算机科学与技术、信息与设计等学科的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具备良好的技术素质和一定的艺术修养，能在互动媒体、媒体网络、新媒体工程等领域从事系统设计、开发与应用工作的，具有创新精神与创业意识的高素质应用型人才。面向前端工程师、影视后期制作、媒体数字化等岗位。
物联网工程	电子与信息工程学院	培养德智体美劳全面发展，掌握数学、自然科学等学科知识，具备计算机技术、传感技术、电子技术及通信技术等信领域宽广的工程技术基础和专业知识，具有较强的物联网应用系统规划、设计、开发、部署、运行、维护的实践能力和可持续发展的创新精神和能力，能在计算机、物联网相关应用领域运用先进的工程方法和工具从事物联网感知与控制，有线/无线网络与传输，软件与信息服务的研宄、开发、集成、应用和管理工作的高素质应用型人才。
电子商务	电子与信息工程学院	培养德智体美劳全面发展，适应国家经济建设和地区实际需要、基础扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神与创业意识，具备良好人文精神、科学素养、诚信品质、创新精神和社稷责任感；具备现代管理和信息经济理念，掌握信息技术和电子商务综合技能，具有扎实的专业基础和良好的知识结构，具备一定的互联网创新创业素质，能适应现代社会商务运营、专业管理和技术服务需要，熟悉电子商务运营过程，系统掌握电子商务专业知识和专业技能，具有电子商务系统的设计、开发、管理和维护等综合应用能力，具备较强的数据挖掘与分析应用能力，能从事电子商务营销、电子商务系统设计及开发、电子商务运营、电子商务数据分析与应用等工作，具有分析和解决电子商务问题基本能力的复合型、创新型、高素质应用型人才。

专业名称	所在学院	培养目标
应用化学	化学化工学院	立足安康，面向西部地区，围绕“服务区域经济社会发展”的目标，培养德智体美劳全面发展，培养能够自觉践行社会主义核心价值观，掌握扎实的化学基础知识、基本理论和基本技能，掌握必要的数学和物理学相关学科的基本内容，具备外语、信息技术应用基本能力，具有创新意识和实践能力，具有一定的研发能力和工程实践能力，具备土壤分析、水质监测分析、农副产品质量分析和工业分析的能力，熟悉分析检测领域的国家标准和行业标准，能在环保、化工、质量监测等行业，从事分析检验检测及管理工作的较高综合素质和创新精神的应用型人才。
化学工程与工艺	化学化工学院	培养德智体美劳全面发展，掌握数学、自然科学、精细化工、化工设备、化工设计等方面的基础知识和实验技能，具备化学工程和化工工艺设计、生产管理以及精细化学品研发的能力，具有较强的工程实践能力，具备独立开展化工研究和技术开发的创新精神和初步设计能力，能够解决精细化学品技术开发、生产、管理以及质量监控等方面的复杂工程问题，能够在精细化工、环保、材料等企事业单位从事工程设计、产品研发、设备操作、质量监控与生产管理等工作的高素质应用型人才。
材料化学	化学化工学院	围绕“服务区域经济社会发展”的目标，培养德智体美劳全面发展，具有良好的世界观、价值观，良好的人文素质与科学素质，健全的人格和良好的心理素质，具有坚实的数理基础、系统扎实的材料学基础理论、基本实验方法和技能，了解材料学科发展前沿和科学发展趋势，具备在光电、储能等无机功能材料的制备、结构与性能分析、材料成型与表面处理等方面解决实际问题的基本素质和实践能力，能在化学、材料科学与工程及相关交叉学科领域从事科学研究、技术开发、质量监控与管理等工作的高素质应用型人才。
制药工程	化学化工学院	立足安康，面向西部地区，围绕“服务‘三农’、服务区域经济发展”的目标，培养德智体美劳全面发展，适应中药现代化和秦巴医药产业发展需要，具有高尚的品德和良好的人文修养和科学素养，掌握数学、自然科学、制药工程与工艺、天然药物提取分离、中药制剂与制剂分析等方面的基础知识和实验技能，具备天然药物开发和中药制剂的生产实践能力和创新能力，具有将其用于解决中药资源和中药制剂开发、生产、管理以及质量监控等方面复杂工程问题的能力，能够在中药制药行业从事生产、开发、质量控制与分析及药事管理工作的高素质应用型人才。
化妆品技术与工程	化学化工学院	围绕“服务区域经济社会发展”的目标，培养德智体美劳全面发展，掌握数学、自然科学、化妆品科学理论、工艺设备、工程技术及配方设计等方面的基础知识和实验技能，具有相关的学科知识和艺术时尚修养，具备较强的生产实践能力和创新能力，能够在化妆品行业从事化妆品生产运行管理、工程与工艺设计、产品开发、质量控制与评价以及产品营销与服务等工作的高素质应用型人才。学生毕业后5年左右能够成长为化妆品工程、精细化工等行业中的骨干人才。
汉语言文学	文学与传媒学院	立足安康，面向西部地区，围绕立德树人根本任务，培养能够自觉践行社会主义核心价值观，掌握扎实的中文学科和教师教育专业知识，具备国际化视野和外语、信息技术应用基本能力，具有能说、会写、善教的实践能力和先进的教育理念、自我发展的创新精神，能在中学从事语文学科教学、教研、班级管理工作的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。学生毕业后5年左右成长为中学语文教育的骨干人才。

专业名称	所在学院	培养目标
秘书学	文学与传媒学院	培养德、智、体、美、劳全面发展，具有坚定的政治立场，自觉践行社会主义核心价值观，具备良好的思想品德和职业道德素养，具有扎实的秘书学基础知识、基本理论，熟悉秘书工作方法，具备良好的人文素养、沟通表达能力、审美能力和参谋能力，能熟练处理公文、单独办理日常复杂秘书事务、熟悉会务管理和会务策划，具有较强的创新意识和创业精神，能在党政机关、企事业单位从事秘书工作的高素质应用型人才。
网络与新媒体	文学与传媒学院	培养能够自觉践行社会主义核心价值观，扎实掌握网络与新媒体基础知识、基本理论以及社会科学相关知识，具备基本的外语应用能力，熟练的新媒体技术操作能力，良好的创意思维能力，较强的媒体运营、文化传播及新闻信息采编等实践能力，具有国际化视野和自我发展的创新精神，能在网络与新媒体行业、新闻出版单位、文化传播机构以及企、事业单位从事新闻生产、新媒体运营管理、新媒体策划与推广、网络舆情管理、数字出版编辑等工作的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，毕业后5年左右成为新闻媒体领域的骨干力量。
思想政治教育	马克思主义学院	培养具备良好的政治理论素养、思想道德素质和科学文化素质，掌握思想政治教育基本理论与基本方法，具有现代教育理念和较强专业应用能力，能够从事学校思想政治教育和管理工作的，以及能够在党政机关、企事业单位从事以本专业为基础的宣传、组织、管理、思想政治工作的应用型人才。
社会工作	马克思主义学院	培养具备“以人为本、助人自助、公平正义”的专业价值观，掌握社会工作的基本知识、理论和社会工作实务方法，具有较强的社会服务策划、执行、督导、评估和研究能力，能在党政机关、企事业单位及社会组织等部门和领域从事专业性社会工作服务与社会工作管理的高素质应用型人才。
英语	外语学院	面向地方基础教育改革和发展需求，培养德智体美劳全面发展，坚持党的教育方针，热爱中学英语教育事业，系统掌握英语专业基本知识和中学教育教学理论，具备扎实的英语语言基本功，具有较强的教育教学能力、良好的教师职业道德、一定的实践创新和自我发展能力，熟悉中学生成长规律，能够在中学或其他相关教育管理部门、机构胜任英语教学和管理工作的应用型人才。
商务英语	外语学院	培养德智体美劳全面发展，具有较扎实的英语语言基本功和相关商务专业知识，熟悉欧美国家和“一带一路”沿线相关国家商务政策，具有较强的跨文化能力、商务沟通能力与创新创业能力与较高的人文素养、中国情怀与国际视野，能够适应国家和区域经济建设与社会发展、对外交流与合作需要，在中外合资与外商独资企业、地方企事业单位从事跨境电子商务和对外贸易等涉外领域工作的国际化应用型人才。
体育教育	体育学院	旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较好的科学、人文素养和高度的社会责任感，遵守师德规范，以学生为本、贯彻落实立德树人的教育方针；系统掌握现代体育教学的基本理论、基本知识和基本技能；熟悉青少年心理特征及其一般发展规律，熟练掌握体育教学一般规律、基本教学技能和方法；胜任中小学《体育与健康》课程的教学、业余训练与竞赛、课余体育活动组织、班级管理和社会体育指导工作，并具有一定教学研究能力的高素质应用型人才。

专业名称	所在学院	培养目标
美术学	艺术学院	培养德智体美劳全面发展，掌握美术教育教学理论和美术学专业基本理论，具备美术教育教学、美术作品创作、组织相关专业活动能力。能够在中学、文化部门、美术培训机构、社会美术团体及各类美术文化平台从事美术教育教学、美术作品创作，美术文化宣传、展示，组织美术活动等工作的高素质应用型人才。
音乐学	艺术学院	培养德智体美劳全面发展,掌握音乐学专业基本理论和音乐教育教学理论，具备音乐学专业基本技能、音乐教育教学能力，具有一定的创新意识与创新精神,能够在中学、音乐培训机构、文化教育部门、社会音乐团体及各类音乐文化创新创业平台机构，从事音乐教育教学及研究、音乐文化宣传及展示，音乐创意及活动组织等工作的高素质应用型人才。
视觉传达设计	艺术学院	培养德智体美劳全面发展，具有良好的人文与科学素养以及扎实的专业知识功底，系统理解视觉传达设计基本理论知识，熟练掌握视觉传达设计基本技能，具有强烈的责任意识、科学的理性精神、领先的审美判断，掌握相应的设计思维、表达、沟通和管理技能，具备较强的广告创意、设计与管理能力和一定的创新意识与创新精神，能够在各类设计部门、广告公司、传媒机构、文化企事业单位等从事艺术设计、创意创作等方面工作的高素质应用型人才。
小学教育	教育学院	主要培养热爱教育事业，德智体美劳全面发展，掌握扎实的理论知识和基本技能，具有较强的教育教学实践能力，在基层小学能够从事多门课程教学，并在语文、数学方向有所专长，能够担任班主任等教育工作的高素质应用型人才。
学前教育	教育学院	培养热爱教育事业，德智体美劳全面发展，掌握系统的学前教育理论知识和扎实的专业技能，具备较强的继续学习和自主创新能力，能在早幼教机构、教育行政部门及其他相关机构从事早幼教、教育研究、教育管理及产品开发等工作的高素质应用型人才。
财务管理	经济与管理学院	培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握经济、管理、法律、财务与金融等方面的专业知识，具备良好的沟通表达、数据处理、决策控制、理财规划、投融资等方面的技能，具有较强的专业实践能力和良好的创新精神和能力，能在中小企业、事业单位、金融机构及政府部门从事财务、金融、管理等相关工作的高素质应用型人才。
会计学	经济与管理学院	培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握经济、管理、法律、财务、税务和审计等方面的专业知识，具备良好的沟通表达、数据处理、财务核算、税务处理、审计处理、财务分析等方面的技能，具有较强的专业实践能力和良好的创新精神和能力，能够在中小企业、企事业等单位从事会计核算、财税处理、财务审计等方面工作的高素质应用型人才。
工程管理	经济与管理学院	培养德、智、体、美、劳全面发展，适应经济社会发展和社会现代化建设需要，具备社会责任感和创新创业精神，掌握工程技术、工程管理、经济与法律等基本知识和现代工程管理科学理论和方法，主要在建筑企业、工程咨询公司、建设单位和建设行政主管部门等单位的工程管理相关岗位从事全过程管理的高素质应用型人才。

专业名称	所在学院	培养目标
工程造价	经济与管理学院	培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握土建工程、安装工程、装饰装修工程的基本知识及与工程造价相关的管理、经济和法律等基础知识和专业知识，具备工程制图与识图能力、各类工程的计量与组价能力、工程招投标能力，同时具备较强的专业综合素质、实践能力和良好的社会适应能力，全面获得造价工程师基本训练，能够在房屋建筑工程及其它工程建设领域从事工程造价和工程成本控制工作的高素质应用型专业人才。
金融工程	经济与管理学院	培养德智体美劳全面发展，掌握经济学、金融学、金融工程和风险管理等方面的知识，具备证券投资决策、公司理财规划、金融产品定价、金融风险管理等方面的能力，具有较强的金融数量分析与建模实践能力和运用金融工具创造性解决金融实务问题的创新精神和能力，能在金融机构、企事业单位和政府部门从事金融财务管理、金融分析和策划等相关工作的高素质应用型人才。
农学	现代农业与生物科技学院	培养懂农业、爱农村、爱农民，德智体美劳全面发展，掌握农学学科基本理论、基础知识与专业技能，具备解决农业生产实践、农业经营管理等问题的能力，具有较强的农业一二三产业融合实践能力和现代农业思维创新精神和能力，能在政府农业部门、涉农企业等企事业单位从事农业生产、农业技术推广、农产品加工、农业服务（休闲及度假、互联网应用、物流仓储、销售等）等工作的高素质复合应用型人才。
园林	现代农业与生物科技学院	能够立足于陕西，辐射秦巴区域，围绕国家、地区社会经济发展要求、发展目标，培养德智体美劳全面发展，具有良好的人文底蕴和社会责任感，能够紧跟园林发展趋势，具有较强的创新精神，掌握扎实的园林专业理论和实践技能，能在城乡建设、园林、林业等相关部门和企事业单位从事园林植物生产与绿地养护、园林规划设计、园林工程施工与管理的高素质应用型人才。
生物技术	现代农业与生物科技学院	培养德智体美劳全面发展，掌握生物科学与技术的基础理论和基本技能，结合动物生产产业生物安全策略优化发展需要，具备动物疫病防控、家畜环境卫生、动物遗传育种与繁殖、动物营养与饲料科学等方面的知识和技能，能在动物生物技术产业相关领域或部门从事科学研究、生产与管理、技术推广与服务、创新创业等方面工作的高素质应用型人才。
茶学	现代农业与生物科技学院	培养德智体美劳全面发展，掌握茶学基本理论、基本知识和基本技能，具备积极人生态度、过硬专业素养和良好综合应用能力，具有较强的专业实践能力、国际化视野和创新创业精神和能力，能在茶业或相关行业领域的生产、流通、研究、进出口、安全管理等部门从事茶园安全生产、茶叶加工与审评、茶叶质量与检测、茶文化策划宣传、茶叶企业经营管理、茶叶市场开发等方面相关工作的高素质应用型人才。
食品科学与工程	现代农业与生物科技学院	培养德智体美劳全面发展，具有高度的社会责任感和良好的职业道德素养，掌握食品科学与工程基本知识、基本理论和技能，具备解决食品生产实践中复杂工程问题的基本能力，具有较强的综合实践应用能力、良好的团队协作沟通能力、一定的创新创业精神和能力，能在食品及相关领域内从事生产管理、品质控制、产品研发、工程设计、产品营销、科学研究等方面工作的高素质应用型人才。

专业名称	所在学院	培养目标
地理科学	旅游与资源环境学院	培养德智体美劳全面发展，掌握地理学科及教师教育的基本理论、方法和基础知识，具备良好的地理学科核心素养和整合知识解决地理环境问题的能力，具有较强的教育教学实践能力和开展教育教学研究、开发乡土校本课程的创新精神和能力，能在中学从事地理教育教学、研究和管理工作的高素质应用型人才。
旅游管理	旅游与资源环境学院	培养德智体美劳全面发展，掌握旅游管理专业的基本理论、基本知识和实践技能，具备过硬专业素质和良好的实践应用能力，具有懂规划、会管理、会营销、善沟通、善导览、善策划“一懂二会三善”的专业核心能力、现代管理理论素养和较强的创新意识，能在旅游管理部门、酒店及各类旅游企事业单位从事经营管理、营销策划、导览服务和咨询服务等工作的高素质应用型人才。
环境生态工程	旅游与资源环境学院	培养德智体美劳全面发展，掌握环境生态工程专业的理论知识、基本知识和应用技术，具备过硬专业素质和良好综合应用能力，具有较强的环境污染生态修复、设计、规划、管理等方面实践能力和创新精神，能在环境生态保护领域相关企事业单位从事生态资源利用与保护、生态环境监控、污染生态环境治理等工作的高素质应用型人才。
护理学	医学院	培养德智体美劳全面发展，掌握护理学理论知识和与本专业相关的人文社会科学知识、基础医学、预防保健的基本知识，掌握扎实的临床护理技能，具有崇高的护理职业道德和较高的人文素养，具备较强的临床护理实践能力和实施整体护理及健康服务的创新精神和能力，具有初步护理教学能力和管理能力，具备老年护理、社区护理特色优势，能在各级各类医疗保健机构从事护理及预防保健、护理管理工作的高级应用型人才。
康复治疗学	医学院	培养德智体美劳全面发展，掌握康复医学理论知识和与本专业有关的基础医学、临床医学的基本知识，掌握各种有效的康复治疗技能，具备较强的人际交流能力和良好的职业道德，具有较强的康复治疗实践能力和进行康复治疗研究的创新精神和能力，具备中西医结合特色优势，能够在各级各类医疗机构、康复机构或疗养院开展康复评定和康复治疗工作的高素质应用型人才。

## （二）专业课程体系建设

**坚持质量标准，优化课程体系。**依据本科专业质量国标，参照专业认证标准，全面优化课程体系。科学设置各课程模块结构比例，开足专业核心课程课时，注重培养学生综合素养和解决复杂问题的能力；合理安排学生自主学习学时，探索自主学习的管理模式、考核方式，使学生获得终身学习、持续发展的能力。

**坚持实践育人，强化应用能力。**将实践教学贯穿于人才培养全过程，建立以应用能力培养为核心的实践教学体系。全面推进教学内容改革，积极鼓励开设基于项目式、案例式、任务式等实践导向课程；大力提升实验课程设置质量，提倡综合多门理论课程开设综合性、设计性和研究创新性实验；推进课内外一体化实践教学设计，围绕专业培养目标做实课外实践活动，有效提升学生实践应用能力。

**坚持学生中心，推进课堂革命。**健全课程负责人制度，加强课程（群）团队建设；更新教学内容，合理增加课程难度，拓展课程深度；引入慕课（MOOC）等教学方式，推进线上线下混合式教学，引导学生从被动学习走向主动学习，从浅层学习走向深度学习。

**坚持产教融合，深化协同育人。**加强与行业企业及地方政府的合作，充分利用校外优质资源，通过共建实践平台、产学合作专业、双师课程、双主编教材、双主持人项目等，逐步做到校企共同设计培养目标，制订培养方案，实施培养过程，评价培养结果，提升学生的实践能力，增强就业竞争力。

### （三）立德树人落实机制

坚持立德树人，强化价值引领。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力推动思政课程和课程思政改革创新。把培育和践行社会主义核心价值观细化为学生发展核心素养要求和学业质量标准，完善课内课外一体化育人体系，引导学生培养高尚的道德情操和良好的精神素养。

充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，推进从“思政课程”走向“课程思政”。努力营造全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围，引导学生养成良好的学习习惯，促进良好学风形成。积极营造浓郁的校园学习和学术氛围，完善第二课堂育人体系建设和条件保障，加强宣传动员、制度建设、分类指导、过程管理、校园文化活动 and 条件保障，引导学生增强学习内驱力，充分发挥学生自主学习成才的主体作用，全面提升学业成绩和综合素质。

针对新生，开展理想信念教育、专业思想教育、学业指导、生涯规划教育；利用新生入学教育、期末考试前一个月等时间节点提前开展考风考纪教育，对考试舞弊、长期旷课等违纪学生，及时依规严肃处理。针对大二及高年级学生，着力加强考研、科技创新、就业创业指导，鼓励学生积极参加学习竞赛和科研创新活动。注重挖掘优秀毕业生典型，在低年级学生中广泛交流宣传。

严格执行学生管理制度，规范开展学生密切关注的奖助学金评定发放、评先评优、综合素质测评等工作。建立并实施学业预警，“辅导员—教学副院长—院长”逐级谈话制，引导学生尽快解除预警。任课教师要认真履行课堂教学管理职责，有效提高学生课堂到课率、抬头率和参与度。

### （四）专任教师队伍数量、结构与生师比

学校各专业专任教师生师比最高的学院是经济与管理学院，生师比为 20.61；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 9.98；生师比最高的专业是计算机科学与技术，生师比为 28.78；生师比最低的专业是生物技术，生师比为 8.34。各专业教师队伍数量与结构及生师比见附件表 4.2。

## （五）教学条件保障

### 1.经费投入

2019年，教学科研仪器设备总值为10512.99万元，生均值为0.83万元；新增教学科研仪器设备值为1069.03万元，新增教学科研仪器设备所占比例为10.17%。具体经费支出情况见表15。

表15 经费支出情况统计表（单位：万元）

教学日常运行支出	教学改革	专业建设	实践教学经费			思想政治理论课专项建设	学生活动	教师培训进修专项	其他教学专项
			总计	其中：实验	其中：实习				
2646.23	80.30	798.00	476.09	126.16	349.93	97.42	170.50	102.08	60.00

### 2.实践教学及实习实训基地建设

专业平均总学分152.26，其中实践教学环节平均学分48.86，占比32.09%。实践教学环节学分最高的是应用物理学专业80.0学分，最低的是金融工程专业35学分。各专业实践教学情况见附件表15.2。

专业平均校外实习实训基地12.51个，各专业校外实习实训基地及本学年接纳学生数见附件表19。

## （六）学风建设

学校坚持以考风为抓手，严肃考风考纪，同时以教风促学风，积极落实“严教、严学、严管、严考”的具体要求，教学和学工队伍形成管理合力，构建课内与课外一体化设计、学团与教学一体化实施、校内与校外一体化建设的“一体化”育人体系，夯实“三个层面、三个一”教学秩序巡查制度，形成以“两早一晚”和“课堂管理”为两个重要抓手的学风建设长效机制，多措并举，齐抓共管，持续推进学风建设。

以社会主义核心价值观教育引领学风建设，强化学生理想信念教育，帮助学生确立学习目标。大力宣传学风典型，通过安康学院微信公众号分学院、班级、宿舍、个人四个层次开展学风典型宣传。营造浓厚尚学氛围，加强典型榜样激励，开展优秀毕业生党员事迹校园巡讲，对先进班级和宿舍给予表彰奖励。开展优秀学生个人、先进班集体和标兵评选，加大班级建设考评激励，实现“以评促学”。

结合学科专业特色，增强学生学术交流与探讨，提高学生创新实践探索能力。实施学业导师制，每位导师指导5—10名学生开展学术研究，为其提供个性化专业指导和咨询服务。大力开展学科竞赛，鼓励各学院立足学科特色，开展学科竞赛，指导学生广泛参与，不断激发学生求知欲、积极性和创造性，推进学生专业成长与发展，实现“以赛促学”。

## 五、质量保障体系

学校始终把人才培养质量作为生命线，强化教学质量意识，不断完善教学质量保障体系，确保教学质量保障体系运行的有效度。校领导班子定期研究本科教学工作，针对本科教学存在的问题、原因分析、解决办法和途径、经费和政策的支持等内容开展专题研究，制定了涵盖教授给本科生授课、实验室开放、专业建设改革、课程体系改革、教学质量保障体系等内容的系列改革举措，实现了领导重视本科教学、机制保障本科教学、经费优先本科教学、学科建设提升本科教学、科研促进本科教学的良好局面，为本科教学质量的持续提高奠定了坚实的基础。

### （一）牢固树立教学中心地位

学校一贯重视本科教学，明确党政领导一把手是教学质量的第一责任人，形成领导重视教学，改革推动教学，政策保障教学，经费优先教学，科研促进教学，管理服务教学和导向支持教学的格局。建立了常委会和校长办公会定期研究教学问题、校领导联系二级学院和听评课制度，校院两级领导经常深入教学一线，开展调查研究，及时解决教学工作中存在的问题。

学校现有校级领导 8 名，其中，具有正高级职称 6 名，占比为 75%；具有博士学位 3 名，占比为 37.50%。本学年，常委会或校长办公会专题研究教学问题 8 次，校领导深入二级学院了解和解决教学实际问题 14 次。

有校院两级教学管理队伍 36 人，其中高级职称 16 人，占比 44.44%；硕士及以上学历 29 人，占比 80.56%。最近一届，教学管理人员获省部级教学成果奖 1 项。

### （二）教学质量监督评价与改进

学校不断完善教学质量保障体系，建立教学质量闭环运行模式。对人才培养目标、培养模式、培养过程、培养结果四个要素，通过检查评价、信息反馈、分析改进、评估验收，形成闭环管理的有效运行机制，切实将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

加强教学督导队伍建设，强化教学督导工作。本年度学校组建了由 13 人组成的第七届校级督导，各学院也建立了第五届二级学院督导组。主要通过听评课，对教师课堂教学的教学内容、教学设计、教学方法、教学规范等方面进行诊断，提出改进建议，跟踪教学改进工作。2019—2020 学年督导累计听课 737 学时。

加强教学管理，开展教学检查。继续落实校院两级教学秩序巡查制度，校级层面每月开展一次教学巡查，院级层面每周开展一次教学秩序巡查。学校领导和职能部门通过课堂听课、深入基层调研、召开师生座谈会等方式，全面了解学校教育教学状况与存在的问题。

加强教学质量评价，开展教师教学质量评价。新冠疫情防控期间，根据学校全面实施在线教学的实际情况，制定了《在线教学质量管理与监控工作方案》，发布了《疫情防控期间线上教学问答》，研制了《在线课程教学质量评价指标》。针对每批在线课程开课前组织开展授课准备情况调研，对开课后前三天课程在线教学组织实施情况进行跟踪调查，开课两周后组织学生和教师参与教学评价，常态化开展校院两级教学督导、二级学院领导及系（教研室）主任在线听评课，深入分析调查评价数据和存在的问题，提出改进措施及建议，以教学通报形式及时反馈给各二级学院和教师进行整改，并对改进情况跟踪，初步形成教学质量监控闭环管理模式。通过利用麦克斯教学质量管理和问卷星等平台，对分期开设的四批次在线课程，开展了4次在线教学质量评价调查问卷。截止7月4日，学生评价四批次在线课程累计920门次，校领导在线听思政课18节次，领导、督导、系（室）主任在线听评课共计1480节次。针对在线课程开设中的重要节点调查评价反馈情况，发布了3次教学质量报告和9次在线教学情况通报。通过专项评估查找问题，分析原因，以评促改，以评促建。

重视学生对教学工作信息的反馈。成立新一届学生教学信息员队伍，学生信息员306人。通过组织填写学生信息员反馈表、召开学生座谈会等方式收集来自学生层面的教学信息。教务处质量科对收集到的教学信息进行整理、分类和分析，向相关责任单位下达“教学信息处理意见反馈表”，要求各责任单位核实信息的真实性、落实问题整改措施的明确整改期限。同时，校院两级教学督导组织、教务处对教学信息反馈整改情况进行跟踪问效。

加强教学质量持续改进工作。加强教学改进工作管理，强化二级学院管理主体责任，将教学质量持续改进落实到专业、课程和教师。认真做好问题的查找、原因分析、整改措施、整改验收等环节。同时，各学院依据校级督导团队反馈给各学院教学质量整改台账，针对存在的问题，制订整改措施，并向学校汇报阶段性整改成果。

组织完成学校2019年高等教育质量监测数据的填报工作。撰写下发填报工作安排通知，对填报表格进行明确任务分工。在填报过程中认真审核每一项数据，全程跟进填报过程，发现问题及时沟通，确保填报工作顺利完成，并按时提交到教育部评估中心“高等教育质量监测国家数据平台”，报送省教育厅。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2020届本科生3129人，实际毕业人数3119人，毕业率99.68%；授予学位3119人，学位授予率100%，各专业毕业率和学位授予率见附件表20.2和表21.2。

### （二）就业情况

2020年以来，学校积极应对新冠疫情防控下复杂严峻的就业形势，举全校之力紧

紧围绕稳就业、保就业战略方针，全面落实一把手工程，层层压实责任，细化工作措施，有力地促进了毕业生充分就业。

一是高度重视，“一把手”工程落到实处。针对疫情防控下就业工作的特殊性，学校坚持就业工作“一把手”工程，把落实毕业生就业作为政治任务 and 最大民生。学校先后多次召开党委会、二级学院党政负责人参加的就业工作推进会进行具体部署和落实。校院党政一把手亲自谋划、亲自布置、亲自指导，班子成员“一岗双责”，形成了推进就业的强大合力。

二是多措并举，优化就业指导与服务。开展线上就业指导；建立线上咨询通道；集中办理各类就业手续。

三是整合资源，着力办好线上、线下招聘活动。为积极应对疫情，着力打造不同规模、不同层次、不同主题的线上、线下双选会，学校确定了以综合大型双选会为重点，以学院行业专场双选会为辅助，以高品质企业宣讲会为主体的思路，开展线上、线下招聘活动。

2020 届毕业生初次就业率为 74.51%。毕业生就业去向主要是企业，占 68.55%；考取硕士研究生 204 人，占 6.54%，其中出国（境）留学 7 人，占 0.30%。具体就业情况见表 16。

表 16 2020 届毕业生就业情况统计表

项目		人数			
升学基本情况（人）	考研录取	197			
	出国（境）留学	7			
就业基本情况（人）	就业去向	本省就业情况		外省就业情况	
		数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
	总数	1777	2.42	547	1.65
	政府机关	43	18.68	9	9.69
	事业单位	332	70.62	53	61.79
	企业	1255	0.73	338	1.28
	部队	13	1.01	7	0.91
	参加国家地方项目就业	18	1.24	5	1.83
	其他	22	4.50	10	22.67
	升学	80	0.79	124	0.18
	自主创业	14	2.42	1	1.65

### （三）转专业情况

本学年，转专业学生共计 2 名，占全日制在校本科生数的比例为 0.02%。

#### （四）学科专业竞赛获奖及课外科技文化活动情况

本学年，学生获省部级以上学科专业竞赛和文艺、体育竞赛奖项，发表学术论文等情况见表 17。

表 17 学生获省部级以上学科专业竞赛奖统计表

项目		内容
学科竞赛获奖（项）	总数	272
	其中：国家级	86
	省部级	186
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	43
	其中：国家级	5
	省部级	38
学生发表学术论文（篇）		133
学生发表作品数（篇、册）		10
英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	29.26
	英语六级考试累计通过率（%）	4.06
体质合格率（%）		76.65

学校有学生社团 60 个，本学年，参与学生 5442 人次。其分类及参与学生人次数见表 18。

表 18 社团分类及参与学生人次数统计表

社团		参与学生人次
类型	数量	
思想政治类	7	525
学术科技类	5	543
文化体育类	36	3010
志愿公益类	6	470
创新创业类	5	486
其他	1	408
合计	60	5442

#### （五）满意度调查情况

学校建立了教学管理与服务满意度调查、用人单位和毕业生跟踪调查制度。通过机构链接及扫描二维码方式对用人单位和毕业生进行问卷调查。本学年，学生对学校教学管理与服务工作的满意率达 96.12%，学生学习满意度为 98.19%。用人单位对毕业生综合评价满意率为 93.47%。用人单位对学校毕业生的“团队合作”、“学习能力”以及“专业

知识和能力”给予了充分肯定，但同时也希望学校学生能够加强“创新能力”和“组织领导能力”。

## 七、特色工作

### （一）落实立德树人的根本任务，深化思想政治教育改革

把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生德智体美劳全面发展。

1.构建全员育人、全程育人的思政大格局。健全思想政治工作统筹协调机制和制度安排，全面推进课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人工作。创新实施体系，将思想政治工作贯穿到学校办学治校、教育教学的方方面面，切实打通“三全育人”的最后一公里。强化保障体系。健全完善在队伍建设、平台建设、经费投入、考核评价等方面的制度，确保思想政治工作落到实处，取得实效。改进评价体系，探索形成一套更加完善的内容全面、指标合理、程序严密、方法科学的评价体系和反馈机制，形成持续改进的长效机制，激活思想政治工作的内生动力，使思想政治工作的针对性和实效性明显增强。

2.强化学生养成教育。抓好全方位养成教育，培养良好行为习惯、良好学习习惯、良好生活习惯。抓好全过程养成教育，协同学校教育、家庭教育、社会教育。抓好多元化养成教育，五育并举，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，制定了《安康学院大学生劳动教育课程实施方案》，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生身心健康、全面发展。

3.激励学生刻苦学习。以“四个回归”为基本遵循，以促进学生“学得好”为根本任务，解决学风建设中存在的突出问题。激发内在学习动力，引导学生树立科学学习目标，促使学生把主要精力投入学习活动，提高学习自觉性。深化激励机制建设，探索建立科学合理的学生评价体系，贯彻落实《安康学院“四协同一体化”应用型人才培养实施方案》，扎实推进如诗社、戏剧社等一系列专业社团，定期开展演讲比赛、创作比赛、大学生辩论赛等多种第二课堂活动，在内容、标准、方式和操作等方面与社会现实接轨、与职业要求接轨。做好学生先进典型评选表彰工作，继续以典型示范引路，发挥榜样带头作用。优化学习状态，严肃学习纪律，有效规范学生的行为，注重学习习惯养成。净化学习风气，积极倡导诚实守信，弘扬学术道德，维护考试权威，加强学生学术不端行为的查处力度。开展丰富多彩的校园科技文化竞赛活动，引导学生热爱所学专业，形成浓厚的学习和学术氛围。

## （二）落实“四个回归”，深化教育教学改革

学校深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，强化育人导向，优化专业结构，深化教育教学改革，提升本科生培养质量，着力打造一流本科教育。

以“一流课程”建设为引领，以课堂教学改革为突破点，对标“金课”建设要求，拓展课程深度与广度，推进教学方法与内容的创新，加强学业挑战度，实现学生学业合理增负提效。树立“以学为中心”的教学理念，建立稳定的教学团队，采用开放式教学方法，引导教师从讲授为主向互动式、启发式、研讨式、案例式教学转变。将创新创业课程纳入专业培养方案，打破课堂内外教育活动隔阂。通过建设实践教学平台、社团活动、科技文化竞赛等，将专业实践能力与创新创业能力相结合，提升学生解决实际问题能力，打造专业和创新创业充分融合的创新文化。

本学年《小学教育研究方法》获批国家级线上线下混合式一流本科课程，实现了国字号标志性课程建设成果的突破。此外，还获批省级一流本科课程 10 门。《地方应用型本科高校农林类一流专业建设标准研制》《乡村振兴背景下地方高校服务易地扶贫搬迁区新型农村社区建设模式的研究与实践》2 个项目被教育部认定为国家级新农科研究与改革实践项目，实现了国字号教学项目的突破。组织旅游管理、美术学、思想政治教育、小学教育、体育教育 5 个专业申报陕西省一流本科专业，目前已经公示。

## （三）提升教书育人能力，培养卓越教师队伍

学校通过做实做强教师教学发展工作，探索构建面向新教师、骨干教师、资深教师、需改进教师的教学成长与发展的个性化培训体系，推动教师培训、教学学术等工作的常态化、制度化和规范化，推动卓越教师队伍建设。

新入职和新调入教师在获得“教师资格证”基础上，需经过教师发展中心培训，方可承担本科教学任务。新进教师须接受教学基本技能和教学规范的培训；中青年骨干教师须不定期参加学校、学院组织的课改培训活动，提升教学能力、教研能力、信息化技能；资深教师须参加现代教育技术方法、教师领导力等培训，引领教学团队建设。

建立教师教学综合评价体系。探索涵盖师德师风、教学工作量、教学质量、教学支撑业绩等四个维度的教学质量综合评价机制，作为教师职称晋升、绩效奖励、岗位晋级的重要依据。1) 落实师德师风考核办法，考核结果直接与绩效奖励、职称（职务）评聘、岗位聘用和评优评奖等方面挂钩。2) 教学工作量认定。根据教师实际完成本科教学工作任务核定教学工作量，按专业设置教师本科教学工作任务基本要求，对未按要求完成本科教学工作任务的教师核减教学工作绩效。3) 教学质量评价。对课堂教学、实验、实训等制定分类评价办法，完善督导、同行、学生的多主体评价机制，实现教学质量评价全覆盖。4) 教学支撑业绩认定。结合国家和学校重点建设的教学相关项目，科

学制定包含教学成果奖、专业建设、课程建设、教材建设、教研著作（论文）、教学竞赛获奖、指导双创工作和学科竞赛等项目的标志性教学成果奖励标准，鼓励教师积极投身教学研究和教学建设。

## 八、存在的问题及改进措施

### （一）专业结构有待进一步优化

**问题及原因：**目前学校有招生专业41个，数量偏多，办学效益不高，人才培养质量也需进一步提高。由于专业办学历史、学科水平、科研产出和职场需求等多因素影响，各专业建设发展不均衡，教学水平和人才培养质量存在较大差别，办学水平差异明显。部分相近专业分布在不同二级学院，教学资源缺乏有效整合。在省内有较大影响的品牌专业数量不足，部分专业特色和优势不鲜明。

**改进措施：**学校应根据学科专业特色发展的要求，在优化学科布局的基础上调整专业布局，提高新专业申报门槛，严格控制新办专业数量。同时，加强对专业的评估检查，逐步整合和淘汰一些专业，使学校总专业数保持在合理水平上。在充分依托学科的优质师资队伍和科研平台基础上，实现科研反哺教学，以科研促进教学，提升专业人才培养质量。结合新时代国民经济发展需求，以“新工科、新农科、新医科、新文科”建设为引领，促进传统优势专业改造升级、新兴特色专业快速成长、跨学科专业逐步形成。建立专业动态调整机制，根据专业办学情况，严格监控专业分流情况、就业率、生师比等指标，实施专业预警、合并、撤销，优化本科专业结构，不断提升专业竞争力和人才培养质量。

### （二）全员、全程、全方位的教学质量闭环监控体系还待加强

**问题及原因：**学校一直重视教学质量保障体系建设，也取得了一定成绩，但是在教学质量保障体系实施过程中基本上是通过人工线下的方式进行，工作效率较低、数据应用价值较少且持续改进跟踪困难，难以形成教学质量持续上升的态势。

**改进措施：**1.建设教学质量监控与保障平台。利用现代化信息技术手段，将相关教学质量保障监测工作整合到一个平台上，建立高效地信息收集和反馈机制，保证教学质量保障体系高效、持续运行。

2.完善教学质量监控体系闭环系统。在十三五期间已经构建的质量监控体系的基础上，借助现代化质量监控平台，改变目前教学质量监控工作重监轻控的局面，构建主体明确，全员参与的教学质量管理监控模式。使质量意识深入人心，进一步强化由学校主导、二级学院为主体、全员参与的教学质量监控模式。紧紧围绕办学定位，根据地方应用型高水平大学的人才培养目标，完善人才培养的主要教学环节各项质量标准。强化质量监控体系中的评价系统和改进系统，发挥教学基本数据库的监控和诊断功能，优化教学质量监控体系的运行机制。

3.构建线上教学质量保障与监控体系。顺应时代新要求，构建全员参与、全要素保障、全过程跟踪评价的在线教学质量保证体系，加强教学质量自我评估制度建设，形成“学生中心、持续改进”的自律、自查、自纠的教学质量监控评价体系。

4.搭建基于用人单位和第三方评估机构的外部评价平台。以社会需求标准为依据，以就业质量、双向满意度指标判定人才质量标准的达成度。结合校内与校外评价，完善质量反馈体系。

5.建立基于 OBE 理念的教学质量保障与监控体系。由以“教”为中心的质量监控，转变为以“学”为中心的质量观。

附件：2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

附件：

## 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

### 1. 本科生占全日制在校生总数的比例

本科生数（人）	留学生数（人）	全日制在校生总数（人）	本科生占全日制在校生总数的比例（%）
12428	77	12505	99.38

### 2. 教师数量与结构

#### 2.1 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		608	/	157	/
职称	教授	57	9.38	6	3.82
	副教授	140	23.03	4	2.55
	讲师	262	43.09	3	1.91
	助教	68	11.18	0	0
	其他正高级	9	1.15	12	7.64
	其他副高级	16	2.63	53	33.76
	其他中级	11	1.97	45	28.66
	其他初级	3	0.66	15	9.55
	未评级	42	6.91	19	12.1
最高学位	博士	108	17.76	4	2.55
	硕士	366	60.2	20	12.74
	学士	114	18.75	107	68.15
	无学位	20	3.29	26	16.56
年龄	35岁及以下	210	34.54	25	15.92
	36-45岁	213	35.03	59	37.58
	46-55岁	123	20.23	47	29.94
	56岁及以上	62	10.2	26	16.56

## 2.2 各专业专任教师数量与结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	8	1	100.00	0	7	0	8	0
030302	社会工作	10	0	--	2	8	0	10	0
030503	思想政治教育	16	4	100.00	4	8	1	9	6
040106	学前教育	21	1	100.00	3	17	3	14	4
040107	小学教育	30	4	100.00	6	16	6	19	5
040201	体育教育	22	3	100.00	6	13	1	15	6
050101	汉语言文学	41	8	100.00	12	19	6	18	17
050107T	秘书学	7	0	--	4	3	1	4	2
050201	英语	29	2	100.00	12	15	2	18	9
050262	商务英语	5	0	--	3	2	0	5	0
050306T	网络与新媒体	10	0	--	2	7	1	8	1
070101	数学与应用数学	24	4	100.00	15	5	4	10	10
070202	应用物理学	6	0	--	4	2	1	4	1
070302	应用化学	8	0	--	3	5	3	2	3
070501	地理科学	10	0	--	1	9	2	8	0
071002	生物技术	17	2	100.00	3	7	8	6	3
071201	统计学	10	1	100.00	1	8	0	9	1
080403	材料化学	8	1	100.00	2	5	4	3	1
080701	电子信息工程	11	0	--	4	7	2	8	1
080901	计算机科学与技术	12	2	100.00	2	8	2	9	1
080905	物联网工程	8	2	100.00	2	4	3	5	0
080906	数字媒体技术	9	0	--	0	9	0	9	0
081301	化学工程与工艺	8	0	--	1	7	5	3	0
081302	制药工程	12	1	100.00	4	6	8	4	0
081705T	化妆品技术与工程	3	1	100.00	0	2	2	1	0
082504	环境生态工程	11	1	100.00	4	6	4	5	2
082701	食品科学与工程	10	2	100.00	1	6	6	4	0
090101	农学	12	3	100.00	4	5	7	4	1
090107T	茶学	9	4	100.00	0	5	4	4	1
090502	园林	14	2	100.00	4	7	2	8	4
101005	康复治疗学	8	0	--	1	3	1	4	3
101101	护理学	12	1	100.00	0	7	1	7	4
120103	工程管理	10	0	--	3	7	4	6	0
120105	工程造价	8	0	--	2	6	1	7	0
120203K	会计学	16	0	--	1	14	1	15	0
120204	财务管理	14	2	100.00	3	9	3	11	0
120801	电子商务	8	0	--	2	6	1	6	1
120901K	旅游管理	12	2	100.00	1	9	1	10	1
130202	音乐学	19	1	100.00	4	14	2	9	8
130401	美术学	17	1	100.00	5	10	1	8	8
130502	视觉传达设计	16	0	--	2	14	2	8	6

注：此表不包含 2017 年停招的信息管理与信息系统专业。

### 3.专业设置情况

本科专业总数(个)	当年本科招生专业总数(个)	新专业名单	当年停招专业名称
42	41	茶学,生物技术,金融工程,制药工程,工程造价,物联网工程,电子商务,护理学,网络与新媒体,商务英语,康复治疗学,化妆品技术与工程	信息管理与信息系统

注：此表不包含校内专升本专业。

### 4.生师比

#### 4.1 全校生师比

学生数				教师数			生师比
普通本科学生(人)	留学生(人)	夜大(业余)学生(人)	折合学生数(人)	专任教师(人)	外聘教师(人)	折合教师总数(人)	
12428	77	297	12594.1	608	157	686.5	18.35

#### 4.2 各专业生师比

专业代码	专业名称	本科生数(人)	教师数(人)			生师比
			专任教师	外聘教师	折合教师总数	
020302	金融工程	161	8	2	9	17.89
030302	社会工作	260	10	9	14.5	17.93
030503	思想政治教育	229	16	1	16.5	13.88
040106	学前教育	755	21	2	22	34.32
040107	小学教育	744	30	2	31	24.00
040201	体育教育	385	22	1	22.5	17.11
050101	汉语言文学	851	41	10	46	18.50
050107T	秘书学	167	7	0	7	23.86
050201	英语	609	29	6	32	19.03
050262	商务英语	108	5	0	5	21.60
050306T	网络与新媒体	184	10	0	10	18.40
070101	数学与应用数学	476	24	5	26.5	17.96
070202	应用物理学	132	6	0	6	22.00
070302	应用化学	284	8	3	9.5	29.89
070501	地理科学	271	10	11	15.5	17.48
071002	生物技术	146	17	1	17.5	8.34
071201	统计学	223	10	2	11	20.27
080403	材料化学	169	8	0	8	21.13
080701	电子信息工程	168	11	0	11	15.27
080901	计算机科学与技术	518	12	0	12	43.17
080905	物联网工程	148	8	0	8	18.50
080906	数字媒体技术	152	9	0	9	16.89
081301	化学工程与工艺	235	8	1	8.5	27.65
081302	制药工程	180	12	0	12	15.00
081705T	化妆品技术与工程	34	3	0	3	11.33

专业代码	专业名称	本科生数(人)	教师数(人)			生师比
			专任教师	外聘教师	折合教师总数	
082504	环境生态工程	240	11	0	11	21.82
082701	食品科学与工程	170	10	1	10.5	16.19
090101	农学	138	12	1	12.5	11.04
090107T	茶学	112	9	2	10	11.20
090502	园林	330	14	2	15	22.00
101005	康复治疗学	142	8	4	10	14.20
101101	护理学	195	12	6	15	13.00
120103	工程管理	333	10	4	12	27.75
120105	工程造价	184	8	2	9	20.44
120203K	会计学	675	16	6	19	35.53
120204	财务管理	547	14	2	15	36.47
120801	电子商务	146	8	0	8	18.25
120901K	旅游管理	383	12	0	12	31.92
130202	音乐学	403	19	8	23	17.52
130401	美术学	356	17	7	20.5	17.37
130502	视觉传达设计	485	16	0	16	30.31

注：1.教师数不包含公共课教师；2.学生数不包含留学生数 77 人；3.专业不包含 2017 年停招的信息管理与信息系统。

#### 5.生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值(万元)	折合学生数(人)	生均教学科研仪器设备值(万元)
10512.99	12594.10	0.83

#### 6.当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值(万元)	教学科研仪器设备总值(万元)	新增教学科研仪器设备所占比例(%)
1069.03	10512.99	11.32

#### 7.生均纸质图书

图书总数册	折合学生数(人)	生均图书(册)
1267995	12594.10	100.68

#### 8.电子图书、电子期刊种数

电子图书(册)	电子期刊(册)	学位论文(册)	音视频(小时)
1004000	193509	4798921	17802

#### 9.生均教学行政用房和生均实验实面积

全日制在校生数(人)	教学行政用房面积		实验实面积	
	总面积(m <sup>2</sup> )	生均值(m <sup>2</sup> /生)	总面积(m <sup>2</sup> )	生均值(m <sup>2</sup> /生)
12505	132541.37	10.60	18780	1.51

## 10.生均本科教学日常运行支出

教学日常运行支出（万元）	全日制在校本科生数（人）	生均本科教学日常运行支出（元）
2646.23	12428	2129.25

## 11.本科专项教学经费（万元）

总额	教学改革	专业建设	实践教学			思想政治理论课专项建设经费	学生生活活动经费	教师培训进修专项经费	其他教学专项
			总计	其中：实验经费	其中：实习经费				
1784.39	80.30	798.00	476.09	126.16	349.93	97.42	170.50	102.08	60.00

## 12.生均本科实验经费

实验经费总额（万元）	全日制本科生数（人）	生均本科实验经费（元）
126.16	12428	101.51

## 13.生均本科实习经费

实习经费总额（万元）	全日制本科生数（人）	生均本科实习经费（元）
349.93	12428	281.57

## 14.全校开设课程总门数

学年	开设课程总数（门）	备注
2019-2020	1548	以课程代码为准统计；包含公共必修课、公共选修课和专业课

## 15.实践教学学分占总学分比例

## 15.1 按照学科门类统计

学科	集中性实践教学学分比例（%）	学科	集中性实践教学学分比例（%）
经济学	20.90	工学	34.12
法学	24.00	农学	36.61
教育学	32.07	管理学	36.58
文学	29.92	艺术学	58.34
理学	31.40		

## 15.2 按照专业统计

专业代码	专业名称	总学分	实践教学学分				实践教学占比（%）
			集中性实践教学环节	实验教学	课外科技活动	小计	
020302	金融工程	167.5	24	11	8	43	25.67
030302	社会工作	153.5	24	15	8	47	30.62
030503	思想政治教育	159	27	9	8	44	27.67
040106	学前教育	166.5	32	20.5	8	60.5	36.34
040107	小学教育	168.5	29.5	13	8	50.5	29.97
040201	体育教育	160.5	30.5	30	8	68.5	42.68

专业代码	专业名称	总学分	实践教学学分				实践教学占比(%)
			集中性实践教学环节	实验教学	课外科技活动	小计	
050101	汉语言文学	174	33	13	8	54	31.03
050107T	秘书学	165	32	16.5	8	56.5	34.24
050201	英语	174	38	18.75	8	64.75	37.21
050262	商务英语	169	34	18.25	8	60.25	35.65
050306T	网络与新媒体	168	32	21.5	8	61.5	36.61
070101	数学与应用数学	175	29.5	13.5	8	51	29.14
070202	应用物理学	197	46	34	8	88	44.67
070302	应用化学	171.5	32	14	8	54	31.49
070501	地理科学	170	32.5	16.5	8	57	33.53
071002	生物技术	166	38.5	18.5	8	65	39.16
071201	统计学	165	29	13.5	8	50.5	30.61
080403	材料化学	169	39.5	10	8	57.5	34.02
080701	电子信息工程	171.5	43	16	8	67	39.07
080901	计算机科学与技术	192.5	33	32	8	73	37.92
080905	物联网工程	178.5	40.5	35	8	83.5	46.78
080906	数字媒体技术	171.5	44	14.5	8	66.5	38.78
081301	化学工程与工艺	168.5	44.5	9.5	8	62	36.80
081302	制药工程	168.5	29	30	8	67	39.76
081705T	化妆品技术与工程	168.5	31.25	4.25	8	43.5	25.82
082504	环境生态工程	184	40	20.5	8	68.5	37.23
082701	食品科学与工程	167.5	35	14	8	57	34.03
090101	农学	185	42.5	23.5	8	74	40.00
090107T	茶学	175	44.5	15.5	8	68	38.86
090502	园林	181	37.5	29.75	8	75.25	41.57
101005	康复治疗学	174.5	36	27.5	8	71.5	40.97
101101	护理学	183	40.5	22.5	8	71	38.80
120102	信息管理与信息系统	183	36	30	8	74	40.44
120103	工程管理	167	31	16.5	8	55.5	33.23
120105	工程造价	166	31	16.5	8	55.5	33.43
120203K	会计学	166	28	12.5	8	48.5	29.22
120204	财务管理	167	28	12.5	8	48.5	29.04
120801	电子商务	183	38	21	8	67	36.61
120901K	旅游管理	184	40	11	8	59	32.07
130202	音乐学	160	28.5	18	8	54.5	34.06
130401	美术学	150.5	30.5	34.5	8	73	48.50
130502	视觉传达设计	150	30.5	38.5	8	77	51.33

注：实践教学占比中含课外科技活动学分。

## 16.选修课学分占总学分比例

### 16.1 按照学科门类统计

学科	选修课学分比例 (%)	学科	选修课学分比例 (%)
经济学	13.13	工学	15.99
法学	15.36	农学	10.80
教育学	13.66	管理学	12.65
文学	15.16	艺术学	20.32
理学	15.13		

### 16.2 按照专业统计

专业代码	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例 (%)
020302	金融工程	167.5	22	13.13
030302	社会工作	153.5	20	13.03
030503	思想政治教育	159	28	17.61
040106	学前教育	166.5	21	12.61
040107	小学教育	168.5	21	12.46
040201	体育教育	160.5	33.5	20.87
050101	汉语言文学	174	23	13.22
050107T	秘书学	165	30	18.18
050201	英语	174	23	13.22
050262	商务英语	169	27	15.98
050306T	网络与新媒体	168	26	15.48
070101	数学与应用数学	175	22	12.57
070202	应用物理学	197	23	11.68
070302	应用化学	171.5	46.5	27.11
070501	地理科学	170	27	15.88
071002	生物技术	166	20	12.05
071201	统计学	165	31	18.79
080403	材料化学	169	18	10.65
080701	电子信息工程	171.5	21.5	12.54
080901	计算机科学与技术	192.5	57	29.61
080905	物联网工程	178.5	21	11.76
080906	数字媒体技术	171.5	22.5	13.12
081301	化学工程与工艺	168.5	53.5	31.75
081302	制药工程	168.5	18	10.68
081705T	化妆品技术与工程	168.5	20	11.87
082504	环境生态工程	184	20	10.87
082701	食品科学与工程	167.5	27	16.12
090101	农学	185	18	9.73
090107T	茶学	175	24	13.71

专业代码	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例(%)
090502	园林	181	18	9.94
101005	康复治疗学	174.5	22	12.61
101101	护理学	183	25	13.66
120102	信息管理与信息系统	183	28	15.30
120103	工程管理	167	20	11.98
120105	工程造价	166	10	6.02
120203K	会计学	166	32	19.28
120204	财务管理	167	32	19.16
120801	电子商务	183	28	15.30
120901K	旅游管理	184	25	13.59
130202	音乐学	160	16	10.00
130401	美术学	150.5	26.5	17.61
130502	视觉传达设计	150	52.5	35.00

## 17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例

### 17.1 全校情况

全校教授总数(人)	主讲本科课程的教授(人)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)
67	65	97.01

注：教授总数含当年离职2人。

### 17.2 分专业统计情况

专业代码	专业名称	教授总数(人)	主讲本科课程的教授(人)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)
20302	金融工程	1	1	100
30302	社会工作	0	0	--
30503	思想政治教育	4	4	100
40106	学前教育	1	1	100
40107	小学教育	4	4	100
40201	体育教育	3	3	100
50101	汉语言文学	8	8	100
050107T	秘书学	0	0	--
50201	英语	2	2	100
50262	商务英语	0	0	--
050306T	网络与新媒体	0	0	--
70101	数学与应用数学	4	4	100
70202	应用物理学	0	0	--
70302	应用化学	0	0	--
70501	地理科学	0	0	--
71002	生物技术	2	2	100
71201	统计学	1	1	100
80403	材料化学	1	1	100

专业代码	专业名称	教授总数(人)	主讲本科课程的教授(人)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)
80701	电子信息工程	0	0	--
80901	计算机科学与技术	2	2	100
80905	物联网工程	2	2	100
80906	数字媒体技术	0	0	--
81301	化学工程与工艺	0	0	--
81302	制药工程	1	1	100
081705T	化妆品技术与工程	1	1	100
82504	环境生态工程	1	1	100
82701	食品科学与工程	2	2	100
90101	农学	3	3	100
090107T	茶学	4	4	100
90502	园林	2	2	100
101005	康复治疗学	0	0	--
101101	护理学	1	1	100
120103	工程管理	0	0	--
120105	工程造价	0	0	--
120203K	会计学	0	0	--
120204	财务管理	2	2	100
120801	电子商务	0	0	--
120901K	旅游管理	2	2	100
130202	音乐学	1	1	100
130401	美术学	1	1	100
130502	视觉传达设计	0	0	--
全校整体情况		56	56	100

注：不含主讲公共课教授人数。

#### 18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

课程总门次数	教授授课门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)
4264	236	5.53

#### 19.实践教学及实习实训基地

专业代码	专业名称	实践教学场地		
		专业实验室数	实习实训基地	
			数量	当年接收学生数(人次)
020302	金融工程	0	3	66
030302	社会工作	2	11	158
030503	思想政治教育	1	43	164
040106	学前教育	1	13	97
040107	小学教育	0	13	129
040201	体育教育	0	41	332
050101	汉语言文学	0	42	575

专业代码	专业名称	实践教学场地		
		专业实验室数	实习实训基地	
			数量	当年接收学生数(人次)
050107T	秘书学	1	6	98
050201	英语	1	53	154
050262	商务英语	1	1	5
050306T	网络与新媒体	2	3	49
070101	数学与应用数学	3	44	83
070202	应用物理学	4	4	35
070302	应用化学	2	0	0
070501	地理科学	2	39	197
071002	生物技术	4	8	400
071201	统计学	2	5	41
080403	材料化学	2	0	0
080701	电子信息工程	6	1	0
080901	计算机科学与技术	8	3	0
080905	物联网工程	6	1	0
080906	数字媒体技术	5	3	0
081301	化学工程与工艺	4	3	26
081302	制药工程	3	0	0
081705T	化妆品技术与工程	0	0	0
082504	环境生态工程	1	4	241
082701	食品科学与工程	8	11	654
090101	农学	10	15	696
090107T	茶学	13	12	430
090502	园林	4	6	414
101005	康复治疗学	3	3	50
101101	护理学	3	3	92
120103	工程管理	3	8	136
120105	工程造价	1	7	140
120203K	会计学	4	7	18
120204	财务管理	4	7	4
120801	电子商务	4	0	0
120901K	旅游管理	1	6	398
130202	音乐学	1	39	234
130401	美术学	3	40	352
130502	视觉传达设计	3	5	510

## 20. 应届本科生毕业率

### 20.1 全校应届本科生毕业率

应届本科毕业生数(人)	实际毕业人数(人)	毕业率(%)
3129	3119	99.68%

## 20.2 分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	44	44	100.00
030302	社会工作	78	77	98.72
030503	思想政治教育	50	50	100.00
040106	学前教育	257	257	100.00
040107	小学教育	194	194	100.00
040201	体育教育	88	88	100.00
050101	汉语言文学	193	193	100.00
050107T	秘书学	43	41	95.35
050201	英语	135	135	100.00
070101	数学与应用数学	110	110	100.00
070202	应用物理学	39	39	100.00
070302	应用化学	56	56	100.00
070501	地理科学	49	49	100.00
071002	生物技术	44	44	100.00
071201	统计学	48	48	100.00
080701	电子信息工程	48	48	100.00
080901	计算机科学与技术	105	105	100.00
080906	数字媒体技术	49	49	100.00
081301	化学工程与工艺	79	79	100.00
081302	制药工程	46	46	100.00
082504	环境生态工程	49	49	100.00
082701	食品科学与工程	39	39	100.00
090101	农学	34	34	100.00
090107T	茶学	24	24	100.00
090502	园林	74	74	100.00
120102	信息管理与信息系统	45	45	100.00
120103	工程管理	121	121	100.00
120105	工程造价	45	45	100.00
120203K	会计学	274	273	99.64
120204	财务管理	241	241	100.00
120901K	旅游管理	113	113	100.00
130202	音乐学	97	92	94.85
130401	美术学	107	106	99.07
130502	视觉传达设计	111	111	100.00

## 21. 应届本科生学位授予率

### 21.1 全校应届本科生学位授予率

实际毕业人数（人）	授予学位人数（人）	学位授予率（%）
3119	3119	100.00

### 21.2 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
020302	金融工程	44	44	100.00
030302	社会工作	77	77	100.00
030503	思想政治教育	50	50	100.00
040106	学前教育	257	257	100.00
040107	小学教育	194	194	100.00
040201	体育教育	88	88	100.00
050101	汉语言文学	193	193	100.00
050107T	秘书学	41	41	100.00
050201	英语	135	135	100.00
070101	数学与应用数学	110	110	100.00
070202	应用物理学	39	39	100.00
070302	应用化学	56	56	100.00
070501	地理科学	49	49	100.00
071002	生物技术	44	44	100.00
071201	统计学	48	48	100.00
080701	电子信息工程	48	48	100.00
080901	计算机科学与技术	105	105	100.00
080906	数字媒体技术	49	49	100.00
081301	化学工程与工艺	79	79	100.00
081302	制药工程	46	46	100.00
082504	环境生态工程	49	49	100.00
082701	食品科学与工程	39	39	100.00
090101	农学	34	34	100.00
090107T	茶学	24	24	100.00
090502	园林	74	74	100.00
120102	信息管理与信息系统	45	45	100.00
120103	工程管理	121	121	100.00
120105	工程造价	45	45	100.00
120203K	会计学	273	273	100.00
120204	财务管理	241	241	100.00
120901K	旅游管理	113	113	100.00
130202	音乐学	92	92	100.00
130401	美术学	106	106	100.00
130502	视觉传达设计	111	111	100.00

## 22. 应届本科生初次就业率

### 22.1 全校应届本科生初次就业率

实际毕业人数（人）	就业人数（人）	初次就业率（%）
3119	2324	74.51

### 22.2 分专业应届本科生初次就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020302	金融工程	44	34	77.27
030302	社会工作	77	59	76.62
030503	思想政治教育	50	37	74.00
040106	学前教育	257	194	75.49
040107	小学教育	194	135	69.59
040201	体育教育	88	87	98.86
050101	汉语言文学	193	140	72.54
050107T	秘书学	41	36	87.80
050201	英语	135	102	75.56
070101	数学与应用数学	110	94	85.45
070202	应用物理学	39	28	71.79
070302	应用化学	56	41	73.21
070501	地理科学	49	34	69.39
071002	生物技术	44	30	68.18
071201	统计学	48	41	85.42
080701	电子信息工程	48	36	75.00
080901	计算机科学与技术	105	82	78.10
080906	数字媒体技术	49	39	79.59
081301	化学工程与工艺	79	61	77.22
081302	制药工程	46	44	95.65
082504	环境生态工程	49	40	81.63
082701	食品科学与工程	39	32	82.05
090101	农学	34	25	73.53
090107T	茶学	24	20	83.33
090502	园林	74	57	77.03
120102	信息管理与信息系统	45	33	73.33
120103	工程管理	121	98	80.99
120105	工程造价	45	38	84.44
120203K	会计学	273	220	80.59
120204	财务管理	241	160	66.39
120901K	旅游管理	113	87	76.99
130202	音乐学	92	76	82.61
130401	美术学	106	36	33.96
130502	视觉传达设计	111	48	43.24

## 23. 体质测试达标率

### 23.1 2019-2020 学年体质测试达标率

测试总人数 (人)	测试达标人数 (人)	达标率 (%)
10448	8008	76.65

### 23.2 分专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	173	125	72.25
030302	社会工作	296	210	70.95
030503	思想政治教育	214	164	76.64
040106	学前教育	348	260	74.71
040107	小学教育	480	355	73.96
040201	体育教育	365	282	77.26
050101	汉语言文学	777	634	81.60
050107T	秘书学	182	133	73.08
050201	英语	584	464	79.45
050262	商务英语	69	69	100.00
050306T	网络与新媒体	144	96	66.67
070101	数学与应用数学	396	304	76.77
070202	应用物理学	148	119	80.41
070302	应用化学	266	198	74.44
070501	地理科学	232	226	97.41
071002	生物技术	158	113	71.52
071201	统计学	233	158	67.81
080403	材料化学	138	74	53.62
080701	电子信息工程	176	129	73.30
080901	计算机科学与技术	405	285	70.37
080905	物联网工程	110	73	66.36
080906	数字媒体技术	162	123	75.93
081301	化学工程与工艺	295	217	73.56
081302	制药工程	195	147	75.38
082504	环境生态工程	214	167	78.04
082701	食品科学与工程	181	135	74.59
090101	农学	143	98	68.53
090107T	茶学	121	121	100.00
090502	园林	237	179	75.53
101005	康复治疗学	96	96	100.00
101101	护理学	149	102	68.46
120102	信息管理与信息系统	47	47	100.00
120103	工程管理	177	132	74.58
120105	工程造价	185	136	73.51
120203K	会计学	363	264	72.73
120204	财务管理	354	354	100.00
120801	电子商务	109	73	66.97
120901K	旅游管理	314	229	72.93
130202	音乐学	408	305	74.75
130401	美术学	384	292	76.04
130502	视觉传达设计	420	320	76.19

## 24. 学生学习满意度

调查人数 (人)	满意人数 (人)	满意度 (%)	调查方法
9558	9385	98.19	问卷调查

## 25. 用人单位对毕业生满意度

调查人数 (人)	满意人数 (人)	满意度 (%)	调查方法
2988	2793	93.47	问卷调查

## 26. 其它与本科教学质量相关数据

项目	数据	
优势专业 (个)	国家级特色专业	1
	国家级综改专业	1
	省部级一流专业	4
	省部级特色专业	2
	省部级综改专业	3
国家级农林卓越人才教育培养计划 (项)	1	
省部级教改项目	28	
省部级精品资源共享课程 (门)	13	
省部级一流课程 (门)	11	
省部级教学成果奖	22	
省部级创新创业课程 (门)	2	
省部级教学团队 (个)	5	
省部级教学名师 (人)	7	
省部级实验教学示范中心 (个)	6	
省部级人才培养模式创新实验区 (个)	3	
省部级大学生校外实践教育基地 (个)	4	
创新创业学院 (个)	1	
省部级优秀教材	5	

附件 3:

普通高等学校 2019-2020 学年本科教学质量报告发布情况汇总表



序号	学校名称	发布时间	网站名称	发布网址	备注
1	安康学院	2020 年 12 月 25 日	安康学院信息公开网	<a href="http://xxgk.aku.edu.cn/xxml/jxzl/bkjsx.htm">http://xxgk.aku.edu.cn/xxml/jxzl/bkjsx.htm</a>	