



**安康学院**  
ANKANG UNIVERSITY

# **安 康 学 院**

## **2020-2021 学年本科教学质量报告**



# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	1
(二) 学科专业设置 .....	1
(三) 在校生规模 .....	2
(四) 本科生生源质量 .....	3
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 教师队伍 .....	5
(二) 本科主讲教师 .....	7
(三) 教学经费投入 .....	9
(四) 教学设施及应用 .....	9
三、教学建设与改革 .....	11
(一) 专业建设 .....	11
(二) 课程建设与改革 .....	12
(三) 教材建设 .....	13
(四) 实践教学 .....	13
(五) 创新创业教育 .....	16
(六) 教学改革与研究 .....	17
(七) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况 .....	17
四、专业培养能力 .....	17
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	17
(二) 专业课程体系建设 .....	18
(三) 立德树人落实机制 .....	19

(四) 专任教师队伍数量、结构与生师比 .....	20
(五) 教学条件保障 .....	20
(六) 学风建设 .....	20
五、质量保障体系 .....	21
(一) 校领导情况 .....	21
(二) 教学管理与服务 .....	22
(三) 学生管理与服务 .....	22
(四) 质量监控 .....	23
六、学生学习效果 .....	24
(一) 毕业情况 .....	24
(二) 就业情况 .....	24
(三) 转专业情况 .....	25
(四) 学科专业竞赛获奖及课外科技文化活动情况 .....	25
(五) 满意度调查情况 .....	26
七、特色工作 .....	26
(一) 服务基础教育，助力乡村振兴 .....	26
(二) 立足“五个围绕”，推进课堂革命 .....	28
八、存在的问题及改进措施 .....	29
(一) 高层次人才引进困难，领军人才数量依然偏少 .....	29
(二) 产教融合机制创新不够，校企合作深度和广度有待进一步 提升 .....	29
附件： 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据 .....	30

# 安康学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

安康学院是安康市唯一一所省属全日制普通公办综合类本科院校，其前身是创建于 1958 年的安康大学，1963 年因国家经济困难停办，1978 年 8 月恢复办学，1984 年 6 月经陕西省人民政府批准，更名为安康师范专科学校，2006 年 2 月经教育部批准改建为安康学院。学校是陕西省首批省属公办本科院校转型发展试点高校，教育部教育现代化推进工程应用型建设高校，学校现有江南、江北两个校区，占地面积 813 亩，校舍建筑面积 34.3 万平方米。现设有 13 个二级学院，有教职工 823 人，其中专任教师 615 人，开设 41 个本科专业，有全日制在校本科学生 12509 人。学校秉承“笃学、尚行、砺志、创新”的校训，培育形成了“艰苦创业、团结奉献；守正创新、追求卓越”的安康学院精神，为社会输送了 8 万余名高素质应用型人才，为区域经济社会发展作出了重要贡献。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

学校始终坚持立足秦巴，服务基础教育、服务“三农”、服务区域经济社会发展的办学方向，实施特色发展，坚定走地方化、应用型、开放式的办学之路，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养专业能力强、综合素质高、具有创新精神与创业意识的应用型人才。

发展目标定位：有特色、高品质、一流应用型本科院校。

办学类型定位：应用型本科院校。

服务面向定位：立足秦巴，服务基层。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主要教育形式，努力拓展成人学历教育与非学历教育，积极发展研究生教育。

“十四五”发展目标：以产教融合推动转型发展，以联合培养研究生和专业硕士点培育建设推动层次提升，学生应用能力显著提高，服务社会能力明显提升，到“十四五”末期，实现有特色、高品质、国内一流应用型本科院校总体目标。

### （二）学科专业设置

学校现有本科专业 41 个（含 2020 年撤销专业 1 个和停招专业 1 个），涉及学士学位授予学科门类 9 个（按照专业学科归属统计为 10 个），有本科专业学科布局结构见表 1 和图 1。

表1 本科专业学科布局结构表

序号	学科	专业数（个）	占专业总数的比例（%）
1	理学	9	21.95
2	工学	9	21.95
3	文学	5	12.20
4	法学	2	4.88
5	经济学	1	2.44
6	管理学	6	14.63
7	教育学	3	7.32
8	农学	3	7.32
9	艺术学	3	7.32
合计		41	100.00

注：按照专业授予学士学位学科门类统计。

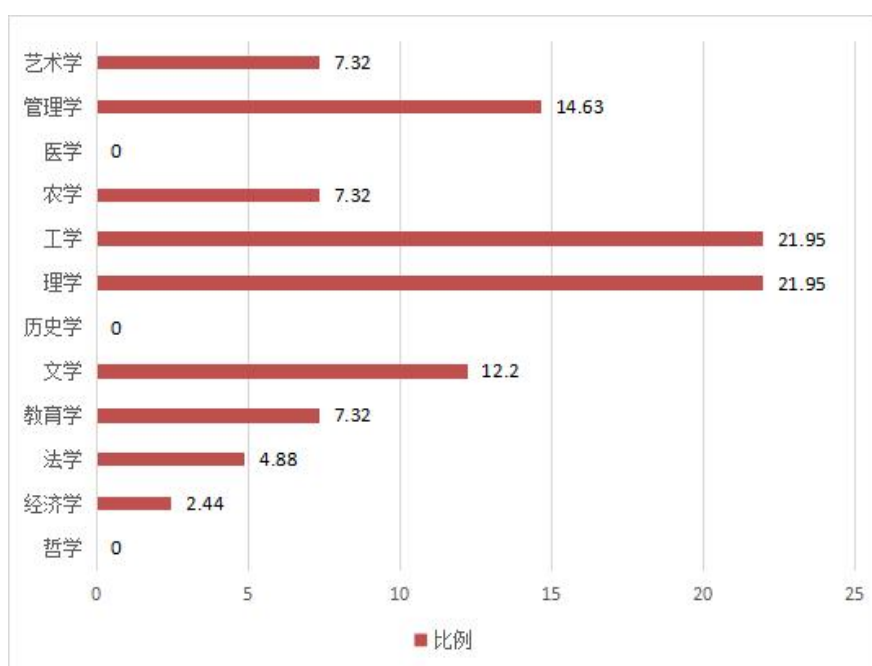


图1 各学科专业占比情况 (%)

### （三）在校生规模

2020-2021 学年，学校有全日制普通本科在校生 12461 人，其中，一年级 3426 人，二年级 3779 人，三年级 2688 人，四年级 2568 人。

目前，学校有全日制在校生 12509 人，其中普通本科生为 12435 人，占全日制在校生总数的 99.41%。各类学生人数统计见表 2。

表2 各类学生人数统计表

普通本科生（人）	本科留学生（人）	夜大（业余）学生（人）
12435	74	251

#### （四）本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 3690 人，实际录取考生 3678 人（其中，艺术类招生 305 人，招收本省学生 3252 人），录取率为 99.67%；实际报到 3567 人，报到率为 96.98%。学校面向全国 23 个省招生，2021 级生源情况见表 3。

表 3 2021 级生源情况统计表

省份	录取学生数		批次最低控制线（分）		当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科
内蒙古自治区	2	2	392	301	55.00	71.50
山西省	8	20	458	410	24.00	17.25
河北省	12	12	454	412	58.20	66.00
辽宁省	2	2	356	336	184.00	112.50
黑龙江省	2	2	354	280	97.50	87.00
吉林省	2	2	335	305	101.00	73.50
安徽省	2	2	519	415	23.50	-20.70
江西省	12	20	496	443	38.60	26.60
福建省	2	2	467	423	34.50	53.00
重庆市	5	4	456	446	70.60	68.50
广西壮族自治区	4	4	413	348	58.00	19.25
湖南省	7	6	466	434	37.30	49.30
湖北省	2	4	463	397	58.00	75.30
河南省	8	15	466	400	63.80	88.90
四川省	10	14	470	430	46.30	48.21
贵州省	2	2	479	367	42.00	44.00
云南省	4	6	500	435	36.50	25.00
陕西省	806	1133	406	341	66.60	73.35
新疆维吾尔自治区	8	10	350	302	75.00	74.90
宁夏回族自治区	4	5	430	345	60.40	34.70
甘肃省	12	20	432	336	46.30	72.35
西藏自治区	14	6	317	273		
合计	930	1293	——			

注：招生批次为第二批次招生 A;第二批次招生 B;本科批招生。此表不含录取的艺术类 280 人、体育类 123 人、专升本 808 人和三校生 210 人以及在山东省录取的不分文理考生 34 人。

2021 级普通本科各专业招生报到情况见表 4。

表 4 2021 级普通本科各专业招生报到情况统计表

专业代码	专业名称	招生计划数	录取情况		报到情况	
			实际录取数	录取率（%）	实际报到数	报到率（%）
020302	金融工程	35	35	100.00	33	94.29
030302	社会工作	40	39	97.50	36	92.31

专业代码	专业名称	招生计划数	录取情况		报到情况	
			实际录取数	录取率(%)	实际报到数	报到率(%)
030503	思想政治教育	95	95	100.00	95	100.00
040106	学前教育	275	275	100.00	271	98.55
040107	小学教育	245	243	99.18	243	100.00
040201	体育教育	123	123	100.00	123	100.00
050101	汉语言文学	205	205	100.00	200	97.56
050107T	秘书学	50	50	100.00	49	98.00
050201	英语	148	148	100.00	146	98.65
050262	商务英语	85	86	101.18	79	91.86
050306T	网络与新媒体	50	50	100.00	50	100.00
070101	数学与应用数学	160	158	98.75	155	98.10
070302	应用化学	40	40	100.00	40	100.00
070501	地理科学	50	50	100.00	50	100.00
071002	生物技术	40	40	100.00	39	97.50
071201	统计学	45	45	100.00	42	93.33
080403	材料化学	40	40	100.00	38	95.00
080701	电子信息工程	90	90	100.00	84	93.33
080901	计算机科学与技术	110	110	100.00	108	98.18
080905	物联网工程	40	40	100.00	38	95.00
081301	化学工程与工艺	72	72	100.00	66	91.67
081302	制药工程	80	80	100.00	78	97.50
082504	环境生态工程	80	80	100.00	71	88.75
082701	食品科学与工程	40	40	100.00	37	92.50
090101	农学	70	70	100.00	62	88.57
090107T	茶学	30	30	100.00	23	76.67
090502	园林	102	102	100.00	100	98.04
101005	康复治疗学	50	50	100.00	48	96.00
101101	护理学	50	50	100.00	47	94.00
120103	工程管理	120	119	99.17	119	100.00
120105	工程造价	40	40	100.00	39	97.50
120203K	会计学	230	230	100.00	225	97.83
120204	财务管理	150	143	95.33	138	96.50
120801	电子商务	110	110	100.00	110	100.00
120901K	旅游管理	160	160	100.00	156	97.50
130202	音乐学	80	80	100.00	80	100.00
130401	美术学	80	80	100.00	71	88.75
130502	视觉传达设计	145	145	100.00	137	94.48
081705T	化妆品技术与工程	35	35	100.00	35	100.00
全校整体情况		3690	3678	99.67	3567	96.98

## 二、师资与教学条件

### （一）教师队伍

学校现有专任教师 615 人，外聘教师 127 人，折合教师总数为 678.5 人。外聘教师占专任教师比例为 20.65%。专任教师中，具有高级职称的为 211 人，占比为 34.31%；具有博士、硕士学位的为 509 人，占比为 82.76%；“双师型”教师 188 人，占比为 30.57%。按折合学生数 12584.30 人计算，生师比为 18.55。

近两学年教师总数及生师比见表 5。

表 5 近两学年教师总数及生师比统计表

学 年	专任教师（人）	外聘教师（人）	折合教师数（人）	折合学生数（人）	生师比（%）
本学年	615	127	678.5	12584.30	18.55
上学年	608	157	686.5	12594.1	18.35

教师队伍职称、学位和年龄结构见表 6。

表 6 教师队伍职称、学位和年龄结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		615	/	127	/
职称	教授	42	6.83	15	11.81
	副教授	134	21.79	12	9.45
	讲师	235	38.21	4	3.15
	助教	64	10.41	0	0.00
	其他正高级	8	1.30	4	3.15
	其他副高级	27	4.39	47	37.01
	其他中级	23	3.74	17	13.39
	其他初级	8	1.30	3	2.36
	未评级	74	12.03	25	19.69
最高学位	博士	137	22.28	13	10.24
	硕士	372	60.49	12	9.45
	学士	90	14.96	97	76.38
	无学位	14	2.28	5	3.94
年龄	35 岁及以下	187	30.41	18	14.17
	36-45 岁	261	42.44	39	30.71
	46-55 岁	105	17.07	23	18.11
	56 岁及以上	62	10.08	47	37.01



近两学年专任教师职称、学位和年龄结构情况对比分析如图 2、图 3 和图 4。

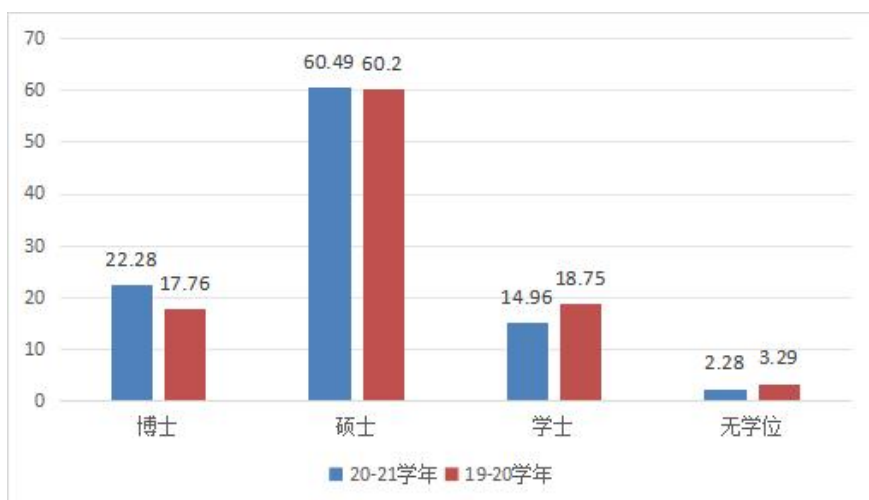


图 2 近两学年专任教师职称结构情况 (%)

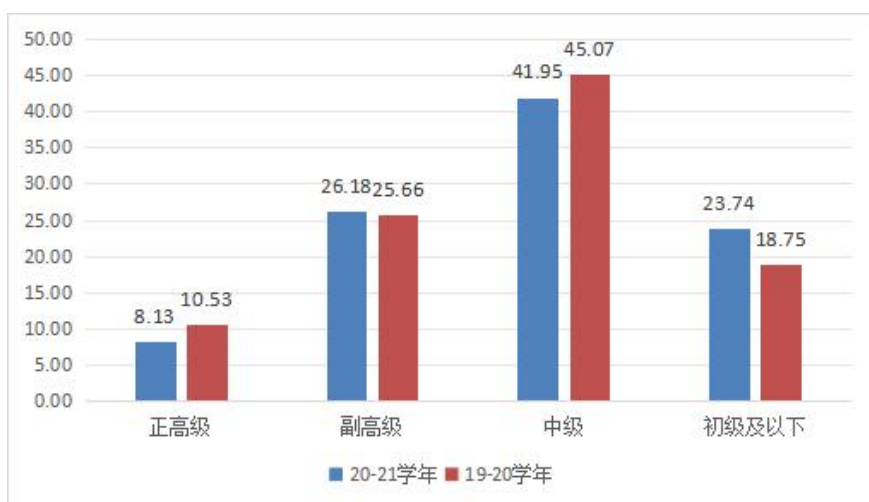


图 3 近两学年专任教师学位结构情况 (%)

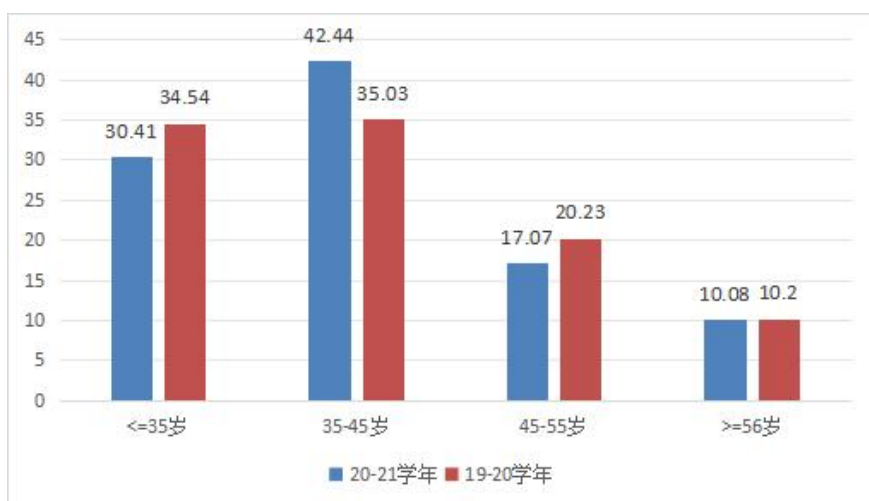


图 4 近两学年专任教师年龄结构情况 (%)

各二级学院专任教师及外聘教师数见表 7。

表 7 各二级学院专任教师及外聘教师情况统计表

序号	单位	专任教师							外聘 教师数
		总数	具有高级职称 教师		35 岁以下青年 教师		近五年新增 教师		
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
1	数学与统计学院	30	17	56.67	7	23.33	3	10	13
2	电子与信息工程学院	61	22	36.07	21	34.43	16	26.23	8
3	化学化工学院	41	13	31.71	16	39.02	15	36.59	10
4	文学与传媒学院	54	25	46.3	14	25.93	11	20.37	14
5	马克思主义学院	43	15	34.88	12	27.91	9	20.93	3
6	外语学院	43	16	37.21	8	18.6	2	4.65	6
7	体育学院	27	8	29.63	9	33.33	7	25.93	2
8	艺术学院	50	11	22	17	34	9	18	14
9	教育学院	49	14	28.57	18	36.73	11	22.45	9
10	经济与管理学院	63	12	19.05	31	49.21	18	28.57	7
11	现代农业与生物科技学 院	64	28	43.75	19	29.69	22	34.38	14
12	旅游与资源环境学院	34	9	26.47	15	44.12	13	38.24	9
13	医学院	14	2	14.29	10	71.43	12	85.71	33

学校目前有省部级高层次人才 17 人（含退休反聘 1 人），其中 2020 年当选 1 人；省部级教学名师 8 人（含退休 2 人），其中 2020 年当选 1 人；省部级教学团队 5 个，省部级高层次研究团队 2 个。

## （二）本科主讲教师

本学年，共开设课程 1442 门（由于新一轮培养方案修订，课程编码与之前不同，国家平台按照课程编号统计为 1960 门），4140 门次。其中，由高级职称教师承担的课程为 716 门，占总课程门数的 36.53%；课程门次数为 1351 门次，占开课总门次的 32.63%。各类高级职称教师授课占比见图 5。

正高级职称教师承担的课程门数为 176，占总课程门数的 8.98%；课程门次数为 236，占开课总门次的 5.70%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 167，占总课程门数的 8.52%；课程门次数为 226，占开课总门次的 5.46%。

副高级职称教师承担的课程门数为 579，占总课程门数的 29.54%；课程门次数为 1148，占开课总门次的 27.73%。其中，副教授职称教师承担的课程门数为 537，占总课程门数的 27.40%；课程门次数为 1080，占开课总门次的 26.09%。

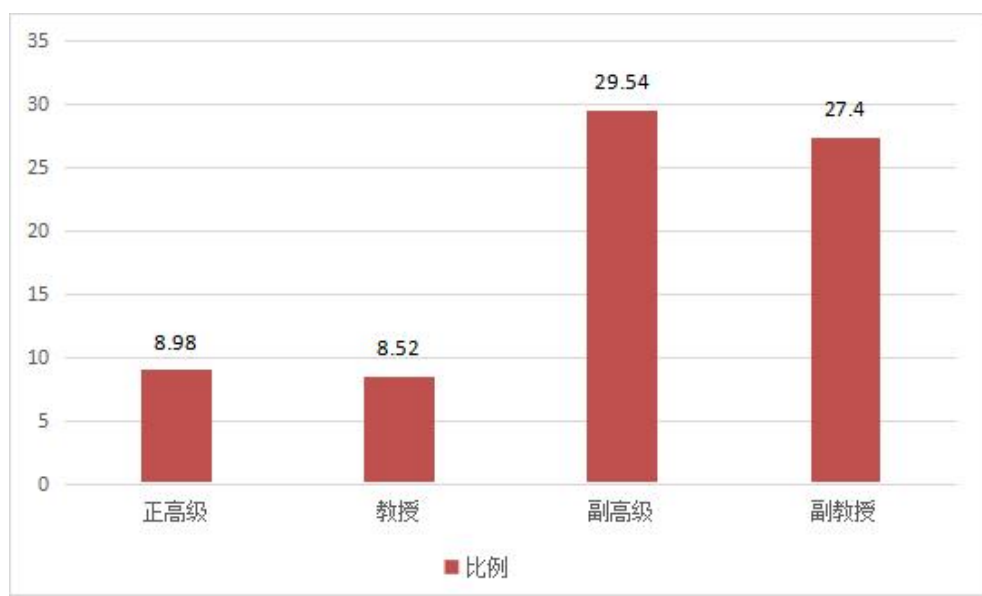


图 5 各高级职称类别教师承担课程门数占比 (%)

承担本科教学（不含主讲集中实践环节课程）具有教授职称的教师有 47 人，以我校具有教授职称教师 49 人（含当年离职 1 人，借调至其他学校 1 人）计，主讲本科课程的教授比例为 95.92%，近两年教授为本科生授课情况见图 6。

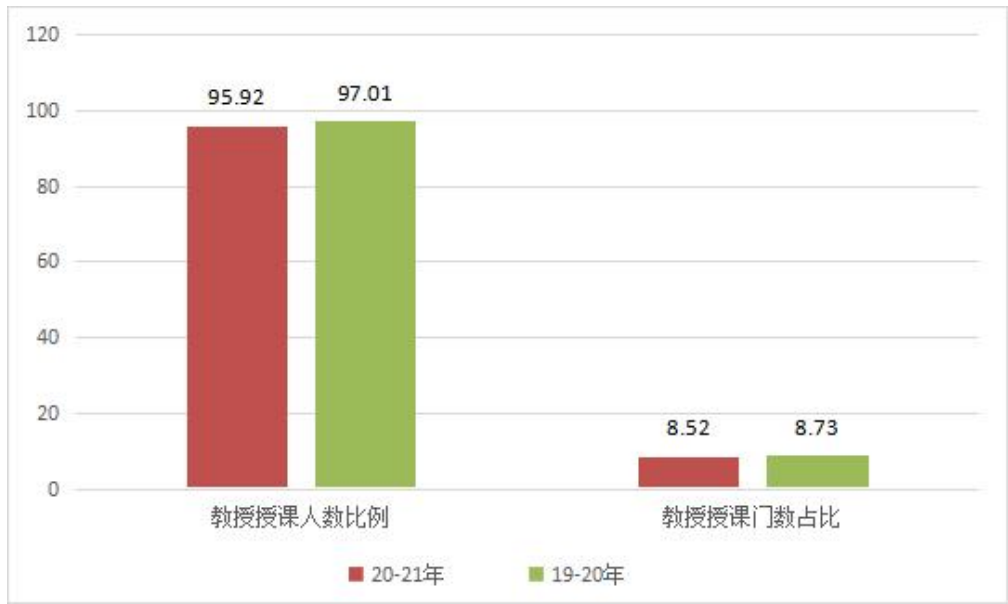


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

主讲本科课程的省部级教学名师 7 人，占教学名师总人数的 87.50%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 8 人，占授课教授总人数比例的 12.50%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 46 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 27.54%。

### （三）教学经费投入

2020 年教学日常运行支出为 2623.76 万元，本科实验经费支出为 120.84 万元，本科实习经费支出为 335.17 万元。生均教学日常运行支出为 2109.98 元，生均本科实验经费为 97.18 元，生均实习经费为 269.54 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

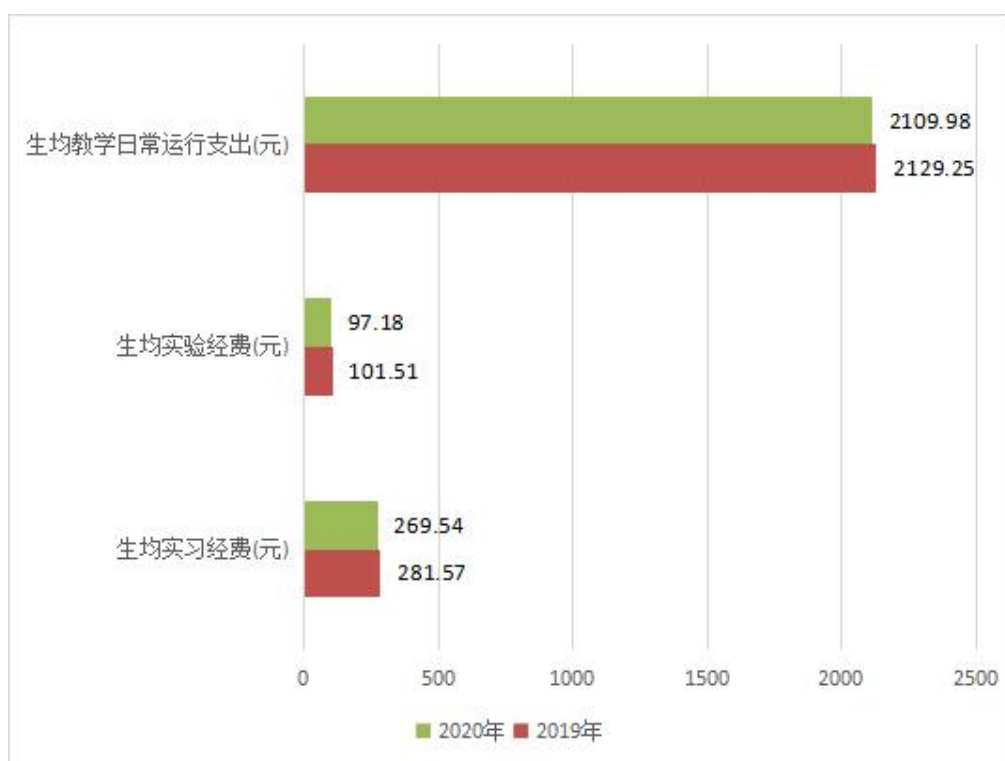


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学设施及应用

#### 1.教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 53.10 万  $\text{m}^2$ ，产权占地面积为 53.10 万  $\text{m}^2$ ，学校总建筑面积为 32.29 万  $\text{m}^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 151529.0  $\text{m}^2$ ，其中教室面积 46364.0  $\text{m}^2$ （含智慧教室面积 200.0  $\text{m}^2$ ），实验室及实习场所面积 39311.0  $\text{m}^2$ 。拥有体育馆面积 7824.0  $\text{m}^2$ 。拥有运动场面积 62550.0  $\text{m}^2$ 。

按全日制在校生 12509 人算，生均学校占地面积为 42.45 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均建筑面积为 25.81 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均教学行政用房面积为 12.11 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均实验、实习场所面积 3.14 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均体育馆面积 0.63 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均运动场面积 5.00 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )。详见表 8。

表 8 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	531040.02	42.45
建筑面积	322910.00	25.81
教学行政用房面积	151529.0	12.11
实验、实习场所面积	39311.0	3.14
体育馆面积	7824.0	0.63
运动场面积	62550.0	5.00

## 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.155 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1067.6 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.19%。

学校拥有本科教学实验仪器设备 5082 台（套），合计总值 0.492 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 55 台（套），总值 1360.00 万元，按本科在校生 12435 人计算，本科生均实验仪器设备值 3956.57 元。

学校有省部级实验教学中心 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个，见表 9。

表 9 省部级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学项目一览表

序号	类型	名称	设立时间
1	实验教学示范中心	农林与生物科学实验教学示范中心	2009
2		计算机教学示范中心	2014
3		经济与管理实验教学中心	2015
4		化学化工实验实训教学中心	2016
5		资源化学与工程虚拟仿真实验教学中心	2019
6		电子信息技术实验教学示范中心	2019
7	虚拟仿真实验教学项目	中药固体制剂车间布置及制剂生产虚拟仿真实验	2018
8		企业运营管理综合模拟实验虚拟仿真教学项目	2019
9		植物形态识别鉴定模块	2021

## 3.图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 32447.0 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2832 个。图书馆拥有纸质图书 96.28 万册，当年新增 31776 册，生均纸质图书 76.51 册；拥有电子期刊 20.52 万册，学位论文 504.49 万册，音视频 18817.0 小时。2020 年图书流通量达到 3.35 万本册，电子资源访问量 237.41 万次，当年电子资源下载量 198.49 万篇次。

#### 4.网络信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps，校园网出口带宽 13100.0Mbps，网络接入信息点数量 12861 个，电子邮件系统用户数 490 个，管理信息系统数据总量 615.0GB，信息化工作人员 23 人。江南、江北校区均实现了无线网全覆盖，教学、人事、科研、国资和图书等重要业务均实现了信息化管理。建设有涵盖全校各项工作的信息化系统，如教务管理系统、实验管理系统、网络教学平台、OA 系统、校园一卡通系统、教学质量监测与保障平台等，为教学及管理提供了有效地信息化服务。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

##### 1.对接地方主导产业及社会发展需求，适时增设新专业

2017 年以来新增物联网工程、电子商务、护理学、网络与新媒体、商务英语、康复治疗学、化妆品技术与工程等 7 个专业（详见表 10），新增汉语言文学、小学教育第二学士学位专业；停招信息与计算科学、生物技术、信息管理与信息系统、日语、数字媒体技术、应用物理学等 6 个专业。

表 10 安康学院 2017 年以来新设本科专业一览表

年份	专业代码	专业名称	授予学位	学位类别	所在学院
2017 (4 个)	080905	物联网工程	工学学士	工学	电子与信息工程学院
	120801	电子商务	管理学学士	管理学	电子与信息工程学院
	101101	护理学	理学学士	医学	医学院
	050306T	网络与新媒体	文学学士	文学	文学与传媒学院
2018 (2 个)	050262	商务英语	文学学士	文学	外语学院
	101005	康复治疗学	理学学士	医学	医学院
2020 (1 个)	081705T	化妆品技术与工程	工学学士	工学	化学化工学院

##### 2.深化专业内涵建设

截至目前，学校建有农学、园林、汉语言文学、财务管理、思想政治教育、小学教育、体育教育、旅游管理、美术学等 9 个省级一流本科专业，数学与应用数学、计算机科学与技术、学前教育、英语、化学工程与工艺、应用化学、电子信息工程、食品科学与工程、会计学等 9 个校级一流专业。全面推进基于 OBE 理念的人才培养方案及配套大纲修订工作。推进师范专业认证工作，由汉语言文学专业率先试点。组建英语专业“卓越教师班”。

我校专业带头人总人数为 43 人，其中具有高级职称的 25 人，所占比例为 58.14%，

获得博士学位的 13 人，所占比例为 30.23%。

学校按照“应用型”人才的培养目标，制定和修订人才培养方案。2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 11 所示。

表 11 全校各学科 2021 级培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	68.45	12.39	24.23	理学	61.12	12.59	33.61
法学	59.40	13.53	29.70	工学	59.76	12.54	37.36
教育学	47.45	9.59	34.71	农学	54.13	11.03	43.72
文学	54.08	12.66	31.50	管理学	65.71	12.58	28.58
艺术学	49.15	16.35	43.14				

## （二）课程建设与改革

聚焦能力培养，持续推进“课堂创新”。一是继续推动“课程思政”示范课建设项目，本学年共立项“课程思政”示范课建设项目 15 门。二是继续推进线上线下混合式教学改革课程项目，本学年新立项建设线上线下混改课程 26 门。三是考核方式改革进入常态化，注重过程考核与终结性考核相结合，并将其固化在教学大纲之中。四是加速综合改革课程建设，强化教改示范课的验收工作，本年度共验收教改示范课 35 门，累计验收 145 门，验收通过 123 门。五是推进毕业论文（设计）综合改革，从毕业论文（设计）形式多样化、“双导师”配备、训练过程监控管理和成绩评定方式优化等 4 个方面稳步推进改革工作。目前形成的安康学院课程教学改革项目体系如图 8 所示。

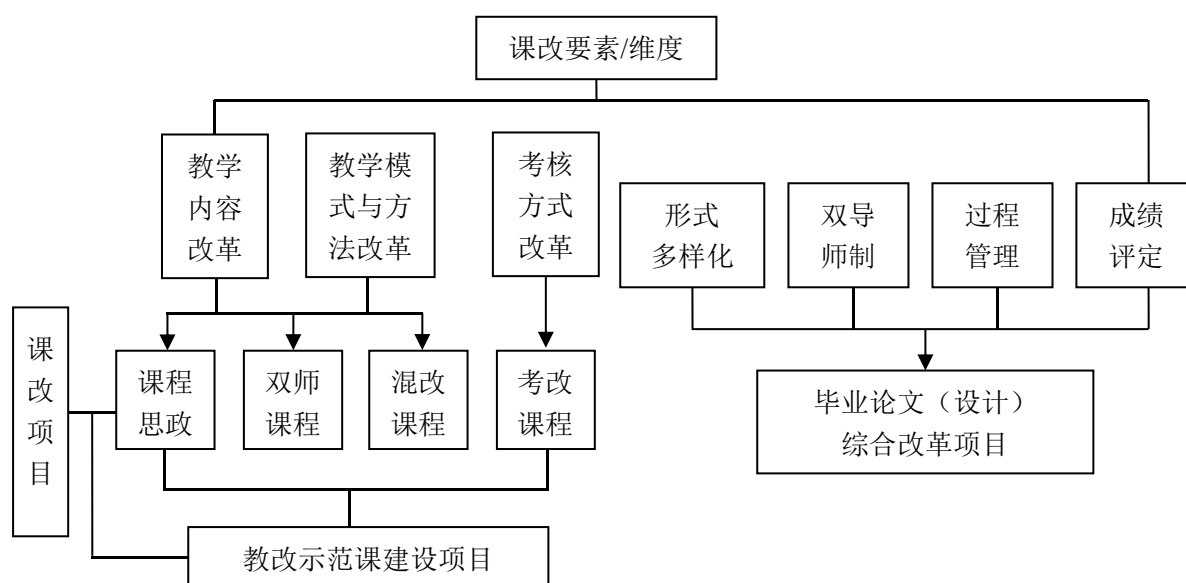


图 8 安康学院课程教学改革项目体系

我校已建设有 1 门国家级一流本科课程，24 门省部级一流本科课程。MOOC 课程 8 门，SPOC 课程 75 门。

本学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1442 门，4140 门次。各类课程课堂教学规模情况见表 12。

表 12 各类课程课堂教学规模情况统计表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.29	5.64	14.01
	上学年	3.42	84.10	8.92
31-60 人	本学年	64.12	30.26	70.69
	上学年	69.78	13.85	76.76
61-90 人	本学年	20.62	57.44	11.11
	上学年	15.53	0.51	7.74
90 人以上	本学年	9.97	6.67	4.19
	上学年	11.27	1.54	6.59

### （三）教材建设

严格落实《安康学院教材选用管理办法》，规范教材选用与管理工作。坚持“质量优先、适用性、高水平”的原则，以“科学性、先进性和发展性”为标准选用教材。思政课严格按照教育部的要求，统一使用马克思主义理论研究和建设工程教材。专业基础课优先选用国家指定教材、规划教材、优秀教材、教育部教学指导委员会推荐教材等。

落实《安康学院教材建设项目管理办法》，加强教材建设规划，严格评审，确保教材内容的政治性、学术性质量，保证优质教材进入课堂。2020 年，共有 14 个校级教材建设项目予以立项，以本校教师作为第一主编出版教材 7 部。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

科学规划实验室建设，着力改善实践教学条件，为全面提高应用型人才培养质量提供有力支撑。围绕一流专业建设、专业认证和新建专业实践教学条件建设，立项建设 2021 年实验室建设项目 16 项，总投资 800 余万元，有效保障了实验课程的开设。本学年本科生开设实验的专业课程共计 238 门，其中独立设置的专业实验课程 109 门。

逐步建立起了一支结构较合理、基本满足教学需要的实验教学队伍。本学年，学校有实验技术人员 23 人，具有高级职称 10 人，所占比例为 43.48%，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 8.70%。



## 2.本科生毕业论文（设计）

**强化课题论证。**对照专业培养方案、毕业论文（设计）教学大纲要求，对每个拟题进行充分论证，并注重选题的应用性，严格执行一人一题。本学年共提供了 3520 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 3028 个，占比为 86.02%。2021 届毕业生各专业毕业论文（设计）在实践中完成情况见表 13。

**明确指导资格。**选聘中级以上职务或具有硕士以上学位、教学科研水平较高、经验丰富的教师承担毕业论文（设计）指导工作，引入适当比例的行业企业专家组成“双导师”团队，实行指导教师和学生双向选择。本学年我校共有 428 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 35.98%，学校还聘请了 77 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.97 人。

**加强过程监督。**学校、学院组织教学督导，从选题到答辩的全过程进行督导，了解论文（设计）进展情况和指导效果。

**严格评价标准。**依照毕业论文（设计）大纲，制定相关环节的评价标准，规范指导教师、论文评阅人的评价以及论文答辩环节评分。

**检测学术不端。**对全部论文进行检测，检测不合格的毕业论文（设计）不能进入答辩与成绩评定程序。从毕业论文（设计）总体情况看，学生发现问题、分析问题和解决问题的能力都得到了综合训练和全面提高，为今后步入工作岗位奠定了坚实的基础。

表 13 2021 届毕业生毕业论文（设计）在实践中完成情况统计表

专业代码	专业名称	毕业综合训练课题总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成情况	
			个数	比例（%）
2114	旅游管理	140	112	80.00
2703	统计学	74	56	75.68
2803	化学工程与工艺	75	75	100.00
2504	音乐学	102	19	18.63
2503	美术学	93	0	0.00
2403	小学教育	251	242	96.41
2501	汉语言文学	220	159	72.27
2511	网络与新媒体	49	42	85.71
2807	环境生态工程	47	25	53.19
2510	视觉传达设计	119	119	100.00
2804	食品科学与工程	44	44	100.00
2704	地理科学	48	31	64.58
2808	生物技术	42	42	100.00
2402	学前教育	293	292	99.66
2902	园林	92	92	100.00
2806	材料化学	42	42	100.00

专业代码	专业名称	毕业综合训练课题总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成情况	
			个数	比例（%）
2117	金融工程	47	47	100.00
2701	数学与应用数学	105	76	72.38
2118	电子商务	34	34	100.00
2509	秘书学	48	29	60.42
2702	应用化学	57	57	100.00
2116	工程造价	52	52	100.00
2809	制药工程	46	46	100.00
2113	会计学	272	272	100.00
2802	电子信息工程	48	27	56.25
2901	农学	38	38	100.00
2115	工程管理	131	131	100.00
2706	应用物理学	29	21	72.41
2111	财务管理	239	239	100.00
2805	数字媒体技术	39	30	76.92
2502	英语	152	85	55.92
2801	计算机科学与技术	140	140	100.00
2201	护理学	44	44	100.00
2401	体育教育	80	80	100.00
2903	茶学	23	23	100.00
2810	物联网工程	37	37	100.00
2302	社会工作	80	80	100.00
2301	思想政治教育	48	48	100.00
全校整体情况		3520	3028	86.02

### 3. 实习与实践教学基地

以教育部“产教融合协同育人”项目和学校“产学合作专业”试点项目为着力点，积极推进产教融合、校企合作。2020年，获批教育部产学合作协同育人项目18项。新增产教融合实践教学基地17个，持续推进“产学合作专业”试点项目建设。

学校现有农林与生物科学、计算机、经济与管理、化学化工、电子信息技术等5个省级实验教学示范中心，另有资源化学与工程1个在省级虚拟仿真实验教学中心。农生学院申报的“植物形态识别鉴定模块”获批为2021年度虚拟仿真实验教学一流课程。

学校坚持以应用能力培养为主线、以项目为中心、以任务驱动为目标的实习实训指导思想，构建了以集中实习为主、分散实习为辅、兼顾就业意向的实习实训模式。坚持师范生教育实习集中管理，统一编队组织；坚持顶岗实习与就业工作相结合；坚持与行业企业合作实习。学校现有校外实习、实训基地263个，本学年共接纳学生9343人次。建有省部级校外实践教育基地3个，见表14。

表 14 省部级大学生校外实践教育基地一览表

基地名称	负责人	批准时间
安康学院—陕西中科纳米新材料创新创业实践教育基地	金华峰	2018
安康学院—安康市统计局统计学实践教育基地	赵临龙	2013
安康学院—安康市汉滨区果园小学教育学实践教育基地	黄路阳	2012

为切实加强和改进我校学生实习工作，按照《陕西省教育厅关于进一步加强普通高等学校学生实习实践管理工作的通知》及教育部相关文件精神，强化实践教学环节，不断规范学生实习工作。本年度，各二级学院按照师范类专业认证要求，严格控制自主实习人数，集中实习学生占实习总人数的 94.1%，比往年有较大幅度提高。2020 年秋季，我校共有 10 个师范专业的 1358 名学生参加教育实习，为所有集中实习学生购买了保险。为进一步加强教育实习的管理，实行了“日查周报”制度。学生分赴安康市 7 个县（区）的 126 所中小学和幼儿园进行了为期 16 周的教育实习，圆满完成实习任务。各实习学校对我校实习工作的安排给予了充分肯定，对实习学生认真敬业的工作态度和扎实过硬的专业素质给予了高度评价。

## （五）创新创业教育

聚焦学生创新精神和创新创业能力培养，以大学生创新创业训练计划项目、创业培训等为抓手，加强大学生创新创业实践训练和能力培养。

2021 年，全校共申报大创项目 365 项，学校共立项支持大学生创新创业训练计划项目 133 项，其中 26 项获批国家级立项，61 项获批省级立项，国家级、省级项目数均在全省同类院校中名列前茅，共有学生 573 人参加项目训练，教师 137 人参与项目指导。完成 2019 年及 2018 年延期的 104 项大学生创新创业训练计划项目结题工作。

学校坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济社会发展新常态，构建了“1+2+N”创新创业教育体系。“1”是完善一个创新创业教育课程体系；“2”是建设校内校外两个创业孵化园；“N”是整合和依托专业实验实训室、科研机构，形成若干个创新创业技术支持平台，强化专业教育与创新创业教育有机融合和学生创新创业训练与实践能力的培养，不断深化创新创业教育改革，提高应用型人才培养质量。

学校开设有陕西省高等学校创新创业学院 1 个，建有省部级创新创业课程 2 门，设有创新创业教育实践基地 2 个，省部级大学生创新创业实践教育基地 1 个，大学生创新创业孵化园 1 个（2017 年被认定为国家级“众创空间”）。拥有创新创业教育专职教师 20 人，就业指导专职教师 24 人，创新创业教育兼职导师 56 人。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 26 个（其中创新 25 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 61 个（其中创新 58 个，创业 3 个）。

## （六）教学改革与研究

学校高度重视教研教改工作，注重发挥教学成果对教学工作的引领和示范作用，对近年来集体和个人在教学方面的重大改革举措和所取得的成果进行全面的梳理和凝练，设立省级教学成果奖培育项目，为申请省级教学成果奖做好培育工作。

最近一届，学校获省部级教学成果奖 2 项，评选校级教学成果奖 17 项。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 2 项，建设经费达 16.00 万元。2020 年校级教改项目立项 27 项，建设经费 21.80 万元。

2020 年，新增国家级产学研合作协同育人项目 18 项，国家级新农科研究与实践项目 2 项，国家级线上线下混合式一流课程 1 门，省部级一流课程 14 门。

## （七）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，学校组织思政课教师学习了习近平总书记在全国关于教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会上的系列重要讲话精神，为使用好《习近平总书记教育重要论述讲义》打下良好基础。

学校组织全体教师跟进学、结合中央精神学、结合原理原著学、结合教学工作实际学，通过集体备课继续研读、吃透《习近平总书记教育重要论述讲义》，思政课教材全部选用马工程教材，教师在集体备课中重点研讨习近平新时代中国特色社会主义思想章节，在教材体系向教学体系转化上下功夫。努力开好“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

#### 1. 人才培养目标定位再明确

2021 级在 2020 级人才培养方案的基础上进一步完善。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《安康学院关于修订第五轮本科人才培养方案的指导意见》，基于立德树人的根本任务，培养专业能力强、综合素质高、具有创新精神与创业意识的应用型人才培养目标，践行“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，组织行业企业专家和利益相关方代表集体研讨培养方案的修订问题，完善面向需求、学生为本、能力为重、合作育人的应用型人才培养体系，实现专业能力强、综合素质高、具有创新精神与创业意识的应用型人才培养总目标。

## 2.建立健全教学管理工作制度

根据人才培养的发展需要，学校组织制定并实施《安康学院专业负责人管理办法》《安康学院课程负责人管理办法》《安康学院教学工作检查制度》《安康学院领导干部听课制度实施细则》《安康学院教学事故认定与处理办法》《安康学院教学名师奖评选办法》等 10 多个教学管理制度的修订，为学校推进重大教育教学改革和提高人才培养能力水平提供切实可行的机制和制度保障。

### （二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 36.98 门，其中公共课 6.89 门，专业课 30.13 门；各专业平均总学时 2086.09，其中理论教学与实验教学学时分别为 1525.77、518.77。学校专业课程体系建设的主要做法如下：

#### 1.完善通识通修课程

增列中国传统文化、地域特色文化、生态文明教育、美劳教育等五类公共基础限选课，培养学生审美和人文素养。

#### 2.打通专业大类基础课程

按专业大类培养，同一大类专业共同设置的专业大类基础课程，原则上前三学期统一开课。同时，注重优化大类平台与专业平台的衔接，使学生所学知识达到“通”与“专”融合，促进学生全面发展。

#### 3.强化专业核心课程

基于本科专业质量国标和专业认证标准等要求，面向社会和行业企业需求，确定专业核心课程，开足开够课程课时，建立课程负责人制度，保障学生专业素质培养。

#### 4.优化实践教学体系

紧密对接行业企业生产实际，深化实践教学改革，加强实践教学。集中实践环节分为独立实验、见习实习、专项训练、毕业论文（设计）四部分，形成与理论教学相辅相成、全程贯穿、分层实施、循序渐进的实践教学体系。

#### 5.做实第二课堂

为强化人才培养的课内外一体化设计，提升学生综合素质，根据不同阶段和不同层次学生的成才需求，广泛开展校园科技文化活动、社会实践以及其它有益于学生素质提高的第二课堂活动，为学生的全面发展提供必要的训练和帮助。各二级学院和相关职能部门，要围绕专业培养目标，明晰第二课堂活动的目标、细化内容与形式，并加强与之配套的学生自主学习平台建设，进一步完善第二课堂管理制度，实现第一课堂与第二课堂的有效衔接。

#### 6.强化在线课程建设

学校努力推进“互联网+课程”实践探索，与中国大学慕课等平台开展深度合作，组织完成了 10 多门在线课程的建设与验收工作，并上线使用，为锻炼教学团队、打造

“金课”和淘汰“水课”拓展了新领域，取得了阶段性成效。目前为止已获批国家级线上线下混合课程1门，省级一流在线课程6门、一流线上线下混合课程6门、虚拟仿真课程3门。

### **（三）立德树人落实机制**

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，推动思政课程和课程思政同向同行，构建全员、全过程、全方位“三全育人”体系。

#### **1.用好主渠道，深化思政课改革创新**

推动思政课教学改革与创新，多措并举提升思政课教师教学能力和水平，在全省思政课教师“大练兵”教学展示活动中多次获奖。在人才培养方案中增设课程的学生自主学习时，通过第二课堂和课外素质学分制建立大学生思想政治理论课自主学习平台，广泛开展大学生自主学习活动。通过高校党委书记校长、院（系）党政负责人讲形势政策，名师大家和专业课骨干教师讲课程思政，日常思想政治教育骨干上思政课，将这5支队伍上思政课落实好。近几年我校马院教师承担并完成了《中国共产党陕西安康历史》（第二卷）（1949-1978）《中国共产党陕西旬阳历史》（1921-1978）《中国共产党陕西岚皋历史》（1921-1978）编写工作。学校创建了以搜集整理展示安康红色史实为主要内容的“安康微红”微信公众号，以红色微信为载体，构建符合“微时代”学生学习和阅读特点的思想教育的新模式。截止今年9月，连续发布推文200篇，点击量超过10万。

#### **2.守好主阵地，全面铺开课程思政建设**

充分挖掘专业课程中的思政元素，构建思政课程与课程思政紧密结合、同向同行的育人格局。继续推动“课程思政”示范课建设项目，本学年共立项“课程思政”示范课建设项目15门，发挥典型示范带头作用。

#### **3.建强主力军，思政工作队伍建设不断加强**

配齐建强思政课教师队伍，引育结合使得本年度思政课教师队伍稳定在34人，算上兼职思政课教师完全满足全新教学需求。开展思政课教师“大练兵”现场教学展示暨打磨活动六次，邀请了陕西师范大学马克思主义学院张帆院长、西安美术学院马克思主义学院沈宝莲院长、宝鸡文理学院马克思主义刘骁勇院长等国内知名专家通过腾讯会议线上指导的方式，对代表我校参赛的思政课教师以及学生团队进行现场点评和指导。2020年陕西高校思政课教师“大练兵”现场展示活动中我校马克思主义学院党总支书记田静、教师马媛媛获得“教学能手”荣誉称号。

#### **4.认真贯彻学校思政工作精神，构建“三全育人”新格局**

学校党政工团，教学、科研、管理、后勤服务等单位、部门都要在年度工作计划、安排、考核中落实立德树人责任，全面提高“三全育人”的能力和水平。把落实立德树人

纳入日常工作，进一步发挥好高校基层教学组织、教师党支部在“课程思政”建设中的推动作用。

#### （四）专任教师队伍数量、结构与生师比

学校各专业专任教师生师比最高的学院是教育学院，生师比为 30.08；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 11.40；算上外聘教师，生师比最高的专业是学前教育，生师比为 32.44；生师比最低的专业是化妆品技术与工程，生师比为 6.84。各专业教师队伍数量与结构及生师比见附表 4.2。

#### （五）教学条件保障

##### 1.经费投入

2020 年，教学科研仪器设备总值为 11546.06 万元，生均值为 0.92 万元；新增教学科研仪器设备值为 1067.60 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 10.19%。具体经费支出情况见表 15。

表 15 经费支出情况统计表（单位：万元）

教学日常运行支出	教学改革	专业建设	实践教学经费			思想政治理论课专项建设	学生活动	教师培训进修专项	其他教学专项
			总计	其中：实验	其中：实习				
2623.76	124.50	818.79	456.01	120.84	335.17	98.08	144.65	63.99	60.84

##### 2.实践教学及实习实训基地建设

学校专业平均总学分 168.93，其中实践教学环节平均学分 56.69，占比 33.56%，实践教学环节学分最高的是茶学专业 79.0，最低的是会计学、财务管理专业 33.25。各专业实践教学情况见附表 15.2。

专业平均校外实习实训基地 13.51 个，各专业校外实习实训基地及本学年接纳学生数见附表 19。

#### （六）学风建设

学校坚持以考风为抓手，严肃考风考纪，同时以教风促学风，积极落实“严教、严学、严管、严考”的具体要求，教学和学工队伍形成管理合力，构建课内与课外一体化设计、学团与教学一体化实施、校内与校外一体化建设的“一体化”育人体系，夯实“三个层面、三个一”教学秩序巡查制度，形成以“两早一晚”和“课堂管理”为两个重要抓手的学风建设长效机制，多措并举，齐抓共管，持续推进学风建设。

以社会主义核心价值观教育引领学风建设，强化学生理想信念教育，帮助学生确立学习目标。大力宣传学风典型，通过安康学院微信公众号分学院、班级、宿舍、个人四个层次开展学风典型宣传。营造浓厚尚学氛围，加强典型榜样激励，开展优秀毕业生党员事迹校园巡讲，对先进班级和宿舍给予表彰奖励。开展优秀学生个人、先进班集体和

标兵评选，加大班级建设考评激励，实现“以评促学”。

结合学科专业特色，增强学生学术交流与探讨，提高学生创新实践探索能力。实施学业导师制，每位导师指导 5—10 名学生开展学术研究，为其提供个性化专业指导和咨询服务。大力开展学科竞赛，鼓励各学院立足学科特色，开展学科竞赛，指导学生广泛参与，不断激发学生求知欲、积极性和创造性，推进学生专业成长与发展，实现“以赛促学”。

五、质量保障体系

学校始终把人才培养质量作为生命线，强化教学质量意识，不断完善教学质量保障体系，确保教学质量保障体系运行的有效度。校领导班子定期研究本科教学工作，针对本科教学存在的问题、原因、解决办法和途径、经费和政策支持等内容开展专题研究，制定了涵盖教授给本科生授课、实验室开放、专业建设改革、课程体系改革、教学质量保障体系等内容的系列改革举措，实现了领导重视本科教学、机制保障本科教学、经费优先本科教学、学科建设提升本科教学、科研促进本科教学的良好局面，为本科教学质量的持续提高奠定了坚实的基础。

（一）校领导情况

学校领导班子政治水平高、业务能力强，围绕学校中心工作，科学规划、民主决策、依法治校，注重本科内涵建设，深入推进学校教育教学综合改革，全面提升学校办学能力。我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 71.43%，具有博士学位 2 名，所占比例为 28.57%。校领导年龄和学位结构见图 9 和表 16。

表 16 校领导年龄和学位结构

	总计	学位				年龄			
		博士	硕士	学士	无学位	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
数量	7	2	3	0	2	0	0	5	2
比例 (%)	/	28.57	42.86	0.00	28.57	0.00	0.00	71.43	28.57

年龄结构饼图 (%)

学位结构饼图 (%)

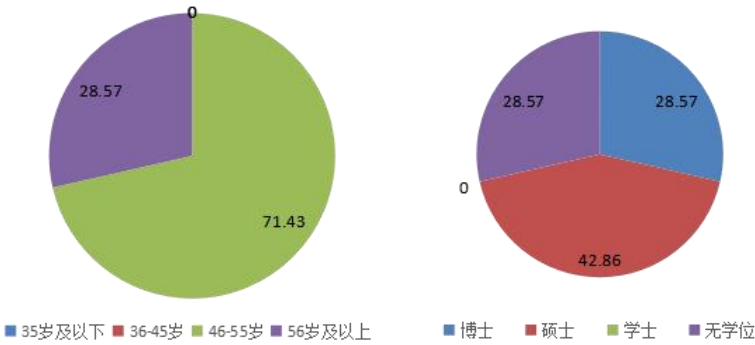


图 9 校领导年龄和学位结构



学校一贯重视本科教学，明确党政领导一把手是教学质量的第一责任人，形成领导重视教学，改革推动教学，政策保障教学，经费优先教学，科研促进教学，管理服务教学和导向支持教学的格局。建立了常委会和校长办公会定期研究教学问题、校领导联系二级学院、校领导与师生同上开学第一课、校领导值周听课和领导干部听评课制度，学院两级领导经常深入教学一线，开展调查研究，及时解决教学工作中存在的问题。本学年，常委会或校长办公会专题研究教学问题 7 次，校领导深入二级学院了解和解决教学实际问题 15 次。

## （二）教学管理与服务

学校牢固树立“质量是生命线”的质量管理理念，加强教学管理队伍建设，按照“懂教学、会管理、素质高、结构合理”的原则，建立起一支精干、高效、稳定的教学管理队伍。校级教学管理人员 8 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 12.50%；硕士及以上学历 7 人，所占比例为 87.50%。院级教学管理人员 29 人，其中高级职称 17 人，所占比例为 58.62%；硕士及以上学历 24 人，所占比例为 82.76%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

学校要求教学管理人员必须坚持以服务教学为宗旨，强化管理育人意识。利用教学工作例会、教学秘书培训会、师范专业认证研讨会等时机，在校内对教学管理人员开展作风建设和业务培训，要求教学管理人员在科学、规范管理的基础上，不断增强为教学服务的意识，努力提高服务水平。尤其注重教学管理信息化、数字化培训，使教学数字化管理逐步加强。组织管理人员到兄弟院校考察学习，借鉴好的经验与做法，优化教学管理流程，提高工作效率。目前学校学籍管理、教学运行、考试管理、实践教学等教学管理各个方面都实现了数字化管理，教师教学的各个环节如备课、撰写教案、批阅作业、课后答疑都能在网上进行，学生也可以在网上选课、评教、查询教学计划及成绩等。教师和学生对教学管理的满意度提升，教务处连续 5 年考核优秀。

## （三）学生管理与服务

学校学生指导与服务工作制度完善，学生工作机构健全，队伍齐备。成立了学生工作部与共青团委员会，学生资助管理中心、就业指导中心、心理健康教育中心等机构。按国家规定配齐了学生工作队伍，学校有专职学生辅导员 57 人，按本科生数 12435 计算，学生与本科生辅导员的比例为 218:1。学生辅导员中，具有高级职称的 5 人，所占比例为 8.77%，具有中级职称的 20 人，所占比例为 35.09%。学生辅导员中，具有研究生学历的 40 人，所占比例为 70.18%，具有大学本科学历的 17 人，所占比例为 29.82%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4169.67: 1。

在促进学生学业方面，学校建立了学生学业预警机制，对累计不及格课程学分达到 6 学分的同学予以学业警示，达到 12 学分给予留级警示，达到 18 学分的同学强制留级。通过学业预警机制的实施，及时有效的促进学生努力学习，防患于未然。2020-2021 学年教务处共对 253 名学生进行了学业警示，74 名学生进行了留级警示。

#### **（四）质量监控**

学校加强教学质量保证队伍建设，形成了由教学管理人员、校院两级督导、教学质量管理员、学生信息员、校内外专家等组成的教学质量保证队伍，全方位对教学质量进行有效监控。学校有专职教学质量监控人员 2 人，具有硕士及以上学历的 2 人，所占比例为 100.00%。学校专兼职督导员 66 人。

##### **1.加强教学管理，开展教学检查**

继续落实校院两级教学秩序巡查制度，校级层面每月开展一次教学巡查，院级层面每周开展一次教学秩序巡查。学校领导和职能部门通过课堂听课、深入基层调研、召开师生座谈会等方式，全面了解学校教育教学状况与存在的问题。

##### **2.加强教学质量评价，开展教师教学质量评价**

2020-2021 学年，共开展两次网上评教，参与评教学生 270392 人次；督导听评课 1304 节次；校领导听评课 45 节次，其中思政课 31 节次；学校中层领导听课 471 节次。通过专项评估查找问题，分析原因，以评促改，以评促建。

##### **3.重视学生对教学工作信息的反馈**

成立新一届学生教学信息员队伍，学生信息员 306 人。通过组织填写学生信息员反馈表、召开学生座谈会等方式收集来自学生层面的教学信息。教务处质量科对收集到的教学信息进行整理、分类和分析，向相关责任单位下达“教学信息处理意见反馈表”，要求各责任单位核实信息的真实性、落实问题整改措施的明确整改期限。同时，校院两级教学督导组织、教务处对教学信息反馈整改情况进行跟踪问效。

##### **4.加强教学质量持续改进工作**

加强教学改进工作管理，强化二级学院管理主体责任，将教学质量持续改进落实到专业、课程和教师。认真做好问题的查找、原因分析、整改措施、整改验收等环节。同时，各学院依据校级督导团队反馈给各学院教学问题整改台账，针对存在的问题，制订整改措施，并向学校汇报阶段性整改成果。

##### **5.强化本科教学基本状态诊断与整改**

学校注重梳理各项状态数据和第三方评价，从中发现办学优势和存在问题。在教学质量监控过程中，每年定期上报本科教学基本状态数据，根据教学基本状态数据进行解读，以此调整决策，较好的发挥了其质量检测与调控作用。为提高教学质量监控系统运行效率，本年度学校采购了教学质量检测与保障平台，提高了教学质量检测的信息化水平，为科学决策提供数据保障。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2021 届共有本科毕业生 3531 人，实际毕业人数 3526 人，毕业率为 99.86%，授予学位 3525 人，学位授予率为 99.97%。各专业毕业率和学位授予率见附表 20.2 和附表 21.2。

### （二）就业情况

2021 年学校积极应对后疫情时期复杂严峻的就业形势，贯彻落实党中央、国务院决策部署，认真实施就业优先政策，把稳定和扩大就业放在更突出位置，全面分析全国全省及我校就业形势，要求各部门从学校实际出发，群策群力，加强毕业生信息衔接，拓宽就业渠道，做好就业创业服务，强化就业兜底保障，精准施策促进高校毕业生就业创业，加强就业信息投放和职业指导，提供有针对性的个性化服务，帮助离校未就业和家庭困难毕业生就业创业，通过一系列工作，确保了全年就业目标的顺利实现。

截至 2021 年 8 月 31 日，学校 2021 届本科毕业生总体就业率达 84.63%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 77.18%。升学 176 人，占 4.99%，其中出国（境）留学 10 人，占 0.34%。具体就业情况见表 17。

表 17 2021 届毕业生就业情况统计表

项目			人数	
1. 应届毕业生 升学或深造基 本情况（人）	总数		176	
	其中：升学考取本校		0	
	其中：升学考取外校		166	
	其中：免试推荐研究生		0	
	其中：出国（境）深造		10	
	其中：第二学士学位		0	
2. 应届毕业生 去向落实情况 （人）			学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数
	总数		2278	706
	签署就业 协议	政府机关	20	13
		事业单位	308	37
		企业	1773	530
		部队	29	2
		参加国家地方 项目就业	45	12
		其他	0	0
	升学（含出国（境）深造）		68	108
	灵活就业		24	2
	自主创业		11	2

### （三）转专业情况

本学年，转专业学生 87 名，占全日制在校本科生数比例为 0.70%。

### （四）学科专业竞赛获奖及课外科技文化活动情况

本学年，学生获省部级以上学科专业竞赛和文艺、体育竞赛奖项，发表学术论文等情况见表 18。

表 18 学生获省部级以上学科专业竞赛奖统计表

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	381
	其中：国际级	0
	国家级	105
	省部级	276
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	60
	其中：国际级	0
	国家级	5
	省部级	55
3. 学生发表学术论文（篇）		78
4. 学生发表作品数（篇、册）		35
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		1
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	30.29
	英语六级考试累计通过率（%）	5.41
7. 体质合格率（%）		84.62
8. 参加国际会议（人次）		0

学校有学生社团 40 个，本学年，参与学生 4143 人次。其分类及参与学生人次数见表 19。

表 19 社团分类及参与学生人次数统计表

社团		参与学生人次
类型	数量	
学术科技类	9	952
文化体育类	11	1405
志愿公益类	2	133
创新创业类	1	23
其他	17	1630
合计	40	4143

## （五）满意度调查情况

学校建立了教学管理与服务满意度调查、用人单位和毕业生跟踪调查制度。通过机构链接及扫描二维码方式对用人单位和毕业生进行问卷调查。本学年，学生对学校教学管理与服务工作的满意率达 96.27%，学生学习满意度为 98.39%。用人单位对毕业生综合评价满意率为 93.12%，其中：“很满意”占比为 32.81%，“比较满意”占比为 60.31%。由此可见：本校毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求，具有较强的社会竞争力和良好的就业口碑。用人单位对学校毕业生的“团队合作”、“学习能力”以及“专业知识和能力”给予了充分肯定，但同时也希望学校学生能够加强“创新能力”和“组织领导能力”。

## 七、特色工作

### （一）服务基础教育，助力乡村振兴

“乡村振兴，关键在人”。安康学院多年来通过一系列举措厚植师范生的乡土情怀，在培养乡村教师方面形成了“立足秦巴，情怀涵养，三维强基，六双协同，双进双培”的乡村教师人才培养模式，为服务基础教育，助力乡村振兴，写下了一所地方高校扎根秦巴大地、践行初心使命、凝练办学特色的“学院答卷”。

#### 1.构建师范生乡村教育情怀涵养体系

在师范生培养过程中融入振兴乡村的理念教育，“立足秦巴，涵养情怀”，通过“课程融入、文化熏陶、榜样示范、实践养成”四位一体师范生乡村教育情怀培养，增强师范生的职业认同、乡土认同，使师范生坚定从教信念，立志发展乡村优质教育，为乡村振兴“强筋壮骨”。通过加强教师教育模块课程建设，培养学生师德规范、教研自觉；通过开发“陕南方言”“陕南文化概论”“陕南民间文化”等依托优质地域文化资源的特色校本课程，创办《安康文化》《瀛湖》等地域文化研究期刊，开放陕南民间文化研究中心等实践平台，共建陕南画院、方志馆，增强学生对地域文化的认同；通过宣讲乡村教育人物事迹等，激发学生在乡村基础教育战线建功立业的使命感。

#### 2.构建师德、师能、师技三维目标培养体系

以提高师范生教师职业能力发展为核心，以卓越教师培养为目标，构建“三维强基，六双协同”育人机制，保障人才培养质量。“三维”指联通“师德教育—专业素养—教学技能”三个维度的师范生培养目标；“六双”指为实现培养目标而形成的六大“双主体”育人机制，即产学合作专业双负责人制、教改双主持人制、课程双师制、毕业论文双导师制、教材双主编制、实践教学基地（实验室）双负责人制。注重“师德教育+专业素养+教学技能”三维目标培养，构建“平台+模块”的课程体系（通识通修平台及学科专业平台+ 教师教育模块及集中实践模块），每个模块将必修与选修结合、理论与实践相结合。注重岗位能力需求为本位，重构通识课、专业课、教学技能课模块，编制课程标准，实行精

准培养。设计四年一贯制养成性实践教学体系，实施“16+2”，即除了16周集中实习，每学期安排两周时间专门用于学生集中见习或实践实训，切实提高学生的实践能力。目前，与安康市教育体育局、汉滨初中、果园小学共建的“陕西省教师教育校外实践基地”，与安康妇联联合成立的“安康市家庭教育指导服务中心”，包含有教学能力发展综合实训室、未来教学体验室、教学观摩与远程指导中心等模块的“师范生职业能力训练中心”已投入高效使用。

### 3.构建职前职后一体化教师教育模式

借助国培省培计划和成人函授教育，推动乡村教师和师范生双向受培、共同进步，构建职前培养与职后培训一体化教师教育模式，保障紧密衔接、相互促进的“双进双培”培养机制。通过国培省培、成人函授等形式对3万余名乡村教师进行专业知识及技能培训；组织在校师范生观摩在职教师培训课堂，进入中小学及幼儿园见习、实习；以师范生顶岗实习置换乡村教师脱产研修，以大学生支教团、中青年、博士硕士挂职锻炼等形式，深入安康市乡村中小学开展支教活动，为乡村基础教育提供支持和服务。积极开展安康市中小学教师继续教育培训，累计培训中小学教师33000余人次。发挥学前教育学科团队整体优势，开展区域学前教育领域师资培训；利用“国培计划”及“省培计划”，培训全省中小学乡村教育教师近5000人次，推动了陕南区域乃至全省基础教育与教师教育改革发展。

### 4.涵养师范生乡村情怀示范效应凸显

一是人才培养质量显著提升。在高等院校师范生教学技能大赛、“华文杯”全国高校师范生教学技能大赛中获国家级奖项16项，“互联网+”大学生创新创业大赛获省级奖励33项，“挑战杯”大赛共获国家级奖励2项、省级奖励33项，国家级、省级大学生创新创业训练计划项目立项130项。师范生参加教师资格证国考平均取证率为76%，在各类教师招聘考试中均综合排名居前，年均就业率90%以上，其中60%以上从事乡村基础教育。二是教师整体水平显著提升。通过“双进双培”职前职后一体化培养，已毕业师范生中10人获全国优秀教师、国家级骨干教师称号，32人获省级劳动模范、优秀教师、教学能手称号，涌现出一批优秀中小学校长和基础教育管理干部。参培教师中15人被评为特级教师，3人被评为省级名师，60多人被评为县级教学能手，多名教师主持建设的课程被评为市县级优质课程。三是专业建设和教育教学探索成效显著。《小学教育研究方法》课程入选首批国家级一流本科课程；汉语言文学、小学教育、思想政治教育、美术学、体育教育等5个师范专业获批陕西省一流本科专业建设点；《中小学研学基地课程化建设实践研究》等多项基础教育合作项目获批立项；《地方高校师范生教师职业能力培养探索与实践》《安康学院提高师范类人才培养质量的探索与实践》《近二十年师范生教师职业技能训练研究述评——基于Cite Space的可视化分析》等系列研究成果对本校师范生培养的探索与实践进行了全面梳理，对师范类人才培养模式有指导意义。

安康学院为促进乡村师资可持续发展和城乡教育均衡发展，服务基础教育，助力乡村振兴，在秦巴大地上书就了具有创新活力和实践魅力的文章。

## （二）立足“五个围绕”，推进课堂革命

### 1.围绕“想改”优化机制

围绕“想改”，制定了《安康学院教学奖励办法（修订）》等多项配套激励措施，在职称评审、境外研修、教学奖励中突出了教学业绩的使用。

### 2.围绕“改啥”项目推进

围绕“改啥”，构建实施了“双师课程+混改课程+考改课程”、“课程思政”示范课+“教改示范课建设项目”和“毕业论文（设计）综合改革项目”全要素、多维度、立体化的课改项目体系。

### 3.围绕“会改”强化培训

围绕“会改”，开展培训交流工作。平均每年校院两级共举办“课改沙龙”50多场、全校信息化教学集中培训2次、各学院教师外出教学培训超过80人次。编制《安康学院教案编写基本规范》，组织开展了新教案模板使用培训会议，引导教师进一步做好课程教学设计。

### 4.围绕“快改”强化督导

围绕“快改”，强化了督导考核。学校实行校院两级督导，每学期围绕“两端”教师进行重点听评课指导，指导“优”端教师尽快树立课改标杆，帮扶“差”端教师尽快跟上课改步伐，并将督导听评课结果在二级学院年度目标任务考核中应用。

### 5.围绕“改好”优化评价

基于OBE理念，以学生的学习成效为中心，对教学评价指标体系进行了优化，以学生学到了什么、学会了什么、学生学习成效如何作为教师“教得好”的评判标准，实施学生学习状态网上调查。抓实教学秩序巡查、听评课、学期“三检查”、教学“三评”等日常监控。

近年来，学校立足“五个围绕”，着力推进课程建设与改革，开创课改新局面，并取得突出成效。截至目前全校有各类课改项目639门次，60%以上的专业核心课程进入了课改序列，全校性课改局面基本形成。

2020年获批国家级一流课程1门，2019年-2021年共有25门课程被认定为省级一流本科课程，连续两年实现了“线上”“线下”“线上线下混合式”“虚拟仿真”“社会实践”五类“金课”全覆盖。

教师的课堂教学能力显著提升，在各级各类教学竞赛中屡获佳绩。近三年教师获省级教学竞赛奖项：陕西省课堂创新大赛1个二等奖，2个三等奖；全省高校思政课大练兵3个“教学标兵”、2个“教学骨干”；陕西高校体育教师教学技能大赛1名教师获得一等奖、1名教师获得三等奖。

## 八、存在的问题及改进措施

### （一）高层次人才引进困难，领军人才数量依然偏少

**问题及原因：**学校地处国家秦巴山集中连片特困区，人才引进困难，高层次人才数量偏少，且主要集中在特色学科专业领域，部分专业带头人匮乏，缺少领军人才。“双师双能型”教师、实验技术人员和创新创业导师数量不足，到目前我校还没有获得硕士学位授予权，没有硕士研究生难以形成研究团队，大部分教师的科研工作都是单打独斗，且刚毕业来校工作的博士需要时间来按照地方经济社会发展的需求调整、凝练研究方向，团队建设需要进一步加强。

**改进措施：**落实“五位一体”建设工程，打造高水平教师团队。抓实高层次人才“双平台”引进计划、“双师双能型”教师认定计划、青年教师行业企业挂职培养计划、学科首席专家拓展计划、行业企业教师聘任计划五位一体的“双师双能型”教师队伍建设工程，进一步完善引进高层次人才优惠政策和激励措施，落实人才队伍建设考核办法，继续用好安康市博士、教授、高技能人才“双通道、双聘任、双平台”政策，加快推进政校企人才“双向流动”，建设“师资共同体”。配强各专业带头人，充分发挥示范引领作用；配齐实验技术人员，较好满足实验实训教学需要；配足创新创业导师，强化学生创新创业教育培训和指导。充分发挥教师发展中心职能，联合教务处制定教师业务培训提升计划，采取“请进来，走出去”的方式，强化教师业务培训学习，进一步提升教师实践能力，着力打造适应应用型人才培养的高水平高素质优秀教师团队。

### （二）产教融合机制创新不够，校企合作深度和广度有待进一步提升

**问题及原因：**学校所处区域经济发展水平较低，大多数企业规模较小，目前校企合作的层次较低，产教融合机制创新度不高，加之政府激励企业主动参与学校人才培养的政策措施力度不够，导致企业被动参与，意愿不强，校企合作的深入和广度不够深入，统一协调、自愿、深层次的校企合作有待进一步加强。

**改进措施：**创新产教融合运行模式，强化校企深层次合作充分利用政府现有的政策措施，校企双方共同创新产教融合机制，进一步提升学校自身服务能力，实质性地推进实训室进企业、生产车间进驻学校、校企资源整合等校企合作模式，充分利用校企各自资源优势，实现学生社会能力培养与企业文化、专业设置与企业岗位群、课程体系与职业标准、专业教师与技术人员、实训基地与生产车间五对接，真正让企业深度参与人才培养全过程，学生毕业既能很快适应企业岗位，实现校企互利互惠，共同发展。

附件：2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据



附件：

## 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据

附表 1 本科生占全日制在校生总数的比例

本科生数（人）	留学生数（人）	全日制在校生总数（人）	本科生占全日制在校生总数的比例（%）
12435	74	12509	99.41

### 2.教师数量与结构

附表 2.1 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		615	/	127	/
职称	教授	42	6.83	15	11.81
	副教授	134	21.79	12	9.45
	讲师	235	38.21	4	3.15
	助教	64	10.41	0	0.00
	其他正高级	8	1.30	4	3.15
	其他副高级	27	4.39	47	37.01
	其他中级	23	3.74	17	13.39
	其他初级	8	1.30	3	2.36
	未评级	74	12.03	25	19.69
最高学位	博士	137	22.28	13	10.24
	硕士	372	60.49	12	9.45
	学士	90	14.96	97	76.38
	无学位	14	2.28	5	3.94
年龄	35 岁及以下	187	30.41	18	14.17
	36-45 岁	261	42.44	39	30.71
	46-55 岁	105	17.07	23	18.11
	56 岁及以上	62	10.08	47	37.01

附表 2.2 各专业专任教师数量与结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020302	金融工程	9	1	100.00	0	8	0	9	0
030302	社会工作	11	0	--	3	8	1	10	0
030503	思想政治教育	17	3	100.00	5	9	2	10	5
040106	学前教育	21	0	--	3	18	2	16	3
040107	小学教育	27	4	100.00	5	16	6	17	4
040201	体育教育	16	2	100.00	5	8	0	11	5
050101	汉语言文学	39	5	100.00	12	19	7	18	14
050107T	秘书学	8	0	--	3	4	1	5	2
050201	英语	27	1	100.00	11	15	0	23	4
050262	商务英语	11	0	--	4	7	2	8	1
050306T	网络与新媒体	8	0	--	0	7	0	7	1
070101	数学与应用数学	22	4	100.00	12	6	4	9	9
070202	应用物理学	7	0	--	4	3	2	4	1
070302	应用化学	9	0	--	4	5	4	3	2
070501	地理科学	10	0	--	2	8	4	6	0
071002	生物技术	16	1	100.00	2	9	9	5	2
071201	统计学	8	0	--	1	7	0	7	1
080403	材料化学	7	0	--	2	5	5	2	0
080701	电子信息工程	12	0	--	4	8	2	9	1
080901	计算机科学与技术	21	4	100.00	5	12	4	16	1
080905	物联网工程	7	0	--	3	4	1	5	1
080906	数字媒体技术	6	0	--	1	5	0	6	0
081301	化学工程与工艺	7	0	--	1	6	4	2	1
081302	制药工程	10	1	100.00	2	7	7	2	1
081705T	化妆品技术与工程	8	0	--	3	5	4	3	1
082504	环境生态工程	10	1	100.00	2	7	5	5	0
082701	食品科学与工程	10	2	100.00	1	6	7	3	0
090101	农学	14	4	100.00	4	6	9	4	1
090107T	茶学	10	2	100.00	0	8	4	6	0
090502	园林	14	1	100.00	5	7	2	9	3
101005	康复治疗学	8	1	100.00	0	7	2	6	0
101101	护理学	6	0	--	1	5	1	5	0
120103	工程管理	12	0	--	3	9	4	8	0
120105	工程造价	9	0	--	2	7	1	8	0
120203K	会计学	18	0	--	1	16	2	16	0
120204	财务管理	15	2	100.00	2	11	4	11	0
120801	电子商务	8	0	--	1	7	1	6	1
120901K	旅游管理	14	2	100.00	2	10	1	12	1
130202	音乐学	17	0	--	4	13	2	8	7
130401	美术学	15	1	100.00	4	10	1	8	6
130502	视觉传达设计	18	0	--	2	16	5	7	6

附表 3 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
41	39	物联网工程,电子商务,制药工程,化妆品技术与工程,网络与新媒体,商务英语,金融工程,工程造价,护理学,康复治疗学	数字媒体技术,应用物理学

注：此表不包含校内专升本专业。

#### 4.生师比

附表 4.1 全校生师比

学生数				教师数			生师比
普通本科学生（人）	留学生（人）	夜大（业余）学生（人）	折合学生数（人）	专任教师（人）	外聘教师（人）	折合教师总数（人）	
12435	74	251	12584.30	615	127	678.5	18.55

附表 4.2 各专业生师比

专业代码	专业名称	本科生数（人）	教师数（人）			生师比
			专任教师	外聘教师	折合教师总数	
020302	金融工程	146	9	0	9	16.22
030302	社会工作	213	11	0	11	19.36
030503	思想政治教育	277	17	3	18.5	14.97
040106	学前教育	730	21	3	22.5	32.44
040107	小学教育	744	27	6	30	24.80
040201	体育教育	424	16	2	17	24.94
050101	汉语言文学	836	39	13	45.5	18.37
050107T	秘书学	163	8	1	8.5	19.18
050201	英语	599	27	4	29	20.66
050262	商务英语	182	11	2	12	15.17
050306T	网络与新媒体	184	8	0	8	23.00
070101	数学与应用数学	526	22	10	27	19.48
070202	应用物理学	95	6	0	6	15.83
070302	应用化学	265	9	2	10	26.50
070501	地理科学	271	10	1	10.5	25.81
071002	生物技术	143	16	7	19.5	7.33
071201	统计学	189	8	3	9.5	19.89
080403	材料化学	158	7	0	7	22.57
080701	电子信息工程	209	12	0	12	17.42
080901	计算机科学与技术	500	24	2	25	20.00
080905	物联网工程	149	7	2	8	18.63
080906	数字媒体技术	114	4	0	4	28.50
081301	化学工程与工艺	227	7	5	9.5	23.89
081302	制药工程	213	10	0	10	21.30
081705T	化妆品技术与工程	65	8	3	9.5	6.84

专业代码	专业名称	本科生数（人）	教师数（人）			生师比
			专任教师	外聘教师	折合教师总数	
082504	环境生态工程	263	10	4	12	21.92
082701	食品科学与工程	163	10	4	12	13.58
090101	农学	163	14	1	14.5	11.24
090107T	茶学	106	10	1	10.5	10.10
090502	园林	335	14	1	14.5	23.10
101005	康复治疗学	191	8	20	18	10.61
101101	护理学	200	6	13	12.5	16.00
120103	工程管理	319	12	0	12	26.58
120105	工程造价	171	9	0	9	19.00
120203K	会计学	626	18	6	21	29.81
120204	财务管理	450	15	1	15.5	29.03
120801	电子商务	220	8	4	10	22.00
120901K	旅游管理	396	14	4	16	24.75
130202	音乐学	374	17	0	17	22.00
130401	美术学	334	15	11	20.5	16.29
130502	视觉传达设计	502	18	3	19.5	25.74

注：1.教师数不包含公共课教师；2.学生数不包含留学生数 74 人。

附表 5 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值（万元）	折合学生数（人）	生均教学科研仪器设备值（元）
11546.06	12584.30	9174.97

附表 6 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值（万元）	教学科研仪器设备总值（万元）	新增教学科研仪器设备所占比例（%）
1067.60	11546.06	10.19

附表 7 生均纸质图书

图书总数册	折合学生数（人）	生均图书（册）
962837	12584.30	76.51

附表 8 电子图书、电子期刊种数

电子图书（册）	电子期刊（册）	学位论文（册）	音视频（小时）
1005000	205250	5044933	18817

附表 9 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

全日制在校生数（人）	教学行政用房面积		实验室面积	
	总面积（m <sup>2</sup> ）	生均值（m <sup>2</sup> /生）	总面积（m <sup>2</sup> ）	生均值（m <sup>2</sup> /生）
12509	151529	12.11	25579.12	2.06

附表 10 生均本科教学日常运行支出

教学日常运行支出（万元）	全日制在校本科生数（人）	生均本科教学日常运行支出（元）
2623.76	12435	2109.98

附表 11 本科专项教学经费（万元）

总额	教学改革	专业建设	实践教学			思想政治理论课专项建设经费	学生生活活动经费	教师培训进修专项经费	其他教学专项
			总计	其中：实验经费	其中：实习经费				
1766.86	124.50	818.79	456.01	120.84	335.17	98.08	144.65	63.99	60.84

附表 12 生均本科实验经费

实验经费总额（万元）	全日制本科生数（人）	生均本科实验经费（元）
120.84	12435	97.18

附表 13 生均本科实习经费

实习经费总额（万元）	全日制本科生数（人）	生均本科实习经费（元）
335.17	12435	269.54

附表 14 全校开设课程总门数

学年	开设课程总数（门）	备注
2020-2021	1442	以课程名称为准统计；包含公共必修课、公共选修课和专业课

## 15.实践教学学分占总学分比例

附表 15.1 按照学科门类统计

学科	实践教学学分比例（%）	学科	实践教学学分比例（%）
经济学	24.23	理学	33.61
法学	29.70	工学	37.36
教育学	34.71	农学	43.72
文学	31.50	管理学	28.58
艺术学	43.14		

附表 15.2 按照专业统计

专业代码	专业名称	总学分	实践教学学分				实践教学占比（%）
			集中性实践教学环节	实验教学	课外科技活动	小计	
020302	金融工程	167.5	24	19	10	43	25.67
030302	社会工作	153.5	24	23	10	47	30.62
030503	思想政治教育	159	27	24.75	10	51.75	32.55
040106	学前教育	169.5	28	15.25	7	43.25	25.52
040107	小学教育	171.5	26.75	19.75	7	46.5	27.11

专业代码	专业名称	总学分	实践教学学分				实践教学占比(%)
			集中性实践教学环节	实验教学	课外科技活动	小计	
040201	体育教育	160.5	30.5	38	10	68.5	42.68
050101	汉语言文学	177	25.5	9.38	7	34.88	19.71
050107T	秘书学	165	32	24.5	10	56.5	34.24
050201	英语	177	33.5	11.12	7	44.62	25.21
050262	商务英语	169	35	25.75	10	60.75	35.95
050306T	网络与新媒体	168	32	27.5	10	59.5	35.42
070101	数学与应用数学	178	29.25	13	7	42.25	23.74
070202	应用物理学	170	32	27.5	10	59.5	35.00
070302	应用化学	167	29.5	29	10	58.5	35.03
070501	地理科学	170	29.5	24.5	10	54	31.76
071002	生物技术	166	42	33	10	75	45.18
071201	统计学	165	29	21.5	10	50.5	30.61
080403	材料化学	169	29.5	28	10	57.5	34.02
080701	电子信息工程	171.5	36	31	10	67	39.07
080901	计算机科学与技术	174.5	37	21.75	7	58.75	33.67
080905	物联网工程	172	36.5	29	10	65.5	38.08
080906	数字媒体技术	171.5	35	31.5	10	66.5	38.78
081301	化学工程与工艺	168.5	33.5	28.5	10	62	36.80
081302	制药工程	174.5	36	32	10	68	38.97
081705T	化妆品技术与工程	168.5	33	29	10	62	36.80
082504	环境生态工程	167	37	25	10	62	37.13
082701	食品科学与工程	167.5	35	35	10	70	41.79
090101	农学	172.5	40	36	10	76	44.06
090107T	茶学	175	44.5	34.5	10	79	45.14
090502	园林	171.5	38.75	26.5	7	65.25	38.05
101005	康复治疗学	174.5	36	35.5	10	71.5	40.97
101101	护理学	193.25	40.5	30.5	10	71	36.74
120103	工程管理	170	26.75	13	7	39.75	23.38
120105	工程造价	166	31	22.5	10	53.5	32.23
120203K	会计学	169	23	10.25	7	33.25	19.67
120204	财务管理	169	23	10.25	7	33.25	19.67
120801	电子商务	174	33	11	10	44	25.29
120901K	旅游管理	170	28.25	15.5	7	43.75	25.74
130202	音乐学	160	28.5	25.75	10	54.25	33.91
130401	美术学	150.5	30.5	32.85	10	63.35	42.09
130502	视觉传达设计	153	29.25	32	7	61.25	40.03
全校校均	/	168.93	31.32	22.85	8.64	56.69	33.56

注：总学分中不含课外科技活动学分，实践教学学分小计=集中性实践教学环节学分+实验教学学分。

## 16.选修课学分占总学分比例

附表 16.1 按照学科门类统计

学科	选修课学分比例 (%)	学科	选修课学分比例 (%)
经济学	12.39	理学	12.59
法学	13.53	工学	12.54
教育学	9.59	农学	11.03
文学	12.66	管理学	12.58
艺术学	16.35		

附表 16.2 按照专业统计

专业代码	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分 占总学分比例 (%)
020302	金融工程	167.5	22	13.13
030302	社会工作	153.5	20	13.03
030503	思想政治教育	159	25	15.72
040106	学前教育	169.5	18	10.62
040107	小学教育	171.5	13	7.58
040201	体育教育	160.5	30.5	19
050101	汉语言文学	177	20	11.3
050107T	秘书学	165	30	18.18
050201	英语	177	19	10.73
050262	商务英语	169	26	15.38
050306T	网络与新媒体	168	26	15.48
070101	数学与应用数学	178	19	10.67
070202	应用物理学	170	26	15.29
070302	应用化学	167	20	11.98
070501	地理科学	170	24	14.12
071002	生物技术	166	19	11.45
071201	统计学	165	31	18.79
080403	材料化学	169	20	11.83
080701	电子信息工程	171.5	21.5	12.54
080901	计算机科学与技术	174.5	22.5	12.89
080905	物联网工程	172	23	13.37
080906	数字媒体技术	171.5	22.5	13.12
081301	化学工程与工艺	168.5	20	11.87
081302	制药工程	174.5	20	11.46
081705T	化妆品技术与工程	168.5	20	11.87
082504	环境生态工程	167	26	15.57
082701	食品科学与工程	167.5	27	16.12
090101	农学	172.5	20	11.59

专业代码	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分 占总学分比例 (%)
090107T	茶学	175	24	13.71
090502	园林	171.5	20	11.66
101005	康复治疗学	174.5	22	12.61
101101	护理学	193.25	25	12.94
120103	工程管理	170	20	11.76
120105	工程造价	166	20	12.05
120203K	会计学	169	32	18.93
120204	财务管理	169	32	18.93
120801	电子商务	174	23.5	13.51
120901K	旅游管理	170	25	14.71
130202	音乐学	160	13	8.13
130401	美术学	150.5	23.5	15.61
130502	视觉传达设计	153	52.5	34.31

注：总学分中不含课外科技活动学分，选修课学分=专业选修课学分+公共选修课学分。

#### 17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例

附表 17.1 全校情况

全校教授总数（人）	主讲本科课程的教授（人）	主讲本科课程的教授 占教授总数的比例 (%)
49	47	95.92

注：教授总数含当年离职 2 人。

附表 17.2 分专业统计情况

专业代码	专业名称	教授总数（人）	主讲本科课程的教授（人）	主讲本科课程的教授 占教授总数的比例 (%)
20302	金融工程	1	1	100
30302	社会工作	0	0	--
30503	思想政治教育	3	3	100
40106	学前教育	0	0	--
40107	小学教育	4	4	100
40201	体育教育	2	2	100
50101	汉语言文学	5	5	100
050107T	秘书学	0	0	--
50201	英语	1	1	100
50262	商务英语	0	0	--
050306T	网络与新媒体	0	0	--
70101	数学与应用数学	4	4	100
70202	应用物理学	0	0	--
70302	应用化学	0	0	--
70501	地理科学	0	0	--
71002	生物技术	1	1	100



专业代码	专业名称	教授总数（人）	主讲本科课程的教授（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
71201	统计学	0	0	--
80403	材料化学	0	0	--
80701	电子信息工程	0	0	--
80901	计算机科学与技术	6	6	100
80905	物联网工程	0	0	--
80906	数字媒体技术	0	0	--
81301	化学工程与工艺	0	0	--
81302	制药工程	1	1	100
081705T	化妆品技术与工程	0	0	--
82504	环境生态工程	1	1	100
82701	食品科学与工程	2	2	100
90101	农学	4	4	100
090107T	茶学	2	2	100
90502	园林	1	1	100
101005	康复治疗学	1	1	100
101101	护理学	0	0	--
120103	工程管理	0	0	--
120105	工程造价	0	0	--
120203K	会计学	1	1	100
120204	财务管理	2	2	100
120801	电子商务	0	0	--
120901K	旅游管理	2	2	100
130202	音乐学	0	0	--
130401	美术学	1	1	100
130502	视觉传达设计	0	0	--
全校整体情况		45	45	100

注：不含主讲公共课教授人数。

附表 18 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

课程总门次数	教授授课门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）
4140	226	5.46

附表 19 实践教学及实习实训基地

专业代码	专业名称	实践教学场地		
		专业实验室数	实习实训基地	
			数量	当年接收学生数（人次）
020302	金融工程	1	3	66
030302	社会工作	1	12	156
030503	思想政治教育	1	31	235
040106	学前教育	0	13	97
040107	小学教育	0	13	129

专业代码	专业名称	实践教学场地		
		专业实验室数	实习实训基地	
			数量	当年接收学生数（人次）
040201	体育教育	0	40	157
050101	汉语言文学	0	50	659
050107T	秘书学	0	6	85
050201	英语	0	59	445
050262	商务英语	0	2	8
050306T	网络与新媒体	0	3	49
070101	数学与应用数学	4	50	94
070202	应用物理学	3	4	33
070302	应用化学	2	0	0
070501	地理科学	2	28	297
071002	生物技术	3	8	400
071201	统计学	2	5	148
080403	材料化学	3	5	248
080701	电子信息工程	6	3	42
080901	计算机科学与技术	9	6	80
080905	物联网工程	8	2	36
080906	数字媒体技术	6	4	109
081301	化学工程与工艺	3	9	237
081302	制药工程	1	4	55
081705T	化妆品技术与工程	0	0	0
082504	环境生态工程	1	4	256
082701	食品科学与工程	5	13	480
090101	农学	8	16	791
090107T	茶学	10	12	430
090502	园林	7	8	224
101005	康复治疗学	1	0	0
101101	护理学	2	0	0
120103	工程管理	2	8	66
120105	工程造价	1	7	89
120203K	会计学	2	8	178
120204	财务管理	2	8	164
120801	电子商务	3	1	38
120901K	旅游管理	0	11	552
130202	音乐学	0	43	650
130401	美术学	0	44	505
130502	视觉传达设计	0	11	1055
全校平均	/	2.41	13.51	228

## 20.应届本科生毕业率

附表 20.1 全校应届本科生毕业率

应届本科毕业生数（人）	实际毕业人数（人）	毕业率（%）
3531	3526	99.86%

附表 20.2 分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020302	金融工程	47	47	100.00
030302	社会工作	81	80	98.77
030503	思想政治教育	48	48	100.00
040106	学前教育	293	293	100.00
040107	小学教育	251	251	100.00
040201	体育教育	80	80	100.00
050101	汉语言文学	220	220	100.00
050107T	秘书学	50	50	100.00
050201	英语	152	152	100.00
050306T	网络与新媒体	49	49	100.00
070101	数学与应用数学	105	105	100.00
070202	应用物理学	29	29	100.00
070302	应用化学	57	57	100.00
070501	地理科学	48	48	100.00
071002	生物技术	42	42	100.00
071201	统计学	74	74	100.00
080403	材料化学	43	43	100.00
080701	电子信息工程	48	46	95.83
080901	计算机科学与技术	140	140	100.00
080905	物联网工程	37	37	100.00
080906	数字媒体技术	39	38	97.44
081301	化学工程与工艺	75	75	100.00
081302	制药工程	46	46	100.00
082504	环境生态工程	47	47	100.00
082701	食品科学与工程	44	44	100.00
090101	农学	38	38	100.00
090107T	茶学	23	23	100.00
090502	园林	92	92	100.00
101101	护理学	44	44	100.00
120103	工程管理	131	131	100.00
120105	工程造价	52	52	100.00
120203K	会计学	273	273	100.00
120204	财务管理	238	238	100.00
120801	电子商务	34	34	100.00
120901K	旅游管理	141	140	99.29
130202	音乐学	107	107	100.00
130401	美术学	94	94	100.00
130502	视觉传达设计	119	119	100.00
全校整体	/	3531	3526	99.86

## 21.应届本科生学位授予率

附表 21.1 全校应届本科生学位授予率

实际毕业人数（人）	授予学位人数（人）	学位授予率（%）
3526	3525	99.97

附表 21.2 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
020302	金融工程	47	47	100.00
030302	社会工作	80	80	100.00
030503	思想政治教育	48	48	100.00
040106	学前教育	293	293	100.00
040107	小学教育	251	251	100.00
040201	体育教育	80	80	100.00
050101	汉语言文学	220	220	100.00
050107T	秘书学	50	49	98.00
050201	英语	152	152	100.00
050306T	网络与新媒体	49	49	100.00
070101	数学与应用数学	105	105	100.00
070202	应用物理学	29	29	100.00
070302	应用化学	57	57	100.00
070501	地理科学	48	48	100.00
071002	生物技术	42	42	100.00
071201	统计学	74	74	100.00
080403	材料化学	43	43	100.00
080701	电子信息工程	46	46	100.00
080901	计算机科学与技术	140	140	100.00
080905	物联网工程	37	37	100.00
080906	数字媒体技术	38	38	100.00
081301	化学工程与工艺	75	75	100.00
081302	制药工程	46	46	100.00
082504	环境生态工程	47	47	100.00
082701	食品科学与工程	44	44	100.00
090101	农学	38	38	100.00
090107T	茶学	23	23	100.00
090502	园林	92	92	100.00
101101	护理学	44	44	100.00
120103	工程管理	131	131	100.00
120105	工程造价	52	52	100.00
120203K	会计学	273	273	100.00
120204	财务管理	238	238	100.00
120801	电子商务	34	34	100.00
120901K	旅游管理	140	140	100.00
130202	音乐学	107	107	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130401	美术学	94	94	100.00
130502	视觉传达设计	119	119	100.00
全校整体	/	3526	3525	99.97

## 22. 应届本科生初次就业率

附表 22.1 全校应届本科生初次就业率

实际毕业人数 (人)	就业人数 (人)	初次就业率 (%)
3526	2984	84.63

附表 22.2 分专业应届本科生初次就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率 (%)
020302	金融工程	47	36	76.60
030302	社会工作	80	71	88.75
030503	思想政治教育	48	34	70.83
040106	学前教育	293	240	81.91
040107	小学教育	251	209	83.27
040201	体育教育	80	71	88.75
050101	汉语言文学	220	190	86.36
050107T	秘书学	50	41	82.00
050201	英语	152	123	80.92
050306T	网络与新媒体	49	43	87.76
070101	数学与应用数学	105	78	74.29
070202	应用物理学	29	24	82.76
070302	应用化学	57	50	87.72
070501	地理科学	48	38	79.17
071002	生物技术	42	36	85.71
071201	统计学	74	45	60.81
080403	材料化学	43	35	81.40
080701	电子信息工程	46	38	82.61
080901	计算机科学与技术	140	116	82.86
080905	物联网工程	37	24	64.86
080906	数字媒体技术	38	30	78.95
081301	化学工程与工艺	75	66	88.00
081302	制药工程	46	41	89.13
082504	环境生态工程	47	43	91.49
082701	食品科学与工程	44	38	86.36
090101	农学	38	32	84.21
090107T	茶学	23	18	78.26
090502	园林	92	75	81.52
101101	护理学	44	41	93.18
120103	工程管理	131	125	95.42
120105	工程造价	52	48	92.31
120203K	会计学	273	252	92.31

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率（%）
120204	财务管理	238	209	87.82
120801	电子商务	34	29	85.29
120901K	旅游管理	140	125	89.29
130202	音乐学	107	91	85.05
130401	美术学	94	73	77.66
130502	视觉传达设计	119	106	89.08
全校整体	/	3526	2984	84.63

### 23.体质测试达标率

附表 23.1 2020-2021 学年体质测试达标率

测试总人数（人）	测试达标人数（人）	达标率（%）
10771	9114	84.62

附表 23.2 分专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020302	金融工程	164	126	76.83
030302	社会工作	262	229	87.4
030503	思想政治教育	233	204	87.55
040106	学前教育	347	309	89.05
040107	小学教育	512	455	88.87
040201	体育教育	386	385	99.74
050101	汉语言文学	805	672	83.48
050107T	秘书学	176	150	85.23
050201	英语	552	478	86.59
050262	商务英语	109	96	88.07
050306T	网络与新媒体	184	171	92.93
070101	数学与应用数学	432	327	75.69
070202	应用物理学	140	112	80
070302	应用化学	288	233	80.9
070501	地理科学	274	237	86.5
071002	生物技术	153	133	86.93
071201	统计学	227	179	78.85
080403	材料化学	178	143	80.34
080701	电子信息工程	169	129	76.33
080901	计算机科学与技术	421	315	74.82
080905	物联网工程	150	123	82
080906	数字媒体技术	156	125	80.13
081301	化学工程与工艺	251	183	72.91
081302	制药工程	188	162	86.17
081705T	化妆品技术与工程	35	29	82.86
082504	环境生态工程	254	231	90.94
082701	食品科学与工程	177	151	85.31
090101	农学	145	117	80.69
090107T	茶学	127	108	85.04
090502	园林	268	222	82.84
101005	康复治疗学	146	132	90.41

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
101101	护理学	199	193	96.98
120103	工程管理	174	132	75.86
120105	工程造价	179	125	69.83
120203K	会计学	348	306	87.93
120204	财务管理	339	299	88.2
120801	电子商务	149	123	82.55
120901K	旅游管理	277	244	88.09
130202	音乐学	397	342	86.15
130401	美术学	356	314	88.2
130502	视觉传达设计	444	370	83.33

附表 24 学生学习满意度

项目	很满意	比较满意	不满意	满意度小计	调查方法
人数(人)	2779	6481	152	9412	问卷调查
占比(%)	29.53	68.86	1.61	98.39	

附表 25 用人单位对毕业生满意度

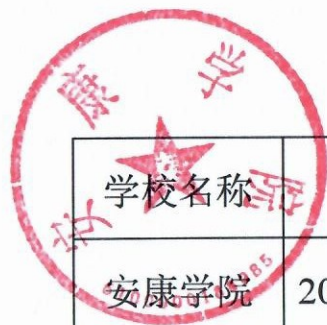
项目	很满意	比较满意	不满意	满意度小计	调查方法
人数(人)	982	1805	206	2758	问卷调查
占比(%)	32.81	60.31	6.88	93.12	

附表 26 其它与本科教学质量相关数据

项目		数据
优势专业(个)	国家级特色专业	1
	国家级综改专业	1
	省部级一流专业	9
	省部级特色专业	2
	省部级综改专业	3
国家级农林卓越人才教育培养计划(项)		1
国家级新农科项目		2
省部级教改项目		28
省部级一流课程(门)		25
省部级教学成果奖		22
省部级创新创业课程(门)		2
省部级教学团队(个)		7
省部级教学名师(人)		8
省部级实验教学示范中心(个)		6
省部级人才培养模式创新实验区(个)		3
省部级大学生校外实践教育基地(个)		4
创新创业学院(个)		1
省部级优秀教材		6

附件 4:

高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告发布情况表



学校名称	发布时间	网站名称	发布网址	备注
安康学院	2021 年 11 月 15 日	安康学院信息公开网	<a href="http://xxgk.aku.edu.cn/xxml/jxzl/bkjsx.htm">http://xxgk.aku.edu.cn/xxml/jxzl/bkjsx.htm</a>	