



安康学院
ANKANG UNIVERSITY

安 康 学 院

2021—2022 学年本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 人才培养目标及服务面向	3
(二) 学科专业设置	3
(三) 在校生规模	6
(四) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	9
(一) 教师队伍	9
(二) 本科主讲教师	12
(三) 教学经费投入	14
(四) 教学资源及应用	14
三、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	18
(三) 教材建设	19
(四) 实践教学	19
(五) 创新创业教育	22
(六) 教学改革与研究	23
(七) “习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程开设情况	23
四、专业培养能力	24
(一) 人才培养目标定位与制度建设	24
(二) 专业课程体系建设	24
(三) 立德树人落实机制	25
(四) 专任教师队伍数量、结构与生师比	26
(五) 教学条件保障	26
(六) 学风建设	27

五、质量保障体系	27
（一）校领导情况	28
（二）教学管理与服务	29
（三）学生管理与服务	29
（四）质量监控	30
六、学生学习效果	31
（一）毕业情况	31
（二）就业情况	31
（三）转专业情况	32
（四）学科专业竞赛获奖及课外科技文化活动情况	32
（五）满意度调查情况	33
七、特色工作	33
（一）全力推进专业认证，标志性成果取得多项突破	33
（二）服务基础教育，助力乡村振兴	34
八、存在的问题及改进措施	36
（一）师资队伍数量相对不足，结构不均衡	36
（二）现有办学资源与学校高质量发展之间存在一定差距	37
附件： 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据	38

安康学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

安康学院是安康市唯一一所省属全日制普通公办本科院校，以培养具有较高综合素质和创新精神的应用型人才为主要任务。其前身是创建于 1958 年的安康大学，1963 年因国家经济困难停办，1978 年 8 月恢复办学，1984 年 6 月经陕西省人民政府批准，更名为安康师范专科学校，2006 年 2 月经教育部批准改建为安康学院。

安康市位于陕西省南部，居秦巴之间，汉水之滨，与鄂、渝、川三省市相毗邻，处关中、成渝、江汉三大经济区的几何中心，依山傍水，气候宜人，资源丰富，交通便捷，秦、楚、巴、蜀多元文化样态在此交融生辉，是宜居宜学的理想之地。

学校确立了“服务基础教育、服务‘三农’、服务区域经济社会发展”的办学定位，坚定走地方化、应用型、开放式的办学道路，实施特色发展，大力改善办学条件，强化教学中心地位，积极探索应用型人才培养模式，全面提升办学质量，办学声誉和社会满意度显著提升。累计培养了 8 万余名高素质应用型人才，为区域经济社会发展作出了重要贡献。学校是陕西省教育厅与安康市人民政府共建单位，陕西省首批转型发展试点高校、教育部教育现代化推进工程应用型建设高校。

学校现有江南、江北两个校区，占地面积 813 亩，校舍建筑面积 31.31 万平方米，馆藏纸质图书 98.11 万册、电子图书 102 万册、中文报刊 312 种，校园网出口带宽为电信联通双千兆，教学、科研仪器设备资产值 1.26 亿元。现有全日制本科学生 12000 余人，学科涵盖法学、教育学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、经济学、医学等十个门类，设有 13 个二级学院，开设 42 个本科专业（当年招生专业 37 个），形成了以茶叶、魔芋、生猪养殖、富硒食品为特色的秦巴现代农业学科方向，以师范为特色的教师教育学科方向，以陕南民间文化为特色的人文社会学科方向，以陕南生态经济、生态旅游、汉江水资源为特色的秦巴资源保护利用学科方向。学校获批国家级卓越农林人才教育培养计划 1 项，国家级一流专业 2 个，国家级特色专业、综合改革试点专业各 1 个，省级一流专业 9 个，省级特色专业 2 个，省级综合改革试点专业 3 个；省级重点学科 1 个，省级教学团队 7 个；国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科课程 25 门，省级课程思政示范课程 2 门，省级在线开放课程、创新创业课程及精品资源共享课程 18 门；省级实验教学示范中心 6 个，省级大学生实践教育基地 4 个，省级人才培养模式创新实验区 3 个，省级创新创业试点学院 1 个，是国家级大学生创新创业训练计划高校。

学校现有教职工 879 人，其中专任教师 654 人，高级职称教师 212 人，具有博士、硕士学位教师 542 人，“双师型”及行业工程背景教师 247 人，聘有包括院士、国内知名专家学者、行业企业管理技术人员在内的 149 人为学科首席专家、客座教授和兼职教师，受聘为外校博导、硕导教师 44 人。学校现有省级教学名师 8 人，国内知名作家 1 人，陕西省优秀教师、三五人才、先进工作者、“四个一批”人才、青年科技新星、高校“青年杰出人才”、师德先进个人 21 人，4 名教师入选陕西省“特支计划”，120 余名教师被省市政府主管部门聘为科技特派员、首席专家、三区人才。（注：此处数据含非专任教师，与后文所述不同）

学校建有陕西省茶产业协同创新中心、陕西富硒循环农业发展研究院、陕西省茶叶省市共建重点实验室、陕南乡村振兴研究中心、陕西省蚕桑重点实验室、陕南民间文化研究中心、陕南生态经济研究中心、“汉调二黄”陕西省普通高校中华优秀传统文化传承基地等 14 个省级科研平台、6 个市级科研平台和 8 个校级研究中心，组建省级科技创新团队 2 支，校级科技、社科创新团队 16 支。与西北农林科技大学、陕西师范大学、陕西科技大学联合建设陕西省研究生联合培养示范工作站 3 个。截至目前，教师承担国家社科基金、国家自然科学基金、国家农业科技成果转化等各级各类科研项目 2054 项；出版著作、教材 401 部；发表学术论文 6813 篇；获得国家专利 267 项；获得各级科学技术奖、哲学社会科学奖等 408 项。《安康学院学报》被评为全国高校优秀社科期刊、全国地方高校精品期刊，“陕南民间文化研究”栏目被评为“全国地方高校学报特色栏目”。

学校秉承“笃学、尚行、砺志、创新”的校训，积极推进教育教学改革，完善教学质量保障体系。升本以来，学校承担国家级新农科研究与改革实践项目 2 项，省部级教改项目 33 项，教育部产学研合作协同育人项目 105 项，获得省级教学成果奖 24 项，省级优秀教材 6 部，建有国家级、省级职业技能鉴定平台 24 个。近三年，获批国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 261 项。学生在互联网+、挑战杯、数学建模等各类学科专业竞赛、创新与技能竞赛和文体竞赛中，获得国家级奖 244 项、省部级奖 849 项；学生发表论文、作品 345 篇。学校大学生社会实践和志愿服务活动多次获得国家及省级表彰。学校面向 23 个省、市、自治区招生，毕业生就业质量稳步提升，被陕西省教育厅授予毕业生就业工作先进集体、陕西省示范性高等学校毕业生就业创业指导服务机构。学校大学生创新创业孵化园被科技部认定为“国家备案众创空间”。

学校坚持开放办学、服务地方，与区域经济、社会互动发展，积极探索适应地方经济社会发展需要的应用型本科人才培养模式。开展了多种模式的产学研合作教育，实施“安康学院服务安康经济社会发展行动计划”，与地方政府签订校地合作协议，与西北农林科技大学、陕西师范大学、西北大学、陕西科技大学、上海海洋大学、云南农业大学等省内外高校建立合作办学友好关系，与多家企事业单位签订教学科研实践基地共建协

议，为企业进行订单式人才培养。与美国、英国、法国、意大利、德国、加拿大、澳大利亚、新西兰、波兰、韩国、马来西亚、泰国等国家和台湾地区的 40 余所高校开展人才联合培养、访学研修、教学科研合作等工作。已有 300 余人次师生通过我校对外合作渠道出国、出境学习深造，每年聘请多名境外优秀教师来我校讲学并开展教科研合作。目前有来自 7 个国家的 49 名留学生在我校学习。

新时代、新气象、新作为，十四五期间，学校将紧紧围绕全面提高人才培养质量、奋力实现办学层次提升的总任务，秉持“艰苦创业、团结奉献；守正创新、追求卓越”的安康学院精神，为把学校建成有特色、高品质、国内一流应用型本科院校的目标而努力奋斗。

（二）人才培养目标及服务面向

学校始终坚持立足秦巴，服务基础教育、服务“三农”、服务区域经济社会发展的办学方向，实施特色发展，坚定走地方化、应用型、开放式的办学之路，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养专业能力强、综合素质高、具有创新精神与创业意识的应用型人才。

发展目标定位：有特色、高品质、国内一流应用型本科院校。

办学类型定位：应用型本科院校。

服务面向定位：立足秦巴，服务基层。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主要教育形式，努力拓展成人学历教育与非学历教育，积极发展研究生教育。

“十四五”发展目标：以产教融合推动转型发展，以联合培养研究生和专业硕士点培育建设推动层次提升，学生应用能力显著提高，服务社会能力明显提升，到“十四五”末期，实现有特色、高品质、国内一流应用型本科院校总体目标。

（二）学科专业设置

学校现有本科专业 42 个（含 2021 年撤销、停招专业各 1 个和 2022 年停招专业 3 个），本科专业设置一览表见表 1。涉及学士学位授予学科门类 9 个（按照专业学科归属统计为 10 个），有本科专业学科布局结构见表 2 和图 1。

表 1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	学科门类	授予学位门类	所在学院	招生状态
1	思想政治教育	法学	法学	马克思主义学院	在招
2	汉语言文学	文学	文学	文学与传媒学院	在招
3	数学与应用数学	理学	理学	数学与统计学院	在招

4	应用化学	理学	理学	化学化工学院	在招
5	农学	农学	农学	现代农业与生物科技学院	在招
6	计算机科学与技术	工学	工学	电子与信息工程学院	在招
7	园林	农学	农学	现代农业与生物科技学院	在招
8	体育教育	教育学	教育学	体育学院	在招
9	英语	文学	文学	外语学院	在招
10	美术学	艺术学	艺术学	艺术学院	在招
11	财务管理	管理学	管理学	经济与管理学院	在招
12	音乐学	艺术学	艺术学	艺术学院	在招
13	电子信息工程	工学	工学	电子与信息工程学院	在招
14	会计学	管理学	管理学	经济与管理学院	在招
15	化学工程与工艺	工学	工学	化学化工学院	在招
16	旅游管理	管理学	管理学	旅游与资源环境学院	在招
17	统计学	理学	理学	数学与统计学院	在招
18	学前教育	教育学	教育学	教育学院	在招
19	食品科学与工程	工学	工学	现代农业与生物科技学院	在招
20	视觉传达设计	艺术学	艺术学	艺术学院	在招
21	小学教育	教育学	教育学	教育学院	在招
22	数字媒体技术	工学	工学	电子与信息工程学院	2021 年撤销
23	社会工作	法学	法学	马克思主义学院	当年停招
24	地理科学	理学	理学	旅游与资源环境学院	当年停招
25	材料化学	工学	工学	化学化工学院	当年停招
26	秘书学	文学	文学	文学与传媒学院	在招
27	应用物理学	理学	理学	电子与信息工程学院	2021 年停招
28	工程管理	管理学	管理学	经济与管理学院	在招
29	环境生态工程	工学	工学	旅游与资源环境学院	在招

30	茶学	农学	农学	现代农业与生物科技学院	在招
31	生物技术	理学	理学	现代农业与生物科技学院	在招
32	金融工程	经济学	经济学	经济与管理学院	在招
33	制药工程	工学	工学	化学化工学院	在招
34	工程造价	管理学	管理学	经济与管理学院	在招
35	物联网工程	工学	工学	电子与信息工程学院	在招
36	电子商务	管理学	管理学	电子与信息工程学院	在招
37	护理学	医学	医学	医学院	在招
38	网络与新媒体	文学	文学	文学与传媒学院	在招
39	商务英语	文学	文学	外语学院	在招
40	康复治疗学	医学	医学	医学院	在招
41	化妆品技术与工程	工学	工学	化学化工学院	在招
42	数据科学与大数据技术	工学	工学	电子与信息工程学院	在招

表 2 本科专业学科布局结构表

序号	学科	专业数（个）	占专业总数的比例（%）
1	理学	9	21.43
2	工学	10	23.81
3	文学	5	11.90
4	法学	2	4.76
5	经济学	1	2.38
6	管理学	6	14.29
7	教育学	3	7.14
8	农学	3	7.14
9	艺术学	3	7.14
合计		42	100.00

【注】按照专业授予学士学位学科门类统计。

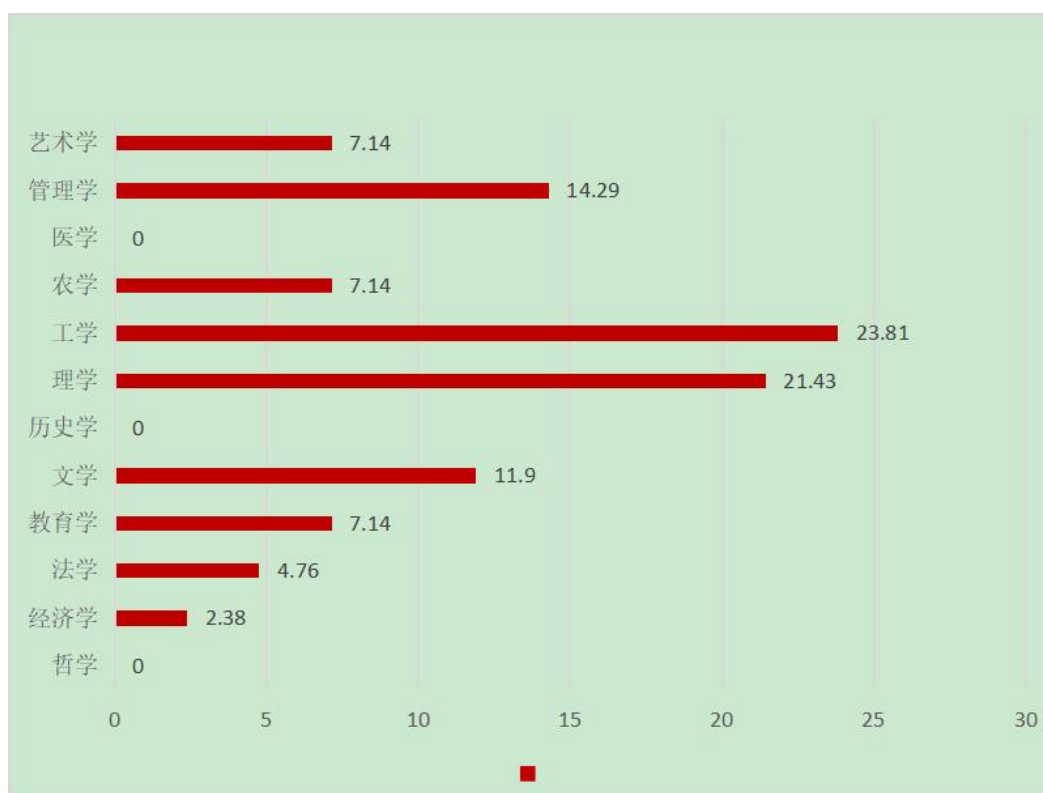


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2021-2022 学年，学校有全日制普通本科在校生 12476 人，其中，一年级 3581 人，二年级 3411 人，三年级 2846 人，四年级 2638 人。

【注】此处数据统计不含 2022 级新生。

目前，学校有全日制在校生 12727 人，其中普通本科生为 12678 人，占全日制在校生总数的 99.61%。各类学生人数统计见表 3。

表 3 各类学生人数统计表

普通本科生 (人)	本科留学生 (人)	夜大 (业余) 学生 (人)
12678	50	148

(四) 本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 3720 人，实际录取考生 3726 人（其中，特殊类型招生 305 人，招收本省学生 3265 人），录取率为 100.16%；实际报到 3632 人，报到率为 97.48%。学校面向全国 23 个省招生，其中理科招生省份 16 个，文科招生省份 16 个。2022 级生源情况见表 4。2022 级普通本科各专业招生报到情况见表 5。

表 4 2022 级生源情况统计表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线差值
河北省	本科批招生	物理	14	430.0	486.0	56.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
河北省	本科批招生	历史	10	443.0	511.0	68.0
吉林省	第二批次招生 A	理科	2	327.0	382.0	55.0
吉林省	第二批次招生 A	文科	2	364.0	443.0	79.0
辽宁省	本科批招生	物理	2	362.0	448.0	86.0
辽宁省	本科批招生	历史	2	404.0	510.0	106.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	2	323.0	399.0	76.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	2	366.0	420.0	54.0
山西省	第二批次招生 B	理科	20	417.0	433.0	16.0
山西省	第二批次招生 B	文科	8	450.0	467.5	17.5
福建省	本科批招生	历史	2	428.0	466.0	38.0
福建省	本科批招生	历史	2	468.0	505.5	37.5
安徽省	第二批次招生 A	理科	2	435.0	484.5	49.5
安徽省	第二批次招生 A	文科	2	480.0	506.0	26.0
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	2	308.0	364.0	56.0
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	2	365.0	425.0	60.0
江西省	第二批次招生 A	理科	24	440.0	471.0	31.0
江西省	第二批次招生 A	文科	13	472.0	508.0	36.0
山东省	本科批招生	不分文理	34	437.0	485.58	48.58
河南省	第二批次招生 A	理科	13	405.0	474.0	69.0
河南省	第二批次招生 A	文科	10	445.0	502.8	57.8
云南省	第二批次招生 A	理科	6	430.0	464.0	34.0
云南省	第二批次招生 A	文科	4	505.0	551.0	46.0
贵州省	第二批次招生 A	理科	2	360.0	421.5	61.5
贵州省	第二批次招生 A	文科	2	471.0	519.5	48.5
四川省	第二批次招生 A	理科	16	426.0	476.0	50.0
四川省	第二批次招生 A	文科	8	466.0	514.6	48.6
重庆市	本科批招生	物理	4	411.0	479.0	68.0
重庆市	本科批招生	历史	5	415.0	491.4	76.4
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	4	343.0	392.5	49.5
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	4	421.0	481.0	60.0
湖南省	本科批招生	物理	25	414.0	448.0	34.0

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
湖南省	本科批招生	历史	18	451.0	484.0	33.0
湖北省	本科批招生	物理	4	409.0	466.0	57.0
湖北省	本科批招生	历史	2	435.0	487.5	52.5
陕西省	第二批次招生 A	文科	746	400.0	464.4	64.4
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	8	260.0	279.6	19.6
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	12	305.0	319.0	14.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	5	425.0	468.0	43.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	4	350.0	397.0	47.0
甘肃省	第二批次招生 A	理科	20	345.0	406.0	61.0
甘肃省	第二批次招生 A	文科	12	425.0	463.7	38.7
陕西省	第二批次招生 A	理科	1164	344.0	421.5	77.5
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	10	290.0	367.8	77.8
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	8	334.0	403.0	69.0

表 5 2022 级普通本科各专业招生报到情况统计表

专业代码	专业名称	招生计划数	录取情况		报到情况	
			实际录取数	录取率(%)	实际报到数	报到率(%)
020302	金融工程	40	40	100.00	36	90.00
030503	思想政治教育	135	137	101.48	136	99.27
040106	学前教育	90	90	100.34	89	99.31
040107	小学教育	130	135	102.45	135	100.00
040201	体育教育	143	126	88.11	125	99.21
050101	汉语言文学	205	210	102.44	209	99.52
050107T	秘书学	50	50	100.00	50	100.00
050201	英语	118	118	100.00	113	96.38
050262	商务英语	85	85	100.00	82	96.47
050306T	网络与新媒体	50	50	100.00	50	100.00
070101	数学与应用数学	135	135	99.35	132	98.05
070302	应用化学	60	60	100.00	58	96.67
071002	生物技术	40	40	100.00	39	97.50
071201	统计学	45	45	100.00	43	95.56
080701	电子信息工程	85	90	105.88	88	97.78

专业代码	专业名称	招生计划数	录取情况		报到情况	
			实际录取数	录取率(%)	实际报到数	报到率(%)
080901	计算机科学与技术	50	53	102.73	48	93.81
080905	物联网工程	40	40	100.00	38	95.00
080910T	数据科学与大数据技术	40	40	100.00	36	90.00
081301	化学工程与工艺	92	97	105.43	91	93.81
081302	制药工程	85	83	97.65	81	97.59
081705T	化妆品技术与工程	40	39	97.50	35	89.74
082504	环境生态工程	120	120	100.00	114	95.00
082701	食品科学与工程	40	40	100.00	40	100.00
090101	农学	72	70	97.22	64	91.43
090107T	茶学	35	35	100.00	29	82.86
090502	园林	80	78	98.10	77	99.03
101005	康复治疗学	50	50	100.00	49	98.00
101101	护理学	50	49	98.00	48	97.96
120103	工程管理	40	40	100.00	39	99.17
120105	工程造价	40	40	100.00	39	97.50
120203K	会计学	85	85	101.33	84	99.56
120204	财务管理	80	80	100.67	80	98.68
120801	电子商务	80	80	100.00	80	100.00
120901K	旅游管理	90	90	100.65	86	94.87
130202	音乐学	80	81	101.25	81	100.00
130401	美术学	80	80	100.00	78	97.50
130502	视觉传达设计	120	119	99.31	113	95.83
全校整体情况		3720	3726	100.16	3632	97.48

二、师资与教学条件

（一）教师队伍

学校现有专任教师 654 人，外聘教师 125 人，折合教师总数为 716.5 人。外聘教师占专任教师比例为 19.11%。专任教师中，具有高级职称的为 212 人，占比为 32.42%；具有博士、硕士学位的为 542 人，占比为 82.87%；“双师型”教师 184 人，占比为 28.13%。按折合学生数 12772.4 人计算，生师比为 17.83。

学校紧紧围绕应用型本科人才培养这一中心任务，坚持以学校实际发展需要和学科专业建设需求为导向，多措并举，引进和培养各类优秀人才，师资队伍规模与年龄、学历、职称结构进一步改善。近两学年教师总数及生师比见表 6。教师队伍职称、学位和年龄结构见表 7。近两学年专任教师职称、学位和年龄结构情况对比分析如图 2、图 3 和图 4。各二级学院专任教师及外聘教师数见表 8。

表 6 近两学年教师总数及生师比统计表

学 年	专任教师（人）	外聘教师（人）	折合教师数（人）	折合学生数（人）	生师比（%）
本学年	654	125	716.5	12772.4	17.83
上学年	615	127	678.5	12584.30	18.55

表 7 教师队伍职称、学位和年龄结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		654	/	125	/
职称	正高级	50	7.65	14	11.20
	其中教授	45	6.88	6	4.80
	副高级	162	24.77	40	32.00
	其中副教授	131	20.03	3	2.40
	中级	291	44.50	49	39.20
	其中讲师	266	40.67	2	1.60
	初级	85	13.00	4	3.20
	其中助教	74	11.31	0	0.00
	未评级	66	10.09	18	14.40
最高学位	博士	168	25.69	10	8.00
	硕士	374	57.19	14	11.20
	学士	104	15.90	92	73.60
	无学位	8	1.22	9	7.20
年龄	35 岁及以下	185	28.29	24	19.20
	36-45 岁	299	45.72	47	37.60
	46-55 岁	113	17.28	27	21.60
	56 岁及以上	57	8.72	27	21.60

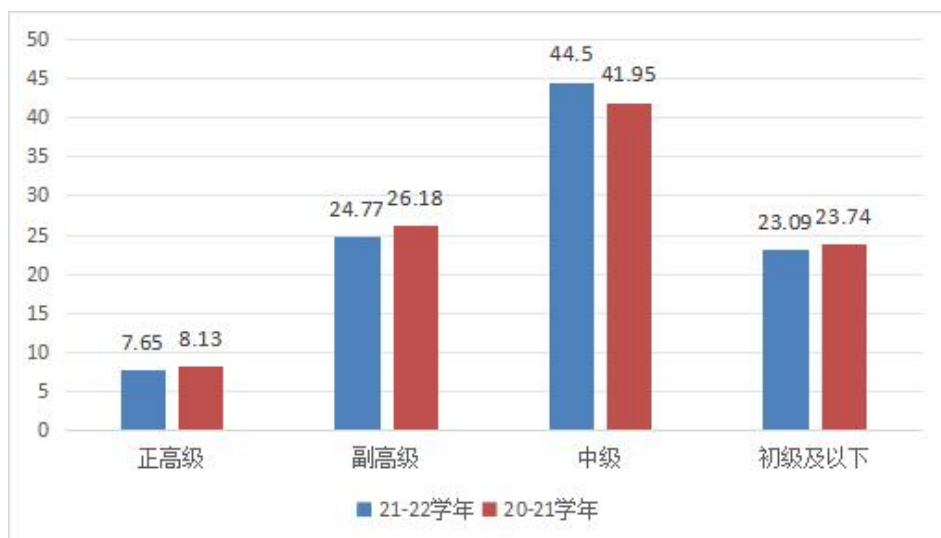


图 2 近两学年专任教师职称结构情况 (%)

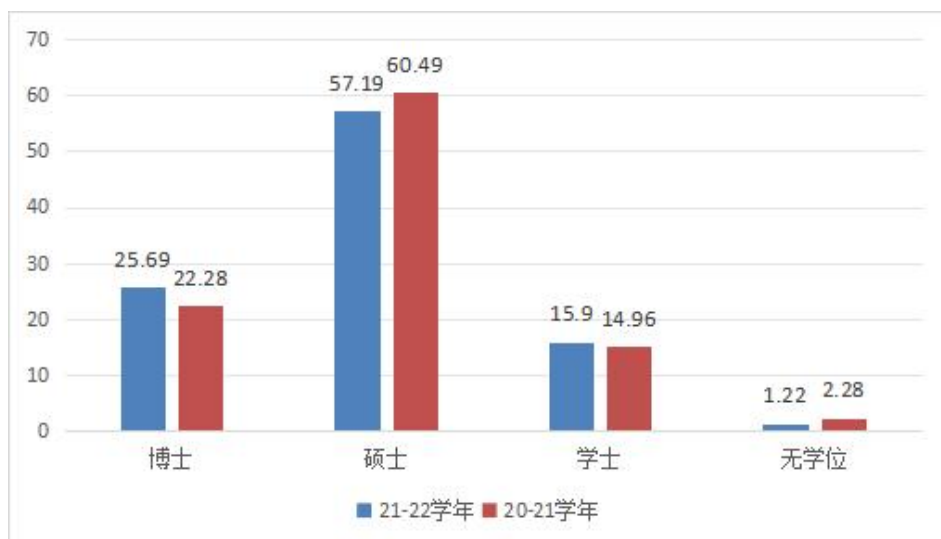


图 3 近两学年专任教师学位结构情况 (%)

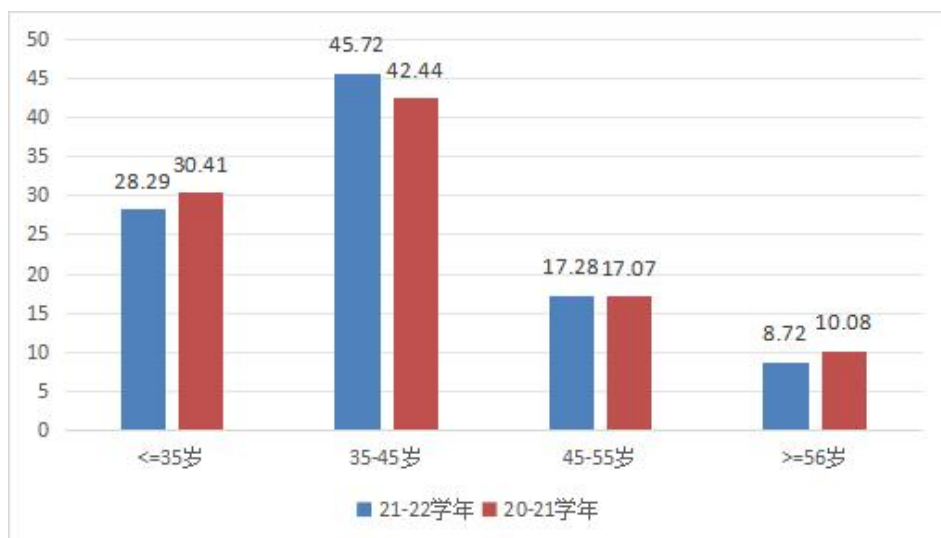


图 4 近两学年专任教师年龄结构情况 (%)

表 8 各二级学院专任教师及外聘教师情况统计表

序号	单位	专任教师							外聘 教师数
		总数	具有高级职称 教师		35 岁以下青年 教师		近五年新增 教师		
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
1	数学与统计学院	33	16	48.48	10	30.30	9	27.27	11
2	电子与信息工程学院	68	19	27.94	20	29.41	17	25.00	8
3	化学化工学院	46	14	30.43	17	36.96	16	34.78	9
4	文学与传媒学院	58	24	41.38	18	31.03	14	24.14	18
5	马克思主义学院	30	12	40.00	7	23.33	6	20.00	5
6	外语学院	38	13	34.21	5	13.16	3	7.89	5
7	体育学院	18	7	38.89	7	38.89	5	27.78	5
8	艺术学院	55	13	23.64	16	29.09	12	21.82	20
9	教育学院	51	12	23.53	19	37.25	15	29.41	10
10	经济与管理学院	66	15	22.73	27	40.91	18	27.27	9
11	现代农业与生物科技学 院	70	30	42.86	22	31.43	24	34.29	15
12	旅游与资源环境学院	39	8	20.51	18	46.15	13	33.33	7
13	医学院	16	2	12.50	8	50.00	12	75.00	27

学校目前有省部级高层次人才 17 人（含退休反聘 1 人），其中 2021 年当选 1 人；省部级教学名师 8 人（含退休 2 人）；省部级教学团队 5 个，省部级高层次研究团队 2 个。

（二）本科主讲教师

本学年，共开设课程 1734 门，3954 门次。其中，由高级职称教师承担的课程为 592 门，占总课程门数的 34.14%；课程门次数为 1256 门次，占开课总门次的 31.77%。各类高级职称教师授课占比见图 5。

正高级职称教师承担的课程门数为 147，占总课程门数的 8.48%；课程门次数为 227，占开课总门次的 5.74%。其中教授职称教师承担的课程门数为 142，占总课程门数的 8.19%；课程门次数为 221，占开课总门次的 5.59%。

副高级职称教师承担的课程门数为 485，占总课程门数的 27.97%；课程门次数为 1051，占开课总门次的 26.58%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 454，占总课程门数的 26.18%；课程门次数为 1007，占开课总门次的 25.47%。

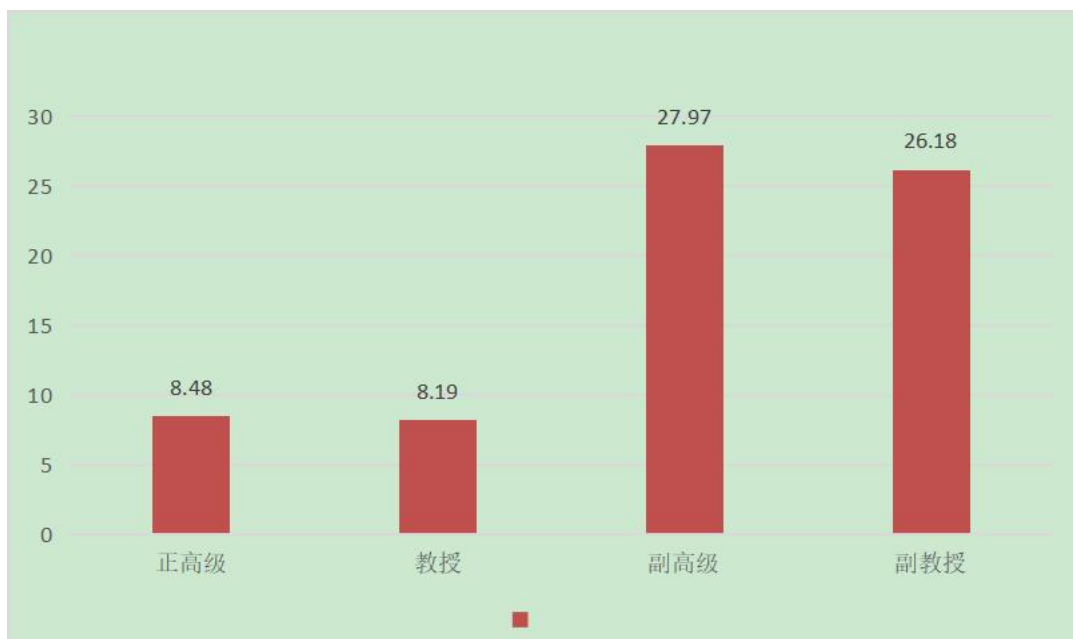


图5 各高级职称类别教师承担课程门数占比 (%)

承担本科教学（不含主讲集中实践环节课程）具有教授职称的教师有 53 人，以我校具有教授职称教师 54 人（借调至其他学校 1 人）计，主讲本科课程的教授比例为 98.15%，近两年教授为本科生授课情况见图 6。



图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

主讲本科课程的省部级教学名师 6 人，占在职教学名师总人数的 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 13 人，占授课教授总人数比例的 23.64%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 78 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 38.81%

（三）教学经费投入

2021 年教学日常运行支出为 2710.96 万元，本科实验经费支出为 262.5 万元，本科实习经费支出为 916.76 万元。生均教学日常运行支出为 2122.68 元，生均本科实验经费为 207.05 元，生均实习经费为 723.11 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

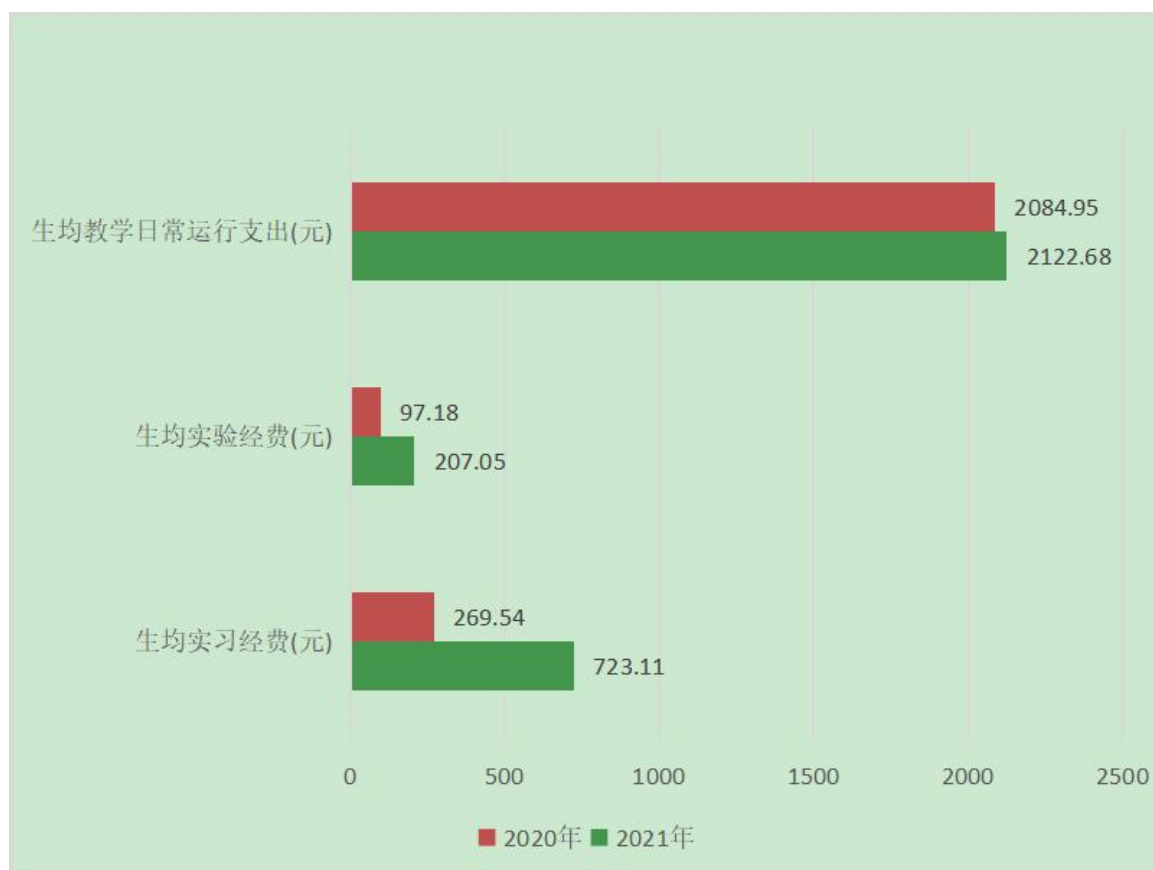


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

学校坚持教学投入优先、教学建设先行的指导思想，力保每年教学经费投入的净增长，最大程度满足教学基本需求，维护教学日常运行。通过进一步压减行政等非教学公用经费的支出，优化预算安排，为满足应用型教学需求和提高人才培养质量提供强有力的保障。

（四）教学资源及应用

1.教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 53.10 万 m²，产权占地面积为 53.10 万 m²，学校总建筑面积为 31.31 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 148940.0m²，其中教室面积 46364.0m²（含智慧教室面积 1520.0m²），实验室及实习场所面积 41922.0m²。拥有体育馆面积 2624.0m²。拥有运动场面积 62550.0m²。

按全日制在校生 12727 人算，生均学校占地面积为 41.73（m²/生），生均建筑面积为 24.60（m²/生），生均教学行政用房面积为 11.70（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.29（m²/生），生均体育馆面积 0.21（m²/生），生均运动场面积 4.91（m²/生）。详见表 9。

表 9 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	531040.02	41.73
建筑面积	313095.00	24.60
教学行政用房面积	148940.0	11.70
实验、实习场所面积	41922.0	3.29
体育馆面积	2624.0	0.21
运动场面积	62550.0	4.91

学校注重环境育人，加大基础设施建设力度。校园基础设施基本满足本科教学需求，食堂、洗浴等生活配套服务设施完备，学习和生活条件良好，设有语音教室、录播教室、智慧教室等功能齐全、设施先进的教学场所。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.26 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.98 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1089.12 万元。

本科教学实验仪器设备 6239.0 台（套），合计总值 0.548 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 60 台（套），总值 1415.00 万元，按本科在校生 12678 人计算，本科生均实验仪器设备值 4319.40 元。

学校领导高度重视实验室建设工作，持续加大实验室建设经费投入，实验室仪器设备较好地满足了教学、科研需求，在高素质应用型人才培养中发挥了重要作用。

学校有省部级实验教学中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个，见表 10。

表 10 省部级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学项目一览表

序号	类型	名称	设立时间
1	实验教学示范中心	农林与生物科学实验教学示范中心	2009
2		计算机教学示范中心	2014
3		经济与管理实验教学中心	2015
4		化学化工实验实训教学中心	2016
5		电子信息技术实验教学示范中心	2019
6	虚拟仿真实验教学中心	资源化学与工程虚拟仿真实验教学中心	2019
7	虚拟仿真实验教学项目	中药固体制剂车间布置及制剂生产虚拟仿真实验	2018
8		企业运营管理综合模拟实验虚拟仿真教学项目	2019
9		植物形态识别鉴定模块	2021

3.图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 32447.0m²，阅览室座位数 2832 个。图书馆拥有纸质图书 98.11 万册，当年新增 18290.0 册，生均纸质图书 76.82 册；拥有电子期刊 21.56 万册，学位论文 513.40 万册，音视频 19527.0 小时。2021 年图书流通量达到 4.32 万本册，电子资源访问量 294.60 万次，当年电子资源下载量 227.76 万篇次。

4.网络信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps，校园网出口带宽 13100.0Mbps，网络接入信息点数量 12861 个，电子邮件系统用户数 490 个，管理信息系统数据总量 615.0GB，信息化工作人员 25 人。江南、江北校区均实现了无线网全覆盖，教学、人事、科研、国资和图书等重要业务均实现了信息化管理。建设有涵盖全校各项工作的信息化系统，如教务管理系统、实验管理系统、网络教学平台、OA 系统、校园一卡通系统、教学质量监测与保障平台等，为教学及管理提供了有效地信息化服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.对接地方主导产业及社会发展需求，适时增设新专业

2017 年以来新增物联网工程、电子商务、护理学、网络与新媒体、商务英语、康复治疗学、化妆品技术与工程、数据科学与大数据技术等 8 个专业（详见表 11），在已有汉语言文学、小学教育专业的基础上，新增计算机科学与技术、数学与应用数学、

工程管理等 3 个专业为第二学士学位专业；停招信息与计算科学、生物技术、信息管理与信息系统、日语、数字媒体技术、应用物理学、材料化学、社会工作、地理科学等 9 个专业，目前招生专业共 37 个。

表 11 安康学院 2017 年以来新设本科专业一览表

年份	专业代码	专业名称	授予学位	学位类别	所在学院
2017 (4 个)	080905	物联网工程	工学学士	工学	电子与信息工程学院
	120801	电子商务	管理学学士	管理学	电子与信息工程学院
	101101	护理学	理学学士	医学	医学院
	050306T	网络与新媒体	文学学士	文学	文学与传媒学院
2018 (2 个)	050262	商务英语	文学学士	文学	外语学院
	101005	康复治疗学	理学学士	医学	医学院
2020 (1 个)	081705T	化妆品技术与工程	工学学士	工学	化学化工学院
2022 (1 个)	080910T	数据科学与大数据技术	工学学士	工学	电子与信息工程学院

2. 深化专业内涵建设

截至目前，学校有小学教育、旅游管理 2 个国家一流本科专业建设点，汉语言文学、农学、园林、财务管理、思想政治教育、体育教育、美术学、数学与应用数学、食品科学与工程等 9 个省级一流本科专业建设点，计算机科学与技术、学前教育、英语、化学工程与工艺、应用化学、电子信息工程、会计学等 7 个校级一流专业。全面推进基于 OBE 理念的人才培养方案及配套大纲修订工作。推进师范专业认证工作，由汉语言文学专业率先试点，本年度获得师范类专业认证（二级）受理，并已完成专业自评。组建英语专业“卓越教师班”。

我校专业带头人总人数为 40 人，其中具有高级职称的 24 人，所占比例为 60%，获得博士学位的 16 人，所占比例为 40%。

学校按照“应用型”人才的培养目标，制定和修订人才培养方案。2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 12 所示。

表 12 全校各学科 2021 级培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	65.31	14.09	25.47	理学	60.31	12.42	33.20

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
法学	62.50	13.55	26.96	工学	60.27	12.94	34.82
教育学	53.38	11.36	36.97	农学	59.70	10.84	37.17
文学	56.11	11.84	32.45	艺术学	61.24	9.44	44.42
管理学	63.16	13.25	30.77				

（二）课程建设

我校已建设有 1 门国家级一流本科课程，24 门省部级一流本科课程。MOOC 课程 8 门，SPOC 课程 77 门。18 门课程入选国家高等教育智慧教育平台试点建设项目。

本学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1734 门，3954 门次。各类课程课堂教学规模情况见表 13。

表 13 各类课程课堂教学规模情况统计表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.45	10.92	13.29
	上学年	5.29	5.64	14.01
31-60 人	本学年	55.62	24.71	69.30
	上学年	64.12	30.26	70.69
61-90 人	本学年	26.19	48.28	12.60
	上学年	20.62	57.44	11.11
90 人以上	本学年	12.74	16.09	4.81
	上学年	9.97	6.67	4.19

聚焦能力培养，持续推进“课堂创新”。一是继续推动“课程思政”示范课建设项目，本学年共立项“课程思政”示范课建设项目 11 门。二是继续推进线上线下混合式教学改革课程项目，本学年新立项建设线上线下混改课程 26 门。三是考核方式改革进入常态化，注重过程考核与终结性考核相结合，并将其固化在教学大纲之中。四是推进毕业论文（设计）综合改革，从毕业论文（设计）形式多样化、“双导师”配备、训练过程监控管理和成绩评定方式优化等 4 个方面稳步推进改革工作。目前形成的安康学院课程教学改革项目体系如图 8 所示。

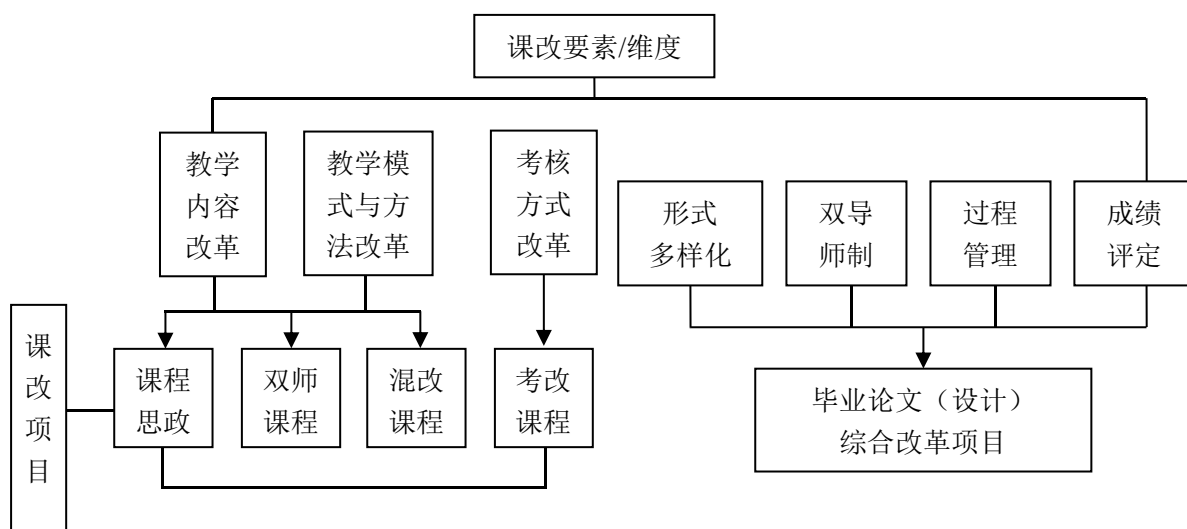


图 8 安康学院课程教学改革项目体系

（三）教材建设

严格落实《安康学院教材选用管理办法》，规范教材选用与管理工作。坚持“质量优先、适用性、高水平”的原则，以“科学性、先进性和发展性”为标准选用教材。思政课严格按照教育部的要求，统一使用马克思主义理论研究和建设工程教材。专业基础课优先选用国家指定教材、规划教材、优秀教材、教育部教学指导委员会推荐教材等。

落实《安康学院教材建设项目管理办法》，加强教材建设规划，严格评审，确保教材内容的政治性、学术性质量，保证优质教材进入课堂。2021 年，以本校教师作为第一主编出版教材 5 部。

（四）实践教学

1. 实验教学

科学规划实验室建设，着力改善实践教学条件，为全面提高应用型人才培养质量提供有力支撑。围绕一流专业建设、专业认证和新建专业实践教学条件建设，立项建设 2022 年实验室建设项目 17 项，总投资 1000 万元，有效保障了实验课程的开设。本学年本科生开设实验的专业课程共计 303 门，其中独立设置的专业实验课程 113 门。

逐步建立起了一支结构较合理、基本满足教学需要的实验教学队伍。本学年，学校有实验技术人员 22 人，具有高级职称 12 人，所占比例为 54.55%，具有硕士及以上学位 4 人，所占比例为 18.18%。

2. 本科生毕业论文（设计）

强化课题论证。对照专业培养方案、毕业论文（设计）教学大纲要求，对每个拟题进行充分论证，并注重选题的应用性，严格执行一人一题。本学年共提供了 3306 个选

题供学生选做毕业设计（论文），其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 2849 个，占比为 86.18%。2021 届毕业生各专业毕业论文（设计）在实践中完成情况见表 14。

明确指导资格。选聘中级以上职务或具有硕士以上学位、教学科研水平较高、经验丰富的教师承担毕业论文（设计）指导工作，引入适当比例的行业企业专家组成“双导师”团队，实行指导教师和学生双向选择。本学年我校共有 462 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 34.42%，学校还聘请了 71 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.20 人。

加强过程监督。学校、学院组织教学督导，从选题到答辩的全过程进行督导，了解论文（设计）进展情况和指导效果。

严格评价标准。依照毕业论文（设计）大纲，制定相关环节的评价标准，规范指导教师、论文评阅人的评价以及论文答辩环节评分。

检测学术不端。对全部论文进行检测，检测不合格的毕业论文（设计）不能进入答辩与成绩评定程序。从毕业论文（设计）总体情况看，学生发现问题、分析问题和解决问题的能力都得到了综合训练和全面提高，为今后步入工作岗位奠定了坚实的基础。

表 14 2021 届毕业生毕业论文（设计）在实践中完成情况统计表

专业代码	专业名称	毕业综合训练课题总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成情况	
			个数	比例（%）
2114	旅游管理	123	123	100.00
2703	统计学	63	33	52.38
2803	化学工程与工艺	79	79	100.00
2504	音乐学	122	39	31.97
2503	美术学	100	76	76.00
2403	小学教育	230	230	100.00
2501	汉语言文学	229	158	69.00
2511	网络与新媒体	45	19	42.22
2807	环境生态工程	37	22	59.46
2510	视觉传达设计	123	122	99.19
2804	食品科学与工程	45	45	100.00
2704	地理科学	54	38	70.37
2808	生物技术	32	32	100.00
2402	学前教育	229	229	100.00
2902	园林	83	83	100.00

专业代码	专业名称	毕业综合训练课题总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成情况	
			个数	比例（%）
2806	材料化学	42	42	100.00
2117	金融工程	46	46	100.00
2701	数学与应用数学	109	73	66.97
2118	电子商务	32	32	100.00
2509	秘书学	39	18	46.15
2702	应用化学	51	51	100.00
2116	工程造价	44	44	100.00
2809	制药工程	45	45	100.00
2113	会计学	235	235	100.00
2802	电子信息工程	39	22	56.41
2901	农学	30	30	100.00
2115	工程管理	116	116	100.00
2706	应用物理学	31	17	54.84
2111	财务管理	112	112	100.00
2805	数字媒体技术	39	24	61.54
2502	英语	158	94	59.49
2512	商务英语	28	18	64.29
2801	计算机科学与技术	145	145	100.00
2201	护理学	54	54	100.00
2202	康复治疗学	50	50	100.00
2401	体育教育	84	84	100.00
2903	茶学	28	28	100.00
2810	物联网工程	37	23	62.16
2302	社会工作	79	79	100.00
2301	思想政治教育	39	39	100.00
全校整体情况		3306	2849	86.18

3. 实习与实践教学基地

以教育部“产教融合协同育人”项目和学校“产学合作专业”试点项目为着力点，积极推进产教融合、校企合作。2021 年，获批教育部产学合作协同育人项目 15 项。新增产教融合实践教学基地 18 个，持续推进“产学合作专业”试点项目建设。

学校现有农林与生物科学、计算机、经济与管理、化学化工、电子信息技术等 5

个省级实验教学示范中心，另有资源化学与工程 1 个在省级虚拟仿真实验教学中心。农学院申报的“植物形态识别鉴定模块”获批为 2021 年度虚拟仿真实验教学一流课程。

学校坚持以应用能力培养为主线、以项目为中心、以任务驱动为目标的实习实训指导思想，构建了以集中实习为主、分散实习为辅、兼顾就业意向的实习实训模式。坚持师范生教育实习集中管理，统一编队组织；坚持顶岗实习与就业工作相结合；坚持与行业企业合作实习。学校现有校外实习、实训基地 276 个，本学年共接纳学生 7883 人次。建有省部级校外实践教育基地 3 个，见表 15。

表 15 省部级大学生校外实践教育基地一览表

基地名称	负责人	批准时间
安康学院—陕西中科纳米新材料创新创业实践教育基地	金华峰	2018
安康学院—安康市统计局统计学实践教育基地	赵临龙	2013
安康学院—安康市汉滨区果园小学教育学实践教育基地	黄路阳	2012

为切实加强和改进我校学生实习工作，按照《陕西省教育厅关于进一步加强普通高等学校学生实习实践管理工作的通知》及教育部相关文件精神，强化实践教学环节，不断规范学生实习工作。2021 年秋季，我校共有 10 个师范专业的 1435 名学生参加教育实习，为所有集中实习学生购买了保险。为进一步加强教育实习的管理，实行了“日查周报”制度。学生分赴安康市 7 个县（区）的 119 所中小学和幼儿园进行了为期 16 周的教育实习，圆满完成实习任务。各实习学校对我校实习工作的安排给予了充分肯定，对实习学生认真敬业的工作态度和扎实过硬的专业素质给予了高度评价。

（五）创新创业教育

以认证理念，推动第二课堂课程化、规范化，对专业培养目标形成有力支撑；坚持应用型人才培养定位，深化创新创业教育改革，以赛促教、以赛促学，提升学生创新精神、创业意识及创新创业的能力。

双创竞赛成绩突出。学生在第八届“互联网+”大赛中获得陕西赛区金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 14 项，数量和质量均实现**历史突破**；在第五届“中国创翼”创业创新大赛暨第三届陕西“丝路创星”创业创新大赛安康市选拔赛中，获得一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 1 名，学校获“优秀组织奖”。

2022 年，全校共申报大创项目 523 项，学校共立项支持大学生创新创业训练计划项目 149 项，其中 26 项获批国家级立项，61 项获批省级立项（其中创新 57 个，创业 3 个，创业实践 1 个），国家级、省级项目数均在全省同类院校中名列前茅，共有学生 656 人参加项目训练，教师 158 人参与项目指导。

学校开设有陕西省高等学校创新创业学院 1 个，建有省部级创新创业课程 2 门，设有创新创业教育实践基地 2 个，省部级大学生创新创业实践教育基地 1 个，大学生创新

创业孵化园 1 个（2017 年被认定为国家级“众创空间”）。拥有创新创业教育专职教师 15 人，就业指导专职教师 22 人，创新创业教育兼职导师 56 人。

（六）教学改革与研究

学校高度重视教研教改工作，注重发挥教学成果对教学工作的引领和示范作用，对近年来集体和个人在教学方面的重大改革举措和所取得的成果进行全面的梳理和凝练，设立省级教学成果奖培育项目，为申请省级教学成果奖做好培育工作。

最近一届，学校获省部级教学成果奖 2 项，其中特等奖 1 项，获奖等级实现历史新突破。评选校级教学成果奖 15 项。2022 年校级教改项目 28 项，建设经费 17.6 万。校级课程思政教学研究项目 6 项、课程思政教学研究示范中心 1 项，建设经费 5.6 万。陕西高等继续教育教育教学改革研究项目 2 项，建设经费 3 万元；陕西省教师教育改革与教师发展研究项目 2 项，建设经费 4 万元。陕西省高等教育学会 2021 年度高等教育科学研究项目 6 项，建设经费 1.5 万。

2021 年，新增国家级产学研合作协同育人项目 15 项，我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目见表 16。

表 16 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	15	15
其他项目	0	1	1
新文科研究与实践项目	0	1	1
社会实践一流课程	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	3	3
线上线下混合式一流课程	0	5	5
线下一流课程	0	4	4
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1
课程思政示范课程	0	2	2

（七）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程开设情况

学校积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。根据《中共陕西省委教育工委办公室关于进一步完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的高校思政课课程群建设的通知》，学校马克思主义学院全体思政教师积极购买该教材，对该门课程进行网络培训学习，并利用教研活动开展了研讨，同时在大一及大二开设思政课程的学生中进行宣讲和解读，为下一步开设该课程打下良好的基础。

修订人才培养方案，2021 级大二、2022 级大三开设《习近平新时代中国特色社会主义思想

主义理论体系概论》课程，48 课时，3 学分。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与制度建设

1.人才培养目标定位再明确

2022 级在 2021 级人才培养方案的基础上进一步完善。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《安康学院关于修订第五轮本科人才培养方案的指导意见》，基于立德树人的根本任务，培养专业能力强、综合素质高、具有创新精神与创业意识的应用型人才培养目标，践行“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，组织行业企业专家和利益相关方代表集体研讨培养方案的修订问题，完善面向需求、学生为本、能力为重、合作育人的应用型人才培养体系，实现专业能力强、综合素质高、具有创新精神与创业意识的应用型人才培养总目标。

2.建立健全教学管理工作制度

根据人才培养的发展需要，学校组织制定并实施《安康学院教学经费管理办法（试行）》《安康学院系（教研室）管理办法（修订）》《安康学院教材选用管理办法（修订）》《安康学院公共选修课管理办法（修订）》《安康学院课程评估方案》《安康学院教育教学改革研究项目管理办法》《安康学院专业评估方案（修订）》《安康学院师范生教育教学能力考核办法》《安康学院学生学籍学历电子注册实施办法》《安康学院在校生学籍信息变更实施细则》《安康学院学籍档案归档管理办法》《安康学院教学名师评选办法》《安康学院新生入学资格审查和复查实施办法》《安康学院调课管理办法（修订）》等 10 多个教学管理制度的修制订，为学校推进重大教育教学改革和提高人才培养能力水平提供切实可行的机制和制度保障。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 32.118 门，其中公共课 5.17 门，专业课 27.04 门；各专业平均总学时 2073.04，其中理论教学与实验教学学时分别为 1507.48、552.22。学校专业课程体系建设的主要做法如下：

1.完善通识通修课程

增列中国传统文化、地域特色文化、生态文明教育、美劳教育等五类公共基础限选课，培养学生审美和人文素养。

2.打通专业大类基础课程

按专业大类培养，同一大类专业共同设置的专业大类基础课程，原则上前三学期统一开课。同时，注重优化大类平台与专业平台的衔接，使学生所学知识达到“通”与“专”

融合，促进学生全面发展。

3.强化专业核心课程

基于本科专业质量国标和专业认证标准等要求，面向社会和行业企业需求，确定专业核心课程，开足开够课程课时，建立课程负责人制度，保障学生专业素质培养。

4.优化实践教学体系

紧密对接行业企业生产实际，深化实践教学改革，加强实践教学。集中实践环节分为独立实验、见习实习、专项训练、毕业论文（设计）四部分，形成与理论教学相辅相成、全程贯穿、分层实施、循序渐进的实践教学体系。

5.做实第二课堂

为强化人才培养的课内外一体化设计，提升学生综合素质，根据不同阶段和不同层次学生的成才需求，广泛开展校园科技文化活动、社会实践以及其它有益于学生素质提高的第二课堂活动，为学生的全面发展提供必要的训练和帮助。要求各二级学院和相关职能部门，围绕专业培养目标，明晰第二课堂活动的目标、细化内容与形式，并加强与之配套的学生自主学习平台建设，进一步完善第二课堂管理制度，实现第一课堂与第二课堂的有效衔接。

6.强化在线课程建设

学校努力推进“互联网+课程”实践探索，与中国大学慕课等平台开展深度合作，组织完成了10多门在线课程的建设与验收工作，并上线使用，为锻炼教学团队、打造“金课”和淘汰“水课”拓展了新领域，取得了阶段性成效。目前为止已获批国家级线上线下混合课程1门，省级线上一流课程6门、线上线下混合式课程7门、虚拟仿真课程3门。18门课程入选国家高等教育智慧教育平台试点建设项目。

（三）立德树人落实机制

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，推动思政课程和课程思政同向同行，构建全员、全过程、全方位“三全育人”体系。

1.用好主渠道，深化思政课改革创新

推动思政课教学改革与创新，多措并举提升思政课教师教学能力和水平，在全省思政课教师“大练兵”教学展示活动中多次获奖。在人才培养方案中增设课程的学生自主学时，通过第二课堂和课外素质学分制建立大学生思想政治理论课自主学习平台，广泛开展大学生自主学习活动。通过高校党委书记校长、院（系）党政负责人讲形势政策，名师大家和专业课骨干教师讲课程思政，日常思想政治教育骨干上思政课，将这5支队伍上思政课落实好。近几年我校马院教师承担并完成了《中国共产党陕西安康历史》（第二卷）（1949-1978）《中国共产党陕西旬阳历史》（1921-1978）《中国共产党陕西岚

皋历史》（1921-1978）编写工作。学校创建了以搜集整理展示安康红色史实为主要内容的“安康微红”微信公众号，以红色微信为载体，构建符合“微时代”学生学习和阅读特点的思想政治教育的新模式。

2.守好主阵地，全面铺开课程思政建设

充分挖掘专业课程中的思政元素，构建思政课程与课程思政紧密结合、同向同行的育人格局。继续推动“课程思政”示范课建设项目，本学年共立项“课程思政”示范课建设项目 11 门，发挥典型示范带头作用。

3.建强主力军，思政工作队伍建设不断加强

配齐建强思政课教师队伍，引育结合使得本年度思政课教师队伍稳定在 59 人（含兼职思政课教师 24 人），基本满足教学需求。2021 年陕西高校思政课教师“大练兵”现场展示活动中我校电子与信息工程学院副教授宋权华荣获“教学能手”荣誉称号。

4.突出凝聚力，思政工作团队成果初现

经过几年的努力，我校马克思主义学院团队和骨干教师获得如下荣誉：授予安康学院马克思主义学院思想政治理论课教研室陕西省教科文艺体系统“五一巾帼标兵岗”荣誉称号；马克思主义学院获得“2022 年陕西省师德建设示范团队”称号；马克思主义学院二级教授何家理，获得省教育厅认定的“2021 年百姓学习之星”称号；中共陕西省委宣传部、省委教育工委重点马克思主义学院培育单位评审专家组来我校考察评估省级重点马克思主义学院培育候选单位建设情况。

5.认真贯彻学校思政工作精神，构建“三全育人”新格局

学校党政工团，教学、科研、管理、后勤服务等单位、部门都要在年度工作计划、安排、考核中落实立德树人责任，全面提高“三全育人”的能力和水平。把落实立德树人纳入日常工作，进一步发挥好高校基层教学组织、教师党支部在“课程思政”建设中的推动作用。

（四）专任教师队伍数量、结构与生师比

学校各专业专任教师生师比最高的学院是教育学院，生师比为 29.84；生师比最低的学院是现代农业与生物科技学院，生师比为 13.87；按照折合教师数计算生师比最高的专业是会计学，生师比为 32.31；生师比最低的专业是数据科学与大数据技术，生师比为 5.14。

各专业教师队伍数量与结构及生师比见附表 4.2。

（五）教学条件保障

1.经费投入

2021 年，教学科研仪器设备总值为 12565.51 万元，生均值为 0.98 万元；新增教学

科研仪器设备值为 1089.12 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 9.49%。具体经费支出情况见表 17。

表 17 经费支出情况统计表（单位：万元）

教学日常运行支出	教学改革	专业建设	实践教学经费			思想政治理论课专项建设	学生活动	教师培训进修专项	其他教学专项
			总计	其中：实验	其中：实习				
2710.96	93.50	867.01	1179.26	262.5	916.76	128.76	175.39	67.26	64.21

2.实践教学及实习实训基地建设

学校专业平均总学分 154.33，其中实践教学环节平均学分 52.43，占比 33.97%，实践教学环节学分最高的是美术学专业 77.5，最低的是汉语言文学专业 34.0。各专业实践教学情况见附表 15.2。

专业平均校外实习实训基地 13.90 个，各专业校外实习实训基地及本学年接纳学生数见附表 19。

（六）学风建设

学校坚持以考风为抓手，严肃考风考纪，同时以教风促学风，积极落实“严教、严学、严管、严考”的具体要求，教学和学工队伍形成管理合力，构建课内与课外一体化设计、学团与教学一体化实施、校内与校外一体化建设的“一体化”育人体系，夯实“三个层面、三个一”教学秩序巡查制度，形成以“两早一晚”和“课堂管理”为两个重要抓手的学风建设长效机制，多措并举，齐抓共管，持续推进学风建设。

以社会主义核心价值观教育引领学风建设，强化学生理想信念教育，帮助学生确立学习目标。大力宣传学风典型，通过安康学院微信公众号分学院、班级、宿舍、个人四个层次开展学风典型宣传。营造浓厚尚学氛围，加强典型榜样激励，开展优秀毕业生党员事迹校园巡讲，对先进班级和宿舍给予表彰奖励。开展优秀学生个人、先进班集体和标兵评选，加大班级建设考评激励，实现“以评促学”。

结合学科专业特色，增强学生学术交流与探讨，提高学生创新实践探索能力。实施学业导师制，每位导师指导 5—10 名学生开展学术研究，为其提供个性化专业指导和咨询服务。大力开展学科竞赛，鼓励各学院立足学科特色，开展学科竞赛，指导学生广泛参与，不断激发学生求知欲、积极性和创造性，推进学生专业成长与发展，实现“以赛促学”。

五、质量保障体系

学校始终把人才培养质量作为生命线，强化教学质量意识，不断完善教学质量保障体系，确保教学质量保障体系运行的有效度。校领导班子定期研究本科教学工作，针对本科教学存在的问题、原因、解决办法和途径、经费和政策支持等内容开展专题研究，

制定了涵盖教授给本科生授课、实验室开放、专业建设改革、课程体系改革、教学质量保障体系等内容的系列改革举措，实现了领导重视本科教学、机制保障本科教学、经费优先本科教学、学科建设提升本科教学、科研促进本科教学的良好局面，为本科教学质量的持续提高奠定了坚实的基础。

（一）校领导情况

学校领导班子政治水平高、业务能力强，围绕学校中心工作，科学规划、民主决策、依法治校，注重本科内涵建设，深入推进学校教育教学综合改革，全面提升学校办学能力。我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 71.43%，具有博士学位 2 名，所占比例为 28.57%。校领导年龄和学位结构见图 9 和表 18。

表 18 校领导年龄和学位结构

	总计	学位				年龄			
		博士	硕士	学士	无学位	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
数量	7	2	3	0	2	0	0	5	2
比例 (%)	/	28.57	42.86	0.00	28.57	0.00	0.00	71.43	28.57

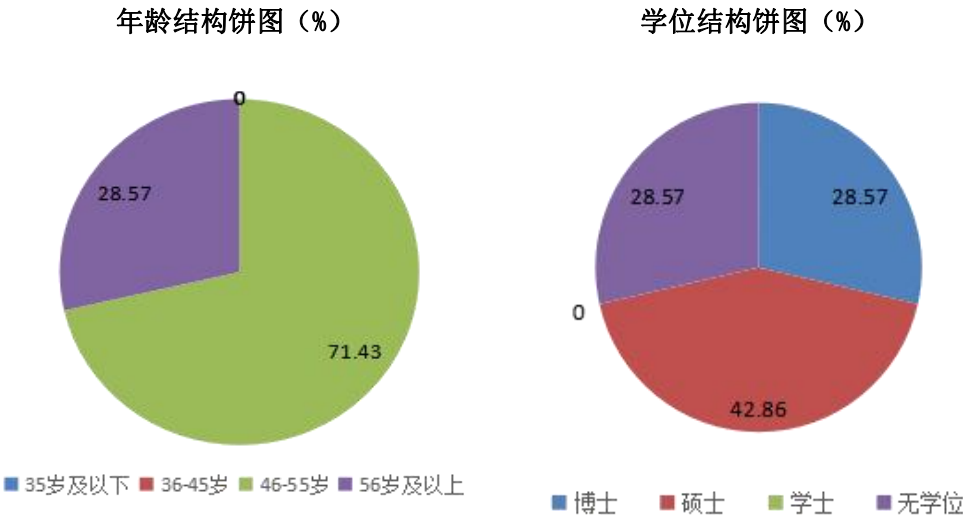


图 9 校领导年龄和学位结构

学校一贯重视本科教学，明确党政领导一把手是教学质量的第一责任人。建立了党委会和校长办公会定期研究教学问题、校领导联系二级学院、校领导与师生同上开学第一课、校领导值周听课和领导干部听评课制度，校院两级领导经常深入教学一线，开展调查研究，及时解决教学工作中存在的问题。

（二）教学管理与服务

学校牢固树立“质量是生命线”的质量管理理念，加强教学管理队伍建设，按照“懂教学、会管理、素质高、结构合理”的原则，建立起一支精干、高效、稳定的教学管理队伍。校级教学管理人员 7 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 14.29%；硕士及以上学历 5 人，所占比例为 71.43%。院级教学管理人员 48 人，其中高级职称 33 人，所占比例为 68.75%；硕士及以上学历 40.0 人，所占比例为 83.33%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

学校要求教学管理人员必须坚持以服务教学为宗旨，强化管理育人意识。利用教学工作例会、教学秘书培训会、师范专业认证研讨会等时机，在校内对教学管理人员开展作风建设和业务培训，要求教学管理人员在科学、规范管理的基础上，不断增强为教学服务的意识，努力提高服务水平。尤其注重教学管理信息化、数字化培训，使教学数字化管理逐步加强。组织管理人员到兄弟院校考察学习，借鉴好的经验与做法，优化教学管理流程，提高工作效率。目前学校学籍管理、教学运行、考试管理、实践教学等教学管理各个方面都实现了数字化管理，教师教学的各个环节如备课、撰写教案、批阅作业、课后答疑都能在网上进行，学生也可以在网上选课、评教、查询教学计划及成绩等。教师和学生对教学管理的满意度提升，教务处连续 6 年考核优秀。

（三）学生管理与服务

学校学生指导与服务工作制度完善，学生工作机构健全，队伍齐备。成立了学生工作部与共青团委员会，学生资助管理中心、就业指导中心、心理健康教育中心等机构。按国家规定配齐了学生工作队伍，学校有专职学生辅导员 62 人，其中本科生辅导员 61 人，按本科生数 12678 计算，学生与本科生辅导员的比例为 208:1。学生辅导员中，具有高级职称的 6 人，所占比例为 9.68%，具有中级职称的 18 人，所占比例为 29.03%。学生辅导员中，具有研究生学历的 47 人，所占比例为 75.81%，具有大学本科学历的 15 人，所占比例为 24.19%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4242.33:1。

在促进学生学业方面，学校建立了学生学业预警机制，对累计不及格课程学分达到 6 学分的同学予以学业警示，达到 12 学分给予留级警示，达到 18 学分的同学强制留级。通过学业预警机制的实施，及时有效的促进学生努力学习，防患于未然。2021-2022 学年教务处共对 264 名学生进行了学业警示，91 名学生进行了留级警示。

（四）质量监控

学校加强教学质量保证队伍建设，形成了由教学管理人员、校院两级督导、教学质量管理员、学生信息员、校内外专家等组成的教学质量保证队伍，全方位对教学质量进行有效监控。学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学历的 6 人，所占比例为 100.00%。学校专兼职督导员 63 人。

1.加强教学管理，开展教学检查

继续落实校院两级教学秩序巡查制度，校级层面每月开展一次教学巡查，院级层面每周开展一次教学秩序巡查。学校领导和职能部门通过课堂听课、深入基层调研、召开师生座谈会等方式，全面了解学校教育教学状况与存在的问题。

2.加强教学质量评价，开展教师教学质量评价

2021-2022 学年，共开展两次网上评教，参与评教学生 232398 人次；督导听评课 1261 节次；校领导听评课 43 节次，其中思政课 31 节次；学校中层领导听课 598 节次。通过专项评估查找问题，分析原因，以评促改，以评促建。

3.重视学生对教学工作信息的反馈

成立新一届学生教学信息员队伍，学生信息员 314 人。通过组织填写学生信息员反馈表、召开学生座谈会等方式收集来自学生层面的教学信息。教务处质量科对收集到的教学信息进行整理、分类和分析，向相关责任单位下达“教学信息处理意见反馈表”，要求各责任单位核实信息的真实性、落实问题整改措施和明确整改期限。同时，校院两级教学督导组织、教务处对教学信息反馈整改情况进行跟踪问效。

4.加强教学质量持续改进工作

加强教学改进工作管理，强化二级学院管理主体责任，将教学质量持续改进落实到专业、课程和教师。认真做好问题的查找、原因分析、整改措施、整改验收等环节。同时，各学院依据校级督导团队反馈给各学院教学问题整改台账，针对存在的问题，制订整改措施，并向学校汇报阶段性整改成果。

5.开展专业评估与课程评估

开展了 2022 年度的专业评估和课程评估工作。邀请了陕西理工大学席成孝教授、任亚杰教授、陈涛教授、郭天印教授 4 名校外专家，文传学院院长杨运庚、电信学院院长陈守满、农生学院副院长杨芳、教育学院副院长王丽娟 4 名校内专家组成了专业评估专家组，对数学与应用数学、思想政治教育、英语、体育教育等 4 个专业进行了评估，同时 4 个专业对照 2020 级人才培养方案，对专业核心课程进行自评。专家组通过线上、线下相结合的方式对专业定位与目标、师资队伍、课程建设、教学资源、专业管理与持

续改进、学生发展及培养效果等方面进行了全方位评估。专家组线上集中对各专业进行了反馈，提出了改进意见，为各专业进一步全面深入学习指标内涵，把握专业认证“主线”和“底线”，对标专业认证指标体系要求，扎实做好人才培养方案和课程教学大纲，按要求按标准开展日常教学工作、强化教学过程管理，进一步抓实质量监控、毕业生质量调查评价等工作指明了方向。

6. 强化本科教学基本状态诊断与整改

学校注重梳理各项状态数据和第三方评价，从中发现办学优势和存在问题。在教学质量监控过程中，每年定期上报本科教学基本状态数据，根据教学基本状态数据进行解读，以此调整决策，较好的发挥了其质量检测与调控作用。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022 届共有本科毕业生 3380 人，实际毕业人数 3349 人，毕业率为 99.08%，授予学位 3348 人，学位授予率为 99.97%。各专业毕业率和学位授予率见附表 20.2 和附表 21.2。

（二）就业情况

2022 年学校积极应对疫情期间复杂严峻的就业形势，贯彻落实党中央、国务院决策部署，认真实施就业优先政策，把稳定和扩大就业放在更突出位置，全面分析全国全省及我校就业形势，各部门从学校实际出发，群策群力，加强毕业生信息衔接，拓宽就业渠道，做好就业创业服务，强化就业兜底保障，精准施策促进高校毕业生就业创业，加强就业信息投放和职业指导，提供有针对性的个性化服务，帮助离校未就业和家庭困难毕业生就业创业。

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 75.10%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 72.17%。升学 230 人，占 6.87%，其中出国（境）留学 5 人，占 0.20%。具体就业情况见表 19。

表 19 2021 届毕业生就业情况统计表

项目		人数
1. 应届毕业生 升学或深造基 本情况（人）	总数	225
	其中：升学考取本校	0
	其中：升学考取外校	225
	其中：免试推荐研究生	0
	其中：出国（境）深造	5
	其中：第二学士学位	0

2. 应届毕业生去向落实情况 (人)	总数		学校所在区域总数(省)	学校非所在区域总数
			2515	444
	签署就业 协议	政府机关	29	5
		事业单位	208	25
		企业	1667	382
		部队	1	1
		参加国家地方 项目就业	41	15
		其他	1544	359
	升学(含出国(境)深造)		230	122
	灵活就业		4	0
	自主创业		7	2

(三) 转专业情况

本学年,转专业学生 75.0 名,占全日制在校本科生数比例为 0.59%。

(四) 学科专业竞赛获奖及课外科技文化活动情况

本学年,学生获省部级以上学科专业竞赛和文艺、体育竞赛奖项,发表学术论文等情况见表 20。

表 20 学生获省部级以上学科专业竞赛奖统计表

项目		内容
1. 学科竞赛获奖(项)	总数	392
	其中:国际级	0
	国家级	122
	省部级	270
2. 文艺、体育竞赛获奖(项)	总数	63
	其中:国际级	0
	国家级	32
	省部级	31
3. 学生发表学术论文(篇)		70
4. 学生发表作品数(篇、册)		31
5. 学生获准专利(著作权)数(项)		1
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率(%)	36.31
	英语六级考试累计通过率(%)	9.76
7. 体质合格率(%)		91.11
8. 参加国际会议(人次)		0

学校有学生社团 40 个，本学年，参与学生 5168 人次。其分类及参与学生人次见
表 21。

表 21 社团分类及参与学生人次统计表

社团		参与学生人次
类型	数量	
学术科技类	8	667
文化体育类	9	848
志愿公益类	4	1949
创新创业类	1	35
其他	18	1669
合计	40	5168

（五）满意度调查情况

学校建立了教学管理与服务满意度调查、用人单位和毕业生跟踪调查制度。通过机构链接及扫描二维码方式对用人单位和毕业生进行问卷调查。本学年，学生对学校教学管理与服务工作的满意率达 94.11%，学生学习满意度为 98.40%。用人单位对毕业生综合评价满意率为 93.26%，其中：“很满意”占比为 30.18%，“比较满意”占比为 63.09%。由此可见：本校毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求，具有较强的社会竞争力和良好的就业口碑。用人单位对学校毕业生的“团队合作”、“学习能力”以及“专业知识和能力”给予了充分肯定，但同时也希望学校学生能够加强“创新能力”和“组织领导能力”。

七、特色工作

（一）全力推进专业认证，标志性成果取得多项突破

1.全力推进专业认证。发布了《安康学院 2022 年度师范类专业认证工作安排》，分步全面推进师范类专业认证，组织专业认证培训 2 场，召开认证工作推进会 2 场，编印《督导简报（认证专刊）》和《师范类专业认证资料汇编》，以学生中心、产出导向、持续改进理念规范教学管理，助力汉语言文学专业获得师范类二级认证受理；以计算机专业专业和农学专业为试点开展工程教育认证和农学类专业认证。

专业建设实现突破。我校小学教育、旅游管理 2 个专业获批国家级一流本科专业建设点，实现了“国一流”新突破，同时新增数学与应用数学、食品科学与工程 2 个省级一流本科专业建设点。

2.健全评价、保障、反馈改进机制。依据《安康学院专业评估方案（修订）》，对数学与应用数学、思想政治教育、英语和体育教育四个专业，在专业定位与目标、师资队伍、课程建设、教学资源、专业管理与持续改进、学生发展及培养效果等方面进行了

全方位评估，明确了专业短板，提供了可行的整改建议；依据《安康学院课程评估方案》，对上述四个专业的专业核心课开展了课程评估工作；借助督导、领导、教师、学生教学信息员等队伍，常态化、多渠道收集教学反馈信息，建立教学问题整改销号台账，及时向有关部门反馈并督促整改，有效保障教学运行和人才培养质量。

人才培养质量稳步提升。我校学生在陕西省首届高校师范生教育教学能力大赛中获特等奖1项，二等奖10项，学校获得优秀组织单位称号；在第三届全国师范生微课大赛中，获特等奖1项、一等奖2项、二等奖2项、三等奖8项。

3.深化教育教学改革与研究。构建了“课程思政”示范课+双师课+混改课+考改课+教改示范课等五位一体课改体系，从教学内容到教学模式、教学手段、考核评价改革无所不包，形成了人人想改、会改、能改好的课改氛围和人人参与教学实践研究的格局。

课程建设成效显著。在“课堂革命，陕西行动”为主题的第四届课堂教学创新大赛中获得三等奖2项；新增陕西高校思政课教师“大练兵”省级教学能手1名，“2022年中西部地区高等外语课程思政教学设计大赛”特等奖、一等奖各1项；18门课程入选国家高等教育智慧教育平台试点建设项目；获省级教学成果奖2项，其中特等奖1项，获奖等级实现历史新突破。

4.推进创新创业教育。以认证理念，推动第二课堂课程化、规范化，对专业培养目标形成有力支撑；坚持应用型人才培养定位，深化创新创业教育改革，以赛促教、以赛促学，提升学生创新精神、创业意识及创新创业的能力。

双创竞赛成绩突出。学生在第八届“互联网+”大赛中获得陕西赛区金奖1项、银奖2项、铜奖14项，数量和质量均实现历史突破；在第五届“中国创翼”创业创新大赛暨第三届陕西“丝路创星”创业创新大赛安康市选拔赛中，获得一等奖1名，二等奖2名，三等奖1名，学校获“优秀组织奖”。

（二）服务基础教育，助力乡村振兴

“乡村振兴，关键在人”。安康学院近年来充分利用校内的师范生职业技能训练中心的远程支教平台，通过“互联网+乡村支教”方式，先后为紫阳县双安镇五林小学，白河县茅坪镇中心小学、西营镇中心小学、城关小学和宋家镇中心小学等学校，开展了远程音乐、艺术欣赏、少儿编程等课程。通过一系列举措厚植师范生的乡土情怀，在培养乡村教师方面形成了“立足秦巴，情怀涵养，三维强基，六双协同，双进双培”的乡村教师人才培养模式，为服务基础教育，助力乡村振兴，写下了一所地方高校扎根秦巴大地、践行初心使命、凝练办学特色的“学院答卷”。

1.利用远程支教平台开展“互联网+乡村支教”活动

我校师范生职业技能训练中心牵头，在安康市电教馆、校团委、艺术学院、教育学院、文传学院等的大力支持下，建立“互联网+乡村支教”试点学校5所，多名教师带领40余名师范生参与支教活动，累计完成远程规范化音乐授课100余课时、少儿编程授

课 30 余课时，获得了试点学校的高度评价。

2.构建师范生乡村教育情怀涵养体系

在师范生培养过程中融入振兴乡村的理念教育，“立足秦巴，涵养情怀”，通过“课程融入、文化熏陶、榜样示范、实践养成”四位一体师范生乡村教育情怀培养，增强师范生的职业认同、乡土认同，使师范生坚定从教信念，立志发展乡村优质教育，为乡村振兴“强筋壮骨”。通过加强教师教育模块课程建设，培养学生师德规范、教研自觉；通过开发“陕南方言”“陕南文化概论”“陕南民间文化”等依托优质地域文化资源的特色校本课程，创办《安康文化》《瀛湖》等地域文化研究期刊，开放陕南民间文化研究中心等实践平台，共建陕南画院、方志馆，增强学生对地域文化的认同；通过宣讲乡村教育人物事迹等，激发学生在乡村基础教育战线建功立业的使命感。

3.构建师德、师能、师技三维目标培养体系

以提高师范生教师职业能力发展为核心，以卓越教师培养为目标，构建“三维强基，六双协同”育人机制，保障人才培养质量。“三维”指联通“师德教育—专业素养—教学技能”三个维度的师范生培养目标；“六双”指为实现培养目标而形成的六大“双主体”育人机制，即产学合作专业双负责人制、教改双主持人制、课程双师制、毕业论文双导师制、教材双主编制、实践教学基地（实验室）双负责人制。注重“师德教育+专业素养+教学技能”三维目标培养，构建“平台+模块”的课程体系（通识通修平台及学科专业平台+ 教师教育模块及集中实践模块），每个模块将必修与选修结合、理论与实践相结合。注重岗位能力需求为本位，重构通识课、专业课、教学技能课模块，编制课程标准，实行精准培养。设计四年一贯制养成性实践教学体系，实施“16+2”，即除了 16 周集中实习，每学期安排两周时间专门用于学生集中见习或实践实训，切实提高学生的实践能力。目前，与安康市教育体育局、汉滨初中、果园小学共建的“陕西省教师教育校外实践基地”，与安康妇联联合成立的“安康市家庭教育指导服务中心”，包含有教学能力发展综合实训室、未来教学体验室、教学观摩与远程指导中心等模块的“师范生职业能力训练中心”已投入高效使用。

4.构建职前职后一体化教师教育模式

借助国培省培计划和成人函授教育，推动乡村教师和师范生双向受培、共同进步，构建职前培养与职后培训一体化教师教育模式，保障紧密衔接、相互促进的“双进双培”培养机制。通过国培省培、成人函授等形式对 3.5 万余名乡村教师进行专业知识及技能培训；组织在校师范生观摩在职教师培训课堂，进入中小学及幼儿园见习、实习；以师范生顶岗实习置换乡村教师脱产研修，以大学生支教团、中青年、博士硕士挂职锻炼等形式，深入安康市乡村中小学开展支教活动，为乡村基础教育提供支持和服务。积极开展安康市中小学教师继续教育培训，累计培训中小学教师 35000 余人次。发挥学前教育学科团队整体优势，开展区域学前教育领域师资培训；利用“国培计划”及“省培计划”，

培训全省中小学乡村教育教师 5000 余人次，推动了陕南区域乃至全省基础教育与教师教育改革发展。

5. 涵养师范生乡村情怀示范效应凸显

一是人才培养质量显著提升。在陕西省首届高校师范生教育教学能力大赛中获特等奖 1 项，二等奖 10 项，学校获得优秀组织单位称号；在第三届全国师范生微课大赛中，获特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项。在第八届“互联网+”大赛中获得陕西赛区金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 14 项，数量和质量均实现历史突破，获国家级、省级大学生创新创业训练计划项目立项 87 项。数学与应用数学、汉语言文学、英语、思想政治教育、小学教育、学前教育、美术学、地理科学等 8 个专业获得免试认定中小学教师资格，2022 届师范类毕业生教师资格证获取率为 79.6%。二是教师整体水平显著提升。通过“双进双培”职前职后一体化培养，已毕业师范生中 10 余人获全国优秀教师、国家级骨干教师称号，30 余人获省级劳动模范、优秀教师、教学能手称号，涌现出一批优秀中小学校长和基础教育管理干部。参培教师中 15 人被评为特级教师，3 人被评为省级名师，60 多人被评为县级教学能手，多名教师主持建设的课程被评为市县优质课程。三是专业建设和教育教学探索成效显著。小学教育获批国家级一流本科专业建设点，汉语言文学、数学与应用数学、思想政治教育、美术学、体育教育等 5 个师范专业获批陕西省一流本科专业建设点；《小学教育研究方法》课程入选首批国家级一流本科课程；2021 年立项 12 项双主持人校级教改项目，2021 年“情怀涵养 六双协同 双向贯通——山区乡村教师培养模式探索与实践”荣获陕西省高等教育教学成果奖特等奖。

安康学院为促进乡村师资可持续发展和城乡教育均衡发展，服务基础教育，助力乡村振兴，在秦巴大地上书就了具有创新活力和实践魅力的文章。

八、存在的问题及改进措施

（一）师资队伍数量相对不足，结构不均衡

问题及原因：与传统学科专业相比，新专业特别是新兴专业的教师队伍数量问题较为突出，部分专业生师比较高。职称、学历结构不均衡，部分专业高级职称教师、博士数量偏少。“双师型”教师队伍总量不足，还不能很好满足学校应用型人才培养的需要。学校所处区域不具备区位优势，加之疫情影响，本年度人才引进进展依然缓慢。

改进措施：持续推进五大计划，聚力人才强校。学校将继续用好与地方政府共建的“双通道、双聘任、双平台”政策，加大博士、教授、高技能人才建设力度，加快推进政校行企人才“双向流动”，建设“师资共同体”。学校以高层次人才队伍建设为引领，稳定人才规模存量，扩大人才增量，以精准“对接学科、对接专业、对接教学、对接科研”

为准则，有目标、有计划地开展高水平专业人才引育工作，加大人才引进力度，采用引育结合的方式，挖掘现有资源，进一步扩充自有专任教师数量。

（二）现有办学资源与学校高质量发展之间还存在一定差距

问题及原因：随着学校近几年招生数量增长，生均占有实验实训场所、图书资料、行政用房等教学资源趋紧。

改进措施：学校首先强化经费保障力度，拓宽经费收入渠道。学校将继续争取省市政府支持，强化产学研合作，不断加强各类资金的筹措力度，注重资金向教学、科研、人才引进等重点领域倾斜，建立教学、科研投入年度稳定增长机制。其次，提高公共服务保障水平，加强图书馆文献资源和服务设施建设，构建更为完善的后勤服务体系，全方位支撑学校高质量人才培养体系的建设。第三，整合办学资源，不断改善教学条件。继续推进教学环境与办学条件改善工程，重点对教室、实验室及行政、科研、场馆等各类用房优化调整，完善共建共享机制。

附件：2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

附件：

2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

附表 1 本科生占全日制在校生总数的比例

本科生数（人）	留学生数（人）	全日制在校生 总数（人）	本科生占全日制在 校生总数的比例（%）
12678	50	12728	99.61

2. 教师数量与结构

附表 2.1 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		654	/	125	/
职称	正高级	50	7.65	14	11.20
	其中教授	45	6.88	6	4.80
	副高级	162	24.77	40	32.00
	其中副教授	131	20.03	3	2.40
	中级	291	44.50	49	39.20
	其中讲师	266	40.67	2	1.60
	初级	85	13.00	4	3.20
	其中助教	74	11.31	0	0.00
	未评级	66	10.09	18	14.40
最高学位	博士	168	25.69	10	8.00
	硕士	374	57.19	14	11.20
	学士	104	15.90	92	73.60
	无学位	8	1.22	9	7.20
年龄	35 岁及以下	185	28.29	24	19.20
	36-45 岁	299	45.72	47	37.60
	46-55 岁	113	17.28	27	21.60
	56 岁及以上	57	8.72	27	21.60

附表 2.2 分专业专任教师数量

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	11	4	3	3
030302	社会工作	10	2	4	3
030503	思想政治教育	20	4	6	4
040106	学前教育	28	10	11	4
040107	小学教育	23	4	7	3
040201	体育教育	18	1	13	5
050101	汉语言文学	39	8	12	2
050107T	秘书学	10	2	5	2
050201	英语	29	3	7	3
050262	商务英语	9	0	6	3
050306T	网络与新媒体	9	4	0	1
070101	数学与应用数学	26	7	9	3
070202	应用物理学	8	2	3	2
070302	应用化学	11	3	2	1
070501	地理科学	10	2	1	1
071002	生物技术	18	7	4	3
071201	统计学	7	2	3	1
080403	材料化学	6	3	1	0
080701	电子信息工程	12	1	4	2
080901	计算机科学与技术	21	7	1	1
080905	物联网工程	7	4	1	1
080906	数字媒体技术	4	0	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	7	3	0	0
081301	化学工程与工艺	10	3	4	2
081302	制药工程	11	4	2	1
081705T	化妆品技术与工程	8	3	5	2
082504	环境生态工程	12	5	4	2
082701	食品科学与工程	12	4	5	2
090101	农学	17	5	5	2
090107T	茶学	9	4	2	1
090502	园林	14	4	5	4
101005	康复治疗学	8	7	2	2
101101	护理学	8	5	1	1
120103	工程管理	11	3	5	5
120105	工程造价	8	2	3	2
120203K	会计学	19	8	4	3
120204	财务管理	17	2	10	5
120801	电子商务	9	2	4	2
120901K	旅游管理	17	7	2	1
130202	音乐学	24	5	8	4
130401	美术学	14	2	4	2
130502	视觉传达设计	17	5	5	3

附表 2.3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士及 以下
020302	金融工程	11	1	0	10	1	10	0
030302	社会工作	10	0	3	7	0	10	0
030503	思想政治教育	20	3	5	11	2	13	5
040106	学前教育	28	0	2	26	3	22	3
040107	小学教育	23	4	6	13	3	16	4
040201	体育教育	16	2	5	9	1	11	4
050101	汉语言文学	39	4	14	21	7	23	9
050107T	秘书学	10	1	2	5	2	5	3
050201	英语	29	0	10	19	1	24	4
050262	商务英语	9	0	3	6	0	9	0
050306T	网络与新媒体	9	0	1	8	1	7	1
070101	数学与应用数学	26	5	10	11	3	15	8
070202	应用物理学	8	1	4	3	2	5	1
070302	应用化学	11	0	5	6	3	5	3
070501	地理科学	10	1	1	8	2	8	0
071002	生物技术	18	2	3	9	11	5	2
071201	统计学	7	0	1	6	0	6	1
080403	材料化学	6	0	1	5	3	3	0
080701	电子信息工程	12	0	4	8	2	8	2
080901	计算机科学与技术	21	2	1	18	3	16	2
080905	物联网工程	7	0	2	5	2	4	1
080906	数字媒体技术	4	0	2	2	0	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	1	0	6	1	6	0
081301	化学工程与工艺	10	0	4	6	7	3	0
081302	制药工程	11	1	2	8	8	1	2
081705T	化妆品技术与工程	8	0	1	7	5	3	0
082504	环境生态工程	12	0	2	10	7	5	0
082701	食品科学与工程	12	2	1	8	8	4	0
090101	农学	17	4	5	7	10	6	1
090107T	茶学	9	2	0	7	3	6	0
090502	园林	14	1	4	9	4	8	2
101005	康复治疗学	8	1	0	7	2	6	0
101101	护理学	8	0	1	7	0	7	1
120103	工程管理	11	0	5	6	3	8	0
120105	工程造价	8	1	0	7	1	7	0
120203K	会计学	19	1	1	17	2	16	1
120204	财务管理	17	2	4	11	4	13	0
120801	电子商务	9	0	2	7	1	6	2
120901K	旅游管理	17	2	2	13	2	14	1
130202	音乐学	24	0	5	19	7	10	7
130401	美术学	14	1	4	9	0	10	4
130502	视觉传达设计	17	0	3	14	4	6	7

3.专业设置情况

附表 3 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
42.0	37.0	物联网工程,电子商务,化妆品技术与工程,网络与新媒体,商务英语,护理学,康复治疗学,数据科学与大数据技术	材料化学,社会工作,地理科学

注：此表不包含校内专升本专业。

4.生师比

附表 4.1 全校生师比

学生数				教师数			生师比
普通本科学生（人）	留学生（人）	夜大（业余）学生（人）	折合学生数（人）	专任教师（人）	外聘教师（人）	折合教师总数（人）	
12678	50	148	12772.4	654	125	716.5	17.83

附表 4.2 分专业生师比

专业代码	专业名称	本科生数（人）	教师数（人）			生师比
			专任教师	外聘教师	折合教师总数	
020302	金融工程	138	11	4	13	10.62
030302	社会工作	133	10		10	13.30
030503	思想政治教育	381	20	5	22.5	16.93
040106	学前教育	743	28	3	29.5	25.19
040107	小学教育	779	23	7	26.5	29.40
040201	体育教育	464	20	5	22.5	20.62
050101	汉语言文学	823	39	12	45	18.29
050107T	秘书学	167	10	2	11	15.18
050201	英语	577	29	5	31.5	18.32
050262	商务英语	224	9		9	24.89
050306T	网络与新媒体	189	9	4	11	17.18
070101	数学与应用数学	575	26	7	29.5	19.49
070202	应用物理学	63	8	7	11.5	5.48
070302	应用化学	269	11	4	13	20.69
070501	地理科学	220	10	4	12	18.33
071002	生物技术	148	18	1	18.5	8.00
071201	统计学	165	7	4	9	18.33
080403	材料化学	113	6		6	18.83
080701	电子信息工程	261	12		12	21.75
080901	计算机科学与技术	502	21	1	21.5	23.35
080905	物联网工程	152	7		7	21.71

专业代码	专业名称	本科生数（人）	教师数（人）			生师比
			专任教师	外聘教师	折合教师总数	
080906	数字媒体技术	73	4		4	18.25
080910T	数据科学与大数据技术	36	7		7	5.14
081301	化学工程与工艺	231	10	2	11	21.00
081302	制药工程	246	11	3	12.5	19.68
081705T	化妆品技术与工程	100	8	1	8.5	11.76
082504	环境生态工程	341	12	1	12.5	27.28
082701	食品科学与工程	152	12	2	13	11.69
090101	农学	194	17	6	20	9.70
090107T	茶学	104	9	2	10	10.40
090502	园林	357	14	3	15.5	23.03
101005	康复治疗学	194	8	8	12	16.17
101101	护理学	196	8	19	17.5	11.20
120103	工程管理	317	11	2	12	26.42
120105	工程造价	166	8		8	20.75
120203K	会计学	630	19	1	19.5	32.31
120204	财务管理	460	17	2	18	25.56
120801	电子商务	271	9		9	30.11
120901K	旅游管理	413	17	2	18	22.94
130202	音乐学	332	24	6	27	12.30
130401	美术学	313	14	7	17.5	17.89
130502	视觉传达设计	515	17	7	20.5	25.12

5.生均教学科研仪器设备值

附表5 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值（万元）	折合学生数（人）	生均教学科研仪器设备值（元）
12565.51	12772.4	9838.02

6.当年新增教学科研仪器设备值

附表6 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值（万元）	教学科研仪器设备总值（万元）	新增教学科研仪器设备所占比例（%）
1089.12	12565.51	9.49

7.生均图书

附表7 生均纸质图书

图书总数册	折合学生数（人）	生均图书（册）
981127	12772.4	76.81

8.电子图书、电子期刊种数

附表 8 电子图书、电子期刊种数

电子图书（册）	电子期刊（册）	学位论文（册）	音视频（小时）
1020000	215628	5133997	19527

9.生均教学行政用房

附表 9 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

全日制在校生数（人）	教学行政用房面积		实验室面积	
	总面积（m ² ）	生均值（m ² /生）	总面积（m ² ）	生均值（m ² /生）
12728	148940	11.70	26344.9	2.07

10.生均本科教学日常运行支出

附表 10 生均本科教学日常运行支出

教学日常运行支出（万元）	全日制在校本科生数（人）	生均本科教学日常运行支出（元）
2710.96	12728	2122.68

11.本科专项教学经费

附表 11 本科专项教学经费（万元）

总额	教学改革	专业建设	实践教学			思想政治理论课专项建设经费	学生生活活动经费	教师培训进修专项经费	其他教学专项
			总计	其中：实验经费	其中：实习经费				
2575.39	93.5	867.01	1179.26	262.5	916.76	128.76	175.39	67.26	64.21

12.生均本科实验经费

附表 12 生均本科实验经费

实验经费总额（万元）	全日制本科生数（人）	生均本科实验经费（元）
262.5	12678	207.05

13.生均本科实习经费

附表 13 生均本科实习经费

实习经费总额（万元）	全日制本科生数（人）	生均本科实习经费（元）
916.76	12678	723.11

14.全校开设课程总门数

附表 14 全校开设课程总门数

学年	开设课程总数（门）	备注
2021-2022	1734	以课程名称为准统计；包含公共必修课、公共选修课和专业课

15.实践教学学分占总学分比例

附表 15.1 实践教学学分占总学分比例（按学科门类统计）

学科	实践教学学分比例（%）	学科	实践教学学分比例（%）
经济学	25.47	理学	33.20
法学	26.96	工学	34.82
教育学	36.97	农学	37.17
文学	32.45	管理学	30.77
艺术学	44.42		

注：本表只统计在招专业

附表 15.2 实践教学学分占总学分比例（按专业统计）

专业代码	专业名称	总学分	实践学分			
			集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
020302	金融工程	184.5	28.0	19.0	10.0	25.47
030302	社会工作	163.5	24.0	23.0	10.0	28.75
030503	思想政治教育	168.5	25.5	17.0	10.0	25.22
040106	学前教育	125.5	28.75	17.0	6.0	36.45
040107	小学教育	124.5	27.0	16.5	6.0	34.94
040201	体育教育	173.5	32.0	38.5	10.0	40.63
050101	汉语言文学	135.75	23.5	10.5	7.0	25.05
050107T	秘书学	180	32.0	24.5	10.0	31.39
050201	英语	126.25	33.25	16.38	6.0	39.31
050262	商务英语	181.5	36.0	30.5	10.0	36.64
050306T	网络与新媒体	178.5	31.5	23.5	10.0	30.81
070101	数学与应用数学	126	25.75	12.75	6.0	30.56
070202	应用物理学	180	32.0	27.5	10.0	33.06
070302	应用化学	180	31.0	32.5	10.0	35.28
070501	地理科学	180	29.5	24.5	10.0	30.0
071002	生物技术	178	28.5	31.0	10.0	33.43
071201	统计学	176	29.0	21.5	10.0	28.69
080403	材料化学	179	29.5	28.0	10.0	32.12
080701	电子信息工程	176.5	31.0	30.0	10.0	34.56
080901	计算机科学与技术	120.5	26.75	18.5	6.0	37.55
080905	物联网工程	182	35.5	29.0	10.0	35.44
080906	数字媒体技术	181.5	35.0	31.5	10.0	36.64
080910T	数据科学与大数据技术	171	32.0	24.5	10.0	33.04
081301	化学工程与工艺	176	32.0	25.5	10.0	32.67
081302	制药工程	179	31.0	30.5	10.0	34.36

专业代码	专业名称	总学分	实践学分			
			集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
081705T	化妆品技术与工程	179	35.0	29.0	10.0	35.75
082504	环境生态工程	178	28.5	26.0	10.0	30.62
082701	食品科学与工程	178.5	30.0	35.0	10.0	36.41
090101	农学	171	33.5	23.0	10.0	33.04
090107T	茶学	169	29.5	31.75	10.0	36.24
090502	园林	125.25	26.25	24.62	6.0	40.62
101005	康复治疗学	181	36.0	33.5	10.0	38.4
101101	护理学	188.5	41.5	30.0	10.0	37.93
120103	工程管理	132.5	29.5	15.5	6.0	33.96
120105	工程造价	178.5	33.5	26.5	10.0	33.61
120203K	会计学	129	24.75	14.12	6.0	30.14
120204	财务管理	127	23.25	14.12	6.0	29.43
120801	电子商务	166.5	32.0	24.5	10.0	33.93
120901K	旅游管理	137.25	22.0	13.38	6.0	25.77
130202	音乐学	176.5	29.5	30.0	10.0	33.71
130401	美术学	171.5	32.5	45.0	10.0	45.19
130502	视觉传达设计	104	26.75	28.25	6.0	52.88
全校校均	/	162.39	30.10	24.95	8.88	34.04

注：总学分中不含课外科技活动学分，实践教学学分=集中性实践教学环节学分+实验教学学分。

16.各专业选修课学时学分占比情况

附表 16.1 选修课学分占总学分比例（按学科门类统计）

学科	选修课学分比例（%）	学科	选修课学分比例（%）
经济学	14.1	理学	12.3
法学	14.8	工学	12.8
教育学	13.3	农学	11.6
文学	12.4	管理学	14.6
艺术学	10.3		

注：本表只统计在招专业的本科专业。

附表 16.2. 选修课学分占总学分比例（按专业统计）

专业代码	专业名称	学时数		学分数	
		总数	选修课占比（%）	总数	选修课占比（%）
130502	视觉传达设计	1486.00	39.70	104.00	6.25
130401	美术学	2516.00	22.58	171.50	13.70
130202	音乐学	2412.00	13.27	176.50	9.07
120901K	旅游管理	1814.00	18.96	137.25	15.12
120801	电子商务	2252.00	20.96	166.50	14.11

专业代码	专业名称	学时数		学分数	
		总数	选修课占比 (%)	总数	选修课占比 (%)
120204	财务管理	1662.00	18.29	127.00	14.96
120203K	会计学	1670.00	18.20	129.00	14.73
120105	工程造价	2644.00	18.15	178.50	11.20
120103	工程管理	1694.00	11.33	132.50	9.06
101101	护理学	2444.00	15.38	188.50	11.67
101005	康复治疗学	2468.00	15.88	181.00	12.43
090502	园林	1758.00	10.92	125.25	9.58
090107T	茶学	2316.00	14.51	169.00	11.83
090101	农学	2292.00	13.96	171.00	11.70
082701	食品科学与工程	2548.00	20.09	178.50	15.13
082504	环境生态工程	2404.00	17.30	178.00	14.61
081705T	化妆品技术与工程	2484.00	22.54	179.00	16.20
081302	制药工程	2452.00	13.05	179.00	11.17
081301	化学工程与工艺	2356.00	13.58	176.00	11.36
080910T	数据科学与大数据技术	2244.00	17.83	171.00	13.45
080906	数字媒体技术	2484.00	16.10	181.50	12.40
080905	物联网工程	2372.00	14.17	182.00	10.71
080901	计算机科学与技术	1590.00	17.11	120.50	12.45
080701	电子信息工程	2420.00	16.53	176.50	12.18
080403	材料化学	2452.00	13.05	179.00	11.17
071201	统计学	2308.00	21.49	176.00	17.61
071002	生物技术	2532.00	13.90	178.00	10.67
070501	地理科学	2460.00	20.81	180.00	13.33
070302	应用化学	2452.00	13.05	180.00	11.11
070202	应用物理学	2356.00	17.66	180.00	14.44
070101	数学与应用数学	1590.00	19.12	126.00	10.32
050306T	网络与新媒体	2340.00	15.04	178.50	12.32
050262	商务英语	2468.00	18.80	181.50	14.33
050201	英语	1570.00	14.78	126.25	9.11
050107T	秘书学	2372.00	17.54	180.00	14.44
050101	汉语言文学	1738.00	17.49	135.75	10.68
040201	体育教育	2588.00	25.35	173.50	17.58
040107	小学教育	1622.00	13.81	124.50	9.64
040106	学前教育	1618.00	14.83	125.50	8.76
030503	思想政治教育	2252.00	19.89	168.50	14.84
030302	社会工作	2212.00	14.47	163.50	12.23
020302	金融工程	2420.00	17.19	184.50	14.09
全校校均	/	2073.04	17.35	154.33	12.29

注：总学分中不含课外科技活动学分，选修课学分=专业选修课学分+公共选修课学分。

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例

附表 17.1 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（全校）

全校教授总数（人）	主讲本科课程的教授（人）	主讲本科课程的教授 占教授总数的比例（%）
54	53	98.15

注：教授总数含当年离职 2 人。

附表 17.2 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（按专业统计）

专业 代码	专业名称	教授总数（人）	主讲本科课程的教 授（人）	主讲本科课程的教授 占教授总数的比例（%）
20302	金融工程	1	1	100
30302	社会工作	0	0	--
30503	思想政治教育	3	3	100
40106	学前教育	0	0	--
40107	小学教育	4	4	100
40201	体育教育	2	2	100
50101	汉语言文学	4	4	100
050107T	秘书学	1	1	100
50201	英语	0	0	--
50262	商务英语	0	0	--
050306T	网络与新媒体	0	0	--
70101	数学与应用数学	5	5	100
70202	应用物理学	1	1	100
70302	应用化学	0	0	--
70501	地理科学	1	1	100
71002	生物技术	2	2	100
71201	统计学	0	0	--
80403	材料化学	0	0	--
80701	电子信息工程	0	0	--
80901	计算机科学与技术	2	2	100
80905	物联网工程	0	0	--
80906	数字媒体技术	0	0	--
080910T	数据科学与大数据 技术	1	1	100
81301	化学工程与工艺	0	0	--
81302	制药工程	1	1	100
081705T	化妆品技术与工程	0	0	--
82504	环境生态工程	0	0	--
82701	食品科学与工程	2	2	100
90101	农学	4	4	100
090107T	茶学	2	2	100
90502	园林	1	1	100
101005	康复治疗学	1	1	100

专业代码	专业名称	教授总数（人）	主讲本科课程的教授（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
101101	护理学	0	0	--
120103	工程管理	0	0	--
120105	工程造价	1	0	--
120203K	会计学	1	1	100
120204	财务管理	2	2	100
120801	电子商务	0	0	--
120901K	旅游管理	2	2	100
130202	音乐学	0	0	--
130401	美术学	1	1	100
130502	视觉传达设计	0	0	--
全校整体情况		45	45	100

注：不含主讲公共课教授人数。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

附表 18.1 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校）

课程总门次数	教授授课门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）
3954	221	5.59

附表 18.2 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（按专业统计）

专业代码	专业名称	教授数量	教授授课门次	专业课程门次	教授讲授本科课程占专业课程总门次数的比例
020302	金融工程	1	2.00	30	6.67
030503	思想政治教育	3	5.00	78	6.41
040107	小学教育	4	12.00	133	9.02
040201	体育教育	2	3.33	111	3.00
050101	汉语言文学	4	9.33	129	7.24
050107T	秘书学	1	1.00	38	2.63
070101	数学与应用数学	5	7.67	95	8.07
070202	应用物理学	1	3.00	28	10.71
070501	地理科学	1	3.63	52	6.97
071002	生物技术	2	2.19	41	5.34
080901	计算机科学与技术	2	5.00	84	5.95
080910T	数据科学与大数据技术	1	2.00	30	6.67
081302	制药工程	1	0.25	46	0.54
082701	食品科学与工程	2	9.69	45	21.53
090101	农学	4	12.36	65	19.02
090107T	茶学	2	4.50	52	8.65
090502	园林	1	4.00	108	3.70
101005	康复治疗学	1	1.25	39	3.21

专业代码	专业名称	教授数量	教授授课门次	专业课程门次	教授讲授本科课程占专业课程总门次数的比例
120105	工程造价	1	3.00	41	7.32
120203K	会计学	1	1.00	88	1.14
120204	财务管理	2	2.00	60	3.33
120901K	旅游管理	2	2.00	70	2.86
130401	美术学	1	9.00	92	9.78

19.实践教学及实习实训基地情况

附表 19 实践教学及实习实训基地

专业代码	专业名称	实践教学场地		
		专业实验室数	实习实训基地	
			数量	当年接收学生数（人次）
020302	金融工程	2	3	72
030302	社会工作	1	12	126
030503	思想政治教育	4	37	339
040106	学前教育	12	18	175
040107	小学教育	3	13	129
040201	体育教育	2	51	85
050101	汉语言文学	3	45	584
050107T	秘书学	2	2	10
050201	英语	2	59	466
050262	商务英语	2	7	30
050306T	网络与新媒体	3	12	41
070101	数学与应用数学	1	49	353
070202	应用物理学	3	4	31
070302	应用化学	11	4	90
070501	地理科学	2	34	98
071002	生物技术	5	13	435
071201	统计学	1	5	215
080403	材料化学	9	5	157
080701	电子信息工程	12	3	41
080901	计算机科学与技术	9	5	99
080905	物联网工程	11	2	35
080906	数字媒体技术	7	4	127
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0
081301	化学工程与工艺	10	4	89
081302	制药工程	9	4	84
081705T	化妆品技术与工程	8	1	0

专业代码	专业名称	实践教学场地		
		专业实验室数	实习实训基地	
			数量	当年接收学生数（人次）
082504	环境生态工程	5	4	304
082701	食品科学与工程	7	13	449
090101	农学	10	19	978
090107T	茶学	12	13	516
090502	园林	6	9	191
101005	康复治疗学	6	6	73
101101	护理学	5	6	98
120103	工程管理	2	8	51
120105	工程造价	1	7	103
120203K	会计学	3	4	294
120204	财务管理	3	5	252
120801	电子商务	5	1	0
120901K	旅游管理	1	13	488
130202	音乐学	3	40	97
130401	美术学	3	40	73
130502	视觉传达设计	5	0	0
全校平均	/	5.02	13.90	187.57

注：个别实训基地，因疫情，该学年未接收实习学生

20.应届本科生就业率

附表 20.1 全校应届本科生就业率

应届本科毕业生数（人）	实际毕业人数（人）	就业率（%）
3380	3349	99.08%

附表 20.2 分专业应届本科生就业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	就业率（%）
020302	金融工程	46	46	100.00
030302	社会工作	79	79	100.00
030503	思想政治教育	39	39	100.00
040106	学前教育	274	274	100.00
040107	小学教育	230	229	99.57
040201	体育教育	84	81	96.43
050101	汉语言文学	229	226	98.69
050107T	秘书学	39	39	100.00
050201	英语	156	156	100.00
050262	商务英语	28	28	100.00
050306T	网络与新媒体	45	45	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
070101	数学与应用数学	109	109	100.00
070202	应用物理学	32	31	96.88
070302	应用化学	51	51	100.00
070501	地理科学	53	53	100.00
071002	生物技术	32	32	100.00
071201	统计学	63	63	100.00
080403	材料化学	42	42	100.00
080701	电子信息工程	41	39	95.12
080901	计算机科学与技术	147	143	97.28
080905	物联网工程	37	37	100.00
080906	数字媒体技术	39	39	100.00
081301	化学工程与工艺	79	79	100.00
081302	制药工程	45	45	100.00
082504	环境生态工程	34	34	100.00
082701	食品科学与工程	45	45	100.00
090101	农学	30	29	96.67
090107T	茶学	28	28	100.00
090502	园林	83	83	100.00
101005	康复治疗学	47	47	100.00
101101	护理学	53	53	100.00
120103	工程管理	116	116	100.00
120105	工程造价	45	45	100.00
120203K	会计学	230	230	100.00
120204	财务管理	153	153	100.00
120801	电子商务	33	33	100.00
120901K	旅游管理	123	123	100.00
130202	音乐学	120	107	89.17
130401	美术学	99	97	97.98
130502	视觉传达设计	122	121	99.18
全校整体	/	3380	3349	99.08

21. 应届本科生学位授予率

附表 21.1 全校应届本科生学位授予率

实际毕业人数 (人)	授予学位人数 (人)	学位授予率 (%)
3349	3348	99.97

附表 21.2 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	46	46	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030302	社会工作	79	79	100.00
030503	思想政治教育	39	39	100.00
040106	学前教育	274	274	100.00
040107	小学教育	229	229	100.00
040201	体育教育	81	81	100.00
050101	汉语言文学	226	226	100.00
050107T	秘书学	39	39	100.00
050201	英语	156	156	100.00
050262	商务英语	28	28	100.00
050306T	网络与新媒体	45	45	100.00
070101	数学与应用数学	109	109	100.00
070202	应用物理学	31	31	100.00
070302	应用化学	51	51	100.00
070501	地理科学	53	53	100.00
071002	生物技术	32	32	100.00
071201	统计学	63	63	100.00
080403	材料化学	42	42	100.00
080701	电子信息工程	39	39	100.00
080901	计算机科学与技术	143	143	100.00
080905	物联网工程	37	37	100.00
080906	数字媒体技术	39	39	100.00
081301	化学工程与工艺	79	79	100.00
081302	制药工程	45	45	100.00
082504	环境生态工程	34	34	100.00
082701	食品科学与工程	45	45	100.00
090101	农学	29	29	100.00
090107T	茶学	28	28	100.00
090502	园林	83	83	100.00
101005	康复治疗学	47	47	100.00
101101	护理学	53	53	100.00
120103	工程管理	116	116	100.00
120105	工程造价	45	45	100.00
120203K	会计学	230	230	100.00
120204	财务管理	153	153	100.00
120801	电子商务	33	33	100.00
120901K	旅游管理	123	123	100.00
130202	音乐学	107	107	100.00
130401	美术学	97	97	100.00
130502	视觉传达设计	121	120	99.17
全校整体	/	3349	3348	99.97

22.应届本科生初次就业率

附表 22.1 全校应届本科生初次就业率

实际毕业人数（人）	就业人数（人）	初次就业率（%）
3349	2515	75.10

附表 22.2 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	46	39	84.78
030302	社会工作	79	49	62.03
030503	思想政治教育	39	28	71.79
040106	学前教育	274	215	78.47
040107	小学教育	229	182	79.48
040201	体育教育	81	66	81.48
050101	汉语言文学	226	128	56.64
050107T	秘书学	39	26	66.67
050201	英语	156	118	75.64
050262	商务英语	28	22	78.57
050306T	网络与新媒体	45	27	60.00
070101	数学与应用数学	109	76	69.72
070202	应用物理学	31	26	83.87
070302	应用化学	51	33	64.71
070501	地理科学	53	43	81.13
071002	生物技术	32	27	84.38
071201	统计学	63	33	52.38
080403	材料化学	42	31	73.81
080701	电子信息工程	39	36	92.31
080901	计算机科学与技术	143	101	70.63
080905	物联网工程	37	22	59.46
080906	数字媒体技术	39	30	76.92
081301	化学工程与工艺	79	53	67.09
081302	制药工程	45	33	73.33
082504	环境生态工程	34	29	85.29
082701	食品科学与工程	45	36	80.00
090101	农学	29	16	55.17
090107T	茶学	28	20	71.43
090502	园林	83	39	46.99
101005	康复治疗学	47	44	93.62
101101	护理学	53	51	96.23
120103	工程管理	116	106	91.38
120105	工程造价	45	37	82.22
120203K	会计学	230	194	84.35

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120204	财务管理	153	131	85.62
120801	电子商务	33	28	84.85
120901K	旅游管理	123	106	86.18
130202	音乐学	107	86	80.37
130401	美术学	97	62	63.92
130502	视觉传达设计	121	86	71.07
全校整体	/	3349	2515	75.10

23. 体质测试达标率

附表 23.1 2021-2022 学年体质测试达标率（全校）

测试总人数（人）	测试达标人数（人）	达标率（%）
10771	9114	91.11

附表 23.2 2021-2022 学年体质测试达标率（按专业统计）

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020302	金融工程	149	130	87.25
030302	社会工作	212	194	91.51
030503	思想政治教育	279	261	93.55
040106	学前教育	381	357	93.70
040107	小学教育	517	474	91.68
040201	体育教育	427	414	96.96
050101	汉语言文学	808	761	94.18
050107T	秘书学	176	161	91.48
050201	英语	550	510	92.73
050262	商务英语	188	177	94.15
050306T	网络与新媒体	186	169	90.86
070101	数学与应用数学	488	454	93.03
070202	应用物理学	111	89	80.18
070302	应用化学	273	239	87.55
070501	地理科学	248	236	95.16
071002	生物技术	147	133	90.48
071201	统计学	194	175	90.21
080403	材料化学	170	158	92.94
080701	电子信息工程	206	174	84.47
080901	计算机科学与技术	373	327	87.67

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080905	物联网工程	151	132	87.42
080906	数字媒体技术	117	109	93.16
081301	化学工程与工艺	239	218	91.21
081302	制药工程	218	202	92.66
081705T	化妆品技术与工程	70	65	92.86
082504	环境生态工程	278	231	83.09
082701	食品科学与工程	167	149	89.22
090101	农学	171	140	81.87
090107T	茶学	123	114	92.68
090502	园林	286	234	81.82
101005	康复治疗学	195	175	89.74
101101	护理学	199	193	96.98
120103	工程管理	169	153	90.53
120105	工程造价	169	162	95.86
120203K	会计学	336	310	92.26
120204	财务管理	321	303	94.39
120801	电子商务	223	211	94.62
120901K	旅游管理	279	251	89.96
130202	音乐学	374	328	87.70
130401	美术学	335	306	91.34
130502	视觉传达设计	457	407	89.06
全校整体	/	10960	9986	91.11

24. 学生学习满意度

附表 24 学生学习满意度

项目	很满意	比较满意	不满意	满意度小计	调查方法
人数 (人)	2812	6265	148	9225	问卷调查
占比 (%)	30.48	67.91	1.60	98.40	

25. 用人单位对毕业生满意度

附表 25 用人单位对毕业生满意度

项目	很满意	比较满意	不满意	满意度小计	调查方法
人数 (人)	905	1892	202	2999	问卷调查
占比 (%)	30.18	63.09	6.74	93.26	

26.其它与本科教学质量相关数据

附表 26 其它与本科教学质量相关数据

项目		数据
优势专业（个）	国家级特色专业	1
	国家级综改专业	1
	国家级一流专业	2
	省部级一流专业	9
	省部级特色专业	2
	省部级综改专业	3
国家级农林卓越人才教育培养计划（项）		1
国家级新农科项目		2
省部级教改项目		33
省部级一流课程（门）		25
省部级教学成果奖		24
省部级创新创业课程（门）		2
省部级教学团队（个）		5
省部级教学名师（人）		8
省部级实验教学示范中心（个）		6
省部级人才培养模式创新实验区（个）		3
省部级大学生校外实践教育基地（个）		3
创新创业学院（个）		1
省部级优秀教材		6

附件 4: 学



高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告发布情况表

学校名称	发布时间	网站名称	发布网址	备注
安康学院	2022 年 12 月 5 日	安康学院信息公开网	http://xxgk.aku.edu.cn/xxml/jxzl/bkjj.htm	