



安康学院  
ANKANG UNIVERSITY

安康学院  
2022-2023 学年本科教学质量报告



# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 培养目标 .....	3
(二) 服务面向 .....	3
(三) 专业设置 .....	3
(四) 学生规模 .....	6
(五) 生源质量 .....	6
二、师资与教学条件 .....	9
(一) 教师队伍结构 .....	9
(二) 教师教学投入 .....	12
(三) 教学经费投入 .....	13
(四) 办学基本条件 .....	14
三、教学建设与改革 .....	15
(一) 专业建设 .....	15
(二) 课程建设 .....	17
(三) 教材建设 .....	18
(四) 实践教学 .....	18
(五) 创新创业 .....	19
(六) 教学改革 .....	20
(七) “习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程开设情况 .....	20
四、专业培养能力 .....	21
(一) 培养目标与制度建设 .....	21
(二) 专业课程体系建设 .....	22
(三) 立德树人落实机制 .....	23
(四) 师资队伍 .....	25
(五) 实践教学 .....	25
(六) 学风建设 .....	25

五、质量保障体系 .....	26
(一) 人才培养中心地位 .....	26
(二) 教学质量保障体系 .....	27
(三) 日常教学质量监控 .....	28
(四) 教学状态数据监测 .....	29
(五) 专业认证与评估 .....	30
六、学生学习效果 .....	30
(一) 毕业与学位授予 .....	30
(二) 升学与就业情况 .....	30
(三) 竞赛及课外活动 .....	31
(四) 满意度调查情况 .....	32
七、特色工作 .....	32
(一) “情怀涵养，六双协同，进阶贯通”的山区乡村教师培养新模式 .....	32
(二) “情怀涵养、三习贯通、四业联动”的地方高校山区农林人才培养模式 .....	33
八、存在的问题及改进措施 .....	35
(一) “双师双能型”教师数量相对不足 .....	35
(二) 质量文化建设有待进一步加强 .....	35
附件： 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据 .....	36

## 学校概况

安康学院是安康市唯一一所省属全日制普通公办本科院校，以培养具有较高综合素质和创新精神的应用型人才为主要任务。其前身是创建于 1958 年的安康大学，1963 年因国家经济困难停办，1978 年 8 月恢复办学，1984 年 6 月经陕西省人民政府批准，更名为安康师范专科学校，2006 年 2 月经教育部批准改建为安康学院。

安康市位于陕西省南部，居秦巴之间，汉水之滨，与鄂、渝、川三省市相毗邻，处关中、成渝、江汉三大经济区的几何中心，依山傍水，气候宜人，资源丰富，交通便捷，秦、楚、巴、蜀多元文化样态在此交融生辉，是宜居宜学的理想之地。

学校确立了“服务基础教育、服务‘三农’、服务区域经济社会发展”的办学定位，坚定走地方化、应用型、开放式的办学道路，实施特色发展，大力改善办学条件，强化教学中心地位，积极探索应用型人才培养模式，全面提升办学质量，办学声誉和社会满意度显著提升。累计培养了 8 万余名高素质应用型人才，为区域经济社会发展作出了重要贡献。学校是陕西省教育厅与安康市人民政府共建单位，陕西省首批转型发展试点高校、教育部教育现代化推进工程应用型建设高校。

学校现有江南、江北两个校区，占地面积 813 亩，校舍建筑面积 31.31 万平方米，馆藏纸质图书 99.67 万册、电子图书 105 万册、中文报刊 312 种，校园网出口万兆带宽，教学、科研仪器设备资产值 1.45 亿元。现有全日制本科学学生 12879 人（含留学生 32 人），学科涵盖法学、教育学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、经济学、医学等十个门类，设有 13 个二级学院，开设 42 个本科专业，形成了以秦巴山区农业为特色的现代农业学科方向，以师范为特色的教师教育学科方向，以陕南民间文化为特色的人文社会学科方向，以陕南生态为特色的秦巴资源保护利用学科方向。学校获批国家级卓越农林人才教育培养计划 1 项，国家级一流专业 2 个，国家级特色专业、综合改革试点专业各 1 个，省级一流专业 9 个，省级特色专业 2 个，省级综合改革试点专业 3 个；省级重点学科 1 个，省级教学团队 10 个；国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科课程 25 门，省级课程思政示范课程 5 门，省级特色线上课程 1 门，省级在线开放课程、创新创业课程及精品资源共享课程 18 门；省级实验教学示范中心 6 个，省级大学生实践教育基地 4 个，省级大中小学劳动教育实践基地 1 个，省级人才培养模式创新实验区 3 个，省级创新创业试点学院 1 个，是国家级大学生创新创业训练计划高校。

学校现有教职工 901 人，专任教师 692 人，其中高级职称教师 217 人，具有博士、硕士学位教师 592 人，“双师型”及行业工程背景教师 235 人，聘有包括院士、国内知名专家学者、行业企业管理技术人员在内的 126 人为学科首席专家、客座教授和兼职教师，受聘为外校博导、硕导教师 43 人。学校有省级教学名师 11 人，陕西省优秀教师、三五人才、先进工作者、“四个一批”人才、陕西省中青年科技创新领军人才、青年科技新星、高校“青年杰出人才”、师德先进个人 23 人，4 名教师入选陕西省“特支计划”，120 余名教师被省市政府主管部门聘为科技特派员、首席专家、三区人才。

学校建有陕西省茶产业协同创新中心、陕西富硒循环农业发展研究院、陕西省茶叶省市共建重点实验室、陕南乡村振兴研究中心、陕西省蚕桑重点实验室、陕南民间文化研究中心、陕南生态经济研究中心、“汉调二黄”陕西省普通高校中华优秀传统文化传承基地等 17 个省级科研平台、7 个市级科研平台和 8 个校级研究中心，组建省级科技创新团队 2 支，校级科技、社科创新团队 16 支。与西北农林科技大学、陕西师范大学、陕西科技大学联合建设陕西省研究生联合培养示范工作站 3 个。截至目前，教师承担国家社科基金、国家自然科学基金、国家农业科技成果转化等各级各类科研项目 2319 项；出版著作、教材 435 部；发表学术论文 7048 篇；获得国家专利 270 项；获得各级科学技术奖、哲学社会科学奖等 423 项。《安康学院学报》被评为全国高校优秀社科期刊、全国地方高校精品期刊，“陕南民间文化研究”栏目被评为“全国地方高校学报特色栏目”。

学校秉承“笃学、尚行、砺志、创新”的校训，积极推进教育教学改革，完善教学质量保障体系。升本以来，学校承担国家级新农科研究与改革实践项目 2 项，省部级教改项目 39 项，教育部产学研合作协同育人项目 112 项，获得省级教学成果奖 24 项，省级优秀教材 8 部。近三年，获批国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 261 项。学生在互联网+、挑战杯、数学建模等各类学科专业竞赛、创新与技能竞赛和文体竞赛中，获得国家级奖 330 项、省部级奖 724 项；学生发表论文、作品 327 篇。学校大学生社会实践和志愿服务活动多次获得国家及省级表彰。学校面向 23 个省、市、自治区招生，毕业生就业质量稳步提升，被陕西省教育厅授予毕业生就业工作先进集体、陕西省示范性高等学校毕业生就业创业指导服务机构。学校大学生创新创业孵化园被科技部认定为“国家备案众创空间”。

学校坚持开放办学、服务地方，与区域经济、社会互动发展，积极探索适应地方经济社会发展需要的应用型本科人才培养模式。开展了多种模式的产学研合作教育，实施“安康学院服务安康经济社会发展行动计划”，与地方政府签订校地合作协议，与西北农林科技大学、陕西师范大学、西北大学、陕西科技大学、上海海洋大学、云南农业大学等省内外高校建立合作办学友好关系，与多家企事业单位签订教学科研实践基地共建协议，为企业进行订单式人才培养。

与美国、英国、法国、意大利、德国、加拿大、澳大利亚、新西兰、波兰、韩国、马来西亚、泰国等国家和台湾地区的 40 余所高校开展人才联合培养、访学研修、教学科研合作等工作。已有 300 余人次师生通过我校对外合作渠道出国、出境学习深造，每年聘请多名境外优秀教师来我校讲学并开展教科研合作。目前有来自 5 个国家的 32 名留学生在该校学习。

新时代、新气象、新作为，十四五期间，学校将紧紧围绕全面提高人才培养质量、奋力实现办学层次提升的总任务，秉持“艰苦创业、团结奉献；守正创新、追求卓越”的安康学院精神，为把学校建成有特色、高品质、国内一流应用型本科院校的目标而努力奋斗。

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标

学校以国家战略、区域社会经济发展需求和学生发展诉求为牵引，依据“有特色、高品质、国内一流应用型本科院校”的办学定位，确定了“学校始终坚持立足秦巴，服务基础教育、服务“三农”、服务区域经济社会发展的办学方向，实施特色发展，坚定走地方化、应用型、开放式的办学之路，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养专业能力强、综合素质高、具有创新精神与创业意识的应用型人才”的人才培养总目标。

### （二）服务面向

发展目标定位：有特色、高品质、国内一流应用型本科院校。

办学类型定位：应用型本科院校。

服务面向定位：立足秦巴，服务基层。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主要教育形式，努力拓展成人学历教育与非学历教育，积极发展研究生教育。

“十四五”发展目标：以产教融合推动转型发展，以联合培养研究生和专业硕士点培育建设推动层次提升，学生应用能力显著提高，服务社会能力明显提升，到“十四五”末期，实现有特色、高品质、国内一流应用型本科院校总体目标。

### （三）专业设置

学校现有本科专业 42 个（含 2021 年撤销、停招专业各 1 个和 2022 年停招专业 3 个），本科专业设置一览表见表 1。专业覆盖 10 个学科门类，本科专业学科布局结构见表 2 和图 1。

表 1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	学科门类	授予学位门类	所在学院	招生状态
1	数学与应用数学	理学	理学	数学与统计学院	在招
2	统计学	理学	理学		在招
3	计算机科学与技术	工学	工学	电子与信息工程学院	在招
4	物联网工程	工学	工学		在招
5	数据科学与大数据技术	工学	工学		在招
6	电子信息工程	工学	工学		在招

序号	专业名称	学科门类	授予学位门类	所在学院	招生状态
7	电子商务	管理学	管理学	电子与信息工程学院	在招
8	数字媒体技术	工学	工学		2021 年撤销
9	应用物理学	理学	理学		2021 年停招
10	应用化学	理学	理学	化学化工学院	在招
11	化学工程与工艺	工学	工学		在招
12	化妆品技术与工程	工学	工学		在招
13	制药工程	工学	工学		在招
14	材料化学	工学	工学		当年停招
15	汉语言文学	文学	文学	文学与传媒学院	在招
16	秘书学	文学	文学		在招
17	网络与新媒体	文学	文学		在招
18	思想政治教育	法学	法学	马克思主义学院	在招
19	社会工作	法学	法学		当年停招
20	英语	文学	文学	外语学院	在招
21	商务英语	文学	文学		在招
22	体育教育	教育学	教育学	体育学院	在招
23	美术学	艺术学	艺术学	艺术学院	在招
24	音乐学	艺术学	艺术学		在招
25	视觉传达设计	艺术学	艺术学		在招
26	小学教育	教育学	教育学	教育学院	在招
27	学前教育	教育学	教育学		在招
28	财务管理	管理学	管理学	经济与管理学院	在招
29	会计学	管理学	管理学		在招
30	工程管理	管理学	管理学		在招
31	金融工程	经济学	经济学		在招
32	工程造价	管理学	管理学		在招

序号	专业名称	学科门类	授予学位门类	所在学院	招生状态
33	农学	农学	农学	现代农业与生物科技学院	在招
34	园林	农学	农学		在招
35	食品科学与工程	工学	工学		在招
36	茶学	农学	农学		在招
37	生物技术	理学	理学		在招
38	旅游管理	管理学	管理学	旅游与资源环境学院	在招
39	环境生态工程	工学	工学		在招
40	地理科学	理学	理学		当年停招
41	护理学	医学	理学	医学院	在招
42	康复治疗学	医学	理学		在招

表 2 本科专业学科布局结构表

序号	学科	专业数(个)	占专业总数的比例(%)
1	理学	7	16.67
2	工学	10	23.81
3	管理学	6	14.29
4	文学	5	11.90
5	教育学	3	7.14
6	农学	3	7.14
7	艺术学	3	7.14
8	法学	2	4.76
9	医学	2	4.76
10	经济学	1	2.38
合计		42	100.00

【注】按照专业归属学科门类统计。

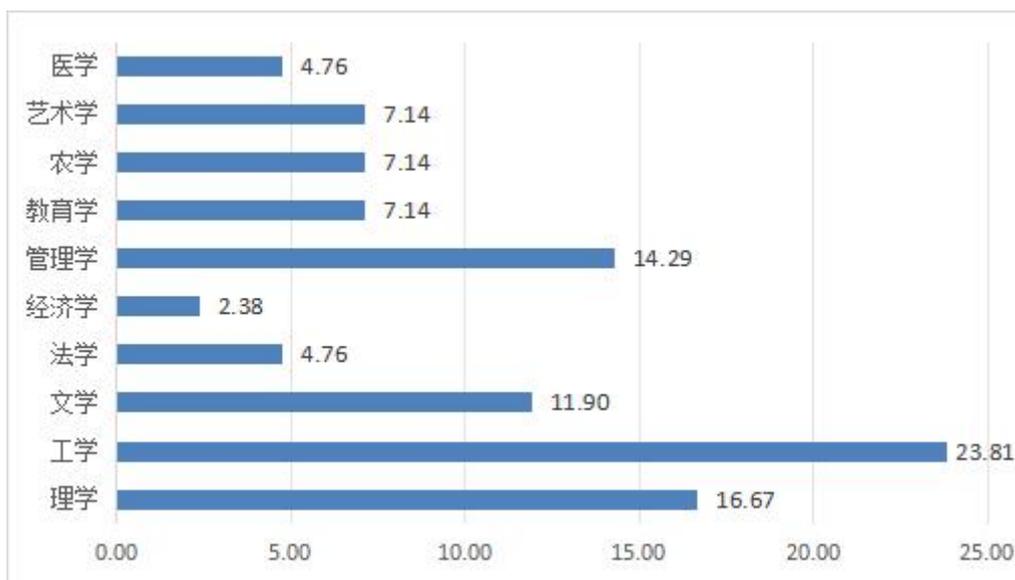


图 1 各学科专业占比情况 (%)

#### (四) 学生规模

2022-2023 学年，学校有全日制普通本科在校生 12678 人，其中，一年级 3647 人，二年级 3577 人，三年级 2664 人，四年级 2790 人。

【注】此处数据统计不含 2023 级新生和留学生。

目前，学校有全日制在校生 12879 人，其中普通本科生为 12847 人，占全日制在校生总数的 99.75%。各类学生人数统计见表 3。

表 3 各类学生人数统计表

普通本科生 (人)	本科留学生 (人)	夜大 (业余) 学生 (人)
12847	32	106

#### (五) 生源质量

2023 年，学校 37 个招生专业计划招生 3799 人，实际录取考生 3808 人（其中，特殊类型招生 306 人，招收本省学生 3277 人），录取率为 100.24%；实际报到 3749 人，报到率为 98.40%。学校面向全国 23 个省招生，其中理科招生省份 16 个，文科招生省份 16 个。2023 级生源情况见表 4。2023 级普通本科各专业招生报到情况见表 5。

表 4 2023 级生源情况统计表

省份	批次	招生类型	录取人数	批次最低控制线	当年录取平均分数	平均分与控制线差
河北省	本科批招生	物理	18	439.0	493.0	54.0
河北省	本科批招生	历史	16	430.0	504.0	74.0
吉林省	第二批次招生 A	理科	2	292.0	367.5	75.5
吉林省	第二批次招生 A	文科	2	341.0	428.0	87.0
辽宁省	本科批招生	物理	2	360.0	441.5	81.5
辽宁省	本科批招生	历史	2	404.0	505.0	101.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	2	333.0	402.0	69.0

省份	批次	招生类型	录取人数	批次最低控制线	当年录取平均分数	平均分与控制线差
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	2	379.0	430.0	51.0
山西省	第二批次招生 B	理科	20	396.0	420.0	24.0
山西省	第二批次招生 B	文科	8	418.0	440.1	22.1
福建省	本科批招生	物理	2	431.0	474.0	43.0
福建省	本科批招生	历史	2	453.0	484.5	31.5
安徽省	第二批次招生 A	理科	4	427.0	437.5	10.5
安徽省	第二批次招生 A	文科	2	440.0	478.0	38.0
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	2	287.0	344.5	57.5
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	2	341.0	408.5	67.5
江西省	第二批次招生 A	理科	30	445.0	479.0	34.0
江西省	第二批次招生 A	文科	15	472.0	511.0	39.0
山东省	本科批招生	不分文理	30	443.0	494.5	51.5
河南省	第二批次招生 A	理科	23	409.0	481.0	72.0
河南省	第二批次招生 A	文科	14	465.0	523.5	58.5
云南省	第二批次招生 A	理科	6	405.0	450.0	45.0
云南省	第二批次招生 A	文科	4	465.0	509.0	44.0
贵州省	第二批次招生 A	理科	3	371.0	431.0	60.0
贵州省	第二批次招生 A	文科	3	477.0	511.0	34.0
四川省	第二批次招生 A	理科	24	433.0	479.5	46.5
四川省	第二批次招生 A	文科	8	458.0	509.0	51.0
重庆市	本科批招生	物理	4	406.0	476.5	70.5
重庆市	本科批招生	历史	5	407.0	482.5	75.5
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	8	347.0	402.0	55.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	10	428.0	484.5	56.5
湖南省	本科批招生	物理	27	415.0	452.5	37.5
湖南省	本科批招生	历史	32	428.0	465.0	37.0
湖北省	本科批招生	物理	4	424.0	485.5	61.5
湖北省	本科批招生	历史	2	426.0	482.0	56.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	1178	336.0	423.0	87.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	710	403.0	475.5	72.5
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	8	252.0	281.5	29.5
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	12	282.0	306.0	24.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	5	340.0	380.0	40.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	4	421.0	470.5	49.5
甘肃省	第二批次招生 A	理科	20	337.0	402.0	65.0
甘肃省	第二批次招生 A	文科	12	420.0	460.0	40.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	10	285.0	370.0	85.0

省份	批次	招生类型	录取人数	批次最低控制线	当年录取平均分数	平均分与控制线差
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	8	354.0	425.5	71.5

表 5 2023 级普通本科各专业招生报到情况统计表

专业代码	专业名称	招生计划数	录取情况		报到情况	
			实际录取数	录取率 (%)	实际报到数	报到率 (%)
020302	金融工程	40	40	100.00	36	90.00
030503	思想政治教育	135	135	100.00	134	99.26
040106	学前教育	90	90	100.34	89	98.89
040107	小学教育	130	130	100.00	128	98.46
040201	体育教育	156	156	100.00	156	100.00
050101	汉语言文学	215	215	100.00	214	99.53
050107T	秘书学	50	50	100.00	49	98.00
050201	英语	130	130	100.00	130	100.00
050262	商务英语	75	75	100.00	73	97.33
050306T	网络与新媒体	50	50	100.00	49	98.00
070101	数学与应用数学	135	135	100.00	135	100.00
070302	应用化学	75	75	100.00	73	97.33
071002	生物技术	45	45	100.00	45	100.00
071201	统计学	45	45	100.00	45	100.00
080701	电子信息工程	85	85	100.00	84	98.82
080901	计算机科学与技术	50	50	100.00	48	96.00
080905	物联网工程	45	45	100.00	43	95.56
080910T	数据科学与大数据技术	45	45	100.00	43	95.56
081301	化学工程与工艺	92	92	100.00	89	96.74
081302	制药工程	85	85	100.00	83	97.65
081705T	化妆品技术与工程	45	45	100.00	44	97.78
082504	环境生态工程	125	125	100.00	118	94.40
082701	食品科学与工程	40	40	100.00	38	95.00
090101	农学	77	77	100.00	76	98.70
090107T	茶学	35	35	100.00	32	91.43

专业代码	专业名称	招生计划数	录取情况		报到情况	
			实际录取数	录取率(%)	实际报到数	报到率(%)
090502	园林	70	70	100.00	68	97.14
101005	康复治疗学	60	60	100.00	57	95.00
101101	护理学	60	60	100.00	59	98.33
120103	工程管理	40	40	100.00	39	97.50
120105	工程造价	40	40	100.00	40	100.00
120203K	会计学	90	90	100.00	90	100.00
120204	财务管理	85	85	100.00	83	97.65
120801	电子商务	80	80	100.00	80	100.00
120901K	旅游管理	80	80	100.00	78	97.50
130202	音乐学	80	80	100.00	80	100.00
130401	美术学	80	80	100.00	78	97.50
130502	视觉传达设计	120	120	100.00	119	99.17

## 二、师资与教学条件

### （一）教师队伍结构

学校现有专任教师 692 人，外聘教师 159 人，折合教师总数为 771.5 人。专任教师中，具有高级职称的为 217 人，占比为 31.36%；具有博士、硕士学位的为 592 人，占比为 85.55%；“双师型”教师 204 人，占比为 29.48%。按折合学生数 12910.8 人计算，生师比为 16.73。

学校紧紧围绕应用型人才培养这一中心任务，坚持以学校实际发展需要和学科专业建设需求为导向，多措并举，引育结合，师资队伍规模与年龄、学历、职称结构进一步改善。近两学年教师总数及生师比见表 6。教师队伍职称、学位和年龄结构见表 7。近两学年专任教师学位、职称和年龄结构情况对比分析如图 2、图 3 和图 4。各二级学院专任教师及外聘教师数见表 8。

表 6 近两学年教师总数及生师比统计表

学年	专任教师(人)	外聘教师(人)	折合教师数(人)	折合学生数(人)	生师比(%)
本学年	692	159	771.5	12910.8	16.73
上学年	654	125	716.5	12772.4	17.83

表 7 教师队伍职称、学位和年龄结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		692	/	159	/
职称	正高级	53	7.66	18	11.32
	其中教授	48	6.94	7	4.40
	副高级	164	23.70	51	32.08
	其中副教授	132	19.08	7	4.40
	中级	303	43.79	59	36.48
	其中讲师	265	38.27	2	1.26
	初级	98	14.16	3	1.89
	其中助教	88	12.72	2	1.26
	未评级	74	10.69	28	18.24
最高学位	博士	179	25.87	5	3.07
	硕士	413	59.68	27	17.18
	学士	96	13.87	114	71.78
	无学位	4	0.58	13	7.98
年龄	35岁及以下	206	29.07	23	14.47
	36-45岁	305	44.08	71	44.65
	46-55岁	125	18.06	28	17.61
	56岁及以上	56	8.09	37	23.27

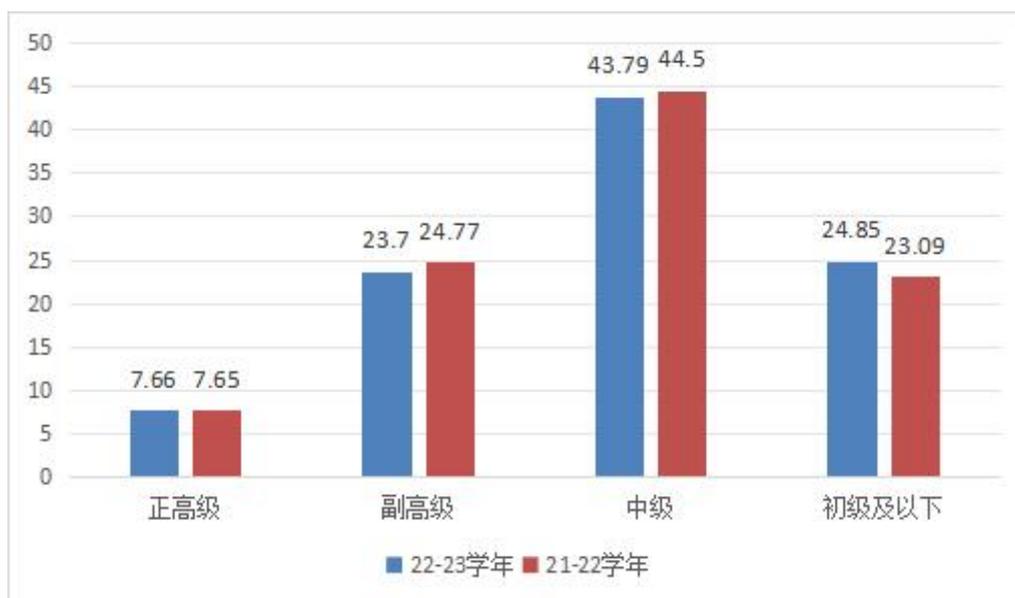


图 2 近两学年专任教师职称结构情况 (%)

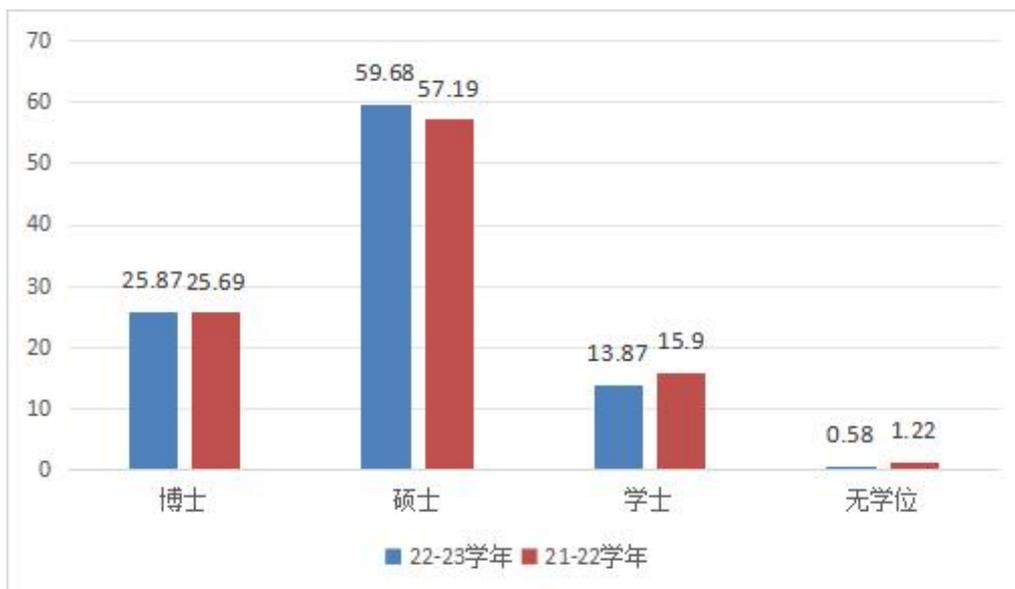


图 3 近两学年专任教师学位结构情况 (%)

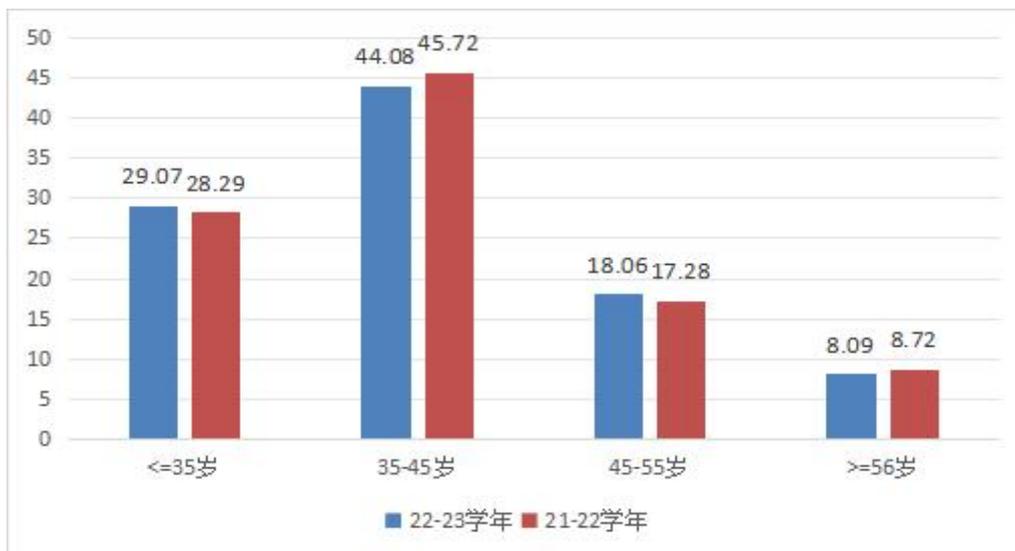


图 4 近两学年专任教师年龄结构情况 (%)

表 8 各二级学院专任教师及外聘教师情况统计表

序号	单位	专任教师							外聘教师数
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师		
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
1	数学与统计学院	32	12	37.50	13	40.62	12	37.50	18
2	电子与信息工程学院	70	25	35.71	24	34.29	22	31.43	0
3	化学化工学院	52	18	34.62	23	44.23	21	40.38	14
4	文学与传媒学院	56	20	35.71	19	33.93	19	33.93	17
5	马克思主义学院	34	13	38.24	9	26.47	9	26.47	6
6	外语学院	41	14	34.15	9	21.95	8	19.51	3

序号	单位	专任教师							外聘教师数
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师		
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
7	体育学院	24	9	37.50	6	25.00	4	16.67	4
8	艺术学院	53	12	22.64	14	26.42	13	24.53	19
9	教育学院	60	11	18.33	23	38.33	26	43.33	17
10	经济与管理学院	72	17	23.61	27	37.50	28	38.89	10
11	现代农业与生物科技学院	66	27	40.91	22	33.33	23	34.85	19
12	旅游与资源环境学院	40	8	20.00	18	45.00	15	37.50	13
13	医学院	25	6	24.00	14	56.00	20	80.00	23

学校目前有省部级高层次人才 19 人（含退休反聘 1 人），其中 2022 年当选 2 人；省部级教学名师 11 人（含退休 3 人）；黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 5 个，省部级高层次研究团队 3 个，省级课程思政教学团队 5 个。

## （二）教师教学投入

本学年，共开设课程 1577 门，4912 门次。其中，由高级职称教师承担的课程为 635 门，占总课程门数的 40.27%；课程门次数为 1614 门次，占开课总门次的 32.86%。各类高级职称教师授课占比见图 5。

正高级职称教师承担的课程门数为 170，占总课程门数的 10.78%；课程门次数为 341，占开课总门次的 6.94%。其中教授职称教师承担的课程门数为 165，占总课程门数的 10.46%；课程门次数为 334，占开课总门次的 6.80%。

副高级职称教师承担的课程门数为 515，占总课程门数的 32.66%；课程门次数为 1316，占开课总门次的 26.79%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 479，占总课程门数的 30.37%；课程门次数为 1248，占开课总门次的 25.41%。

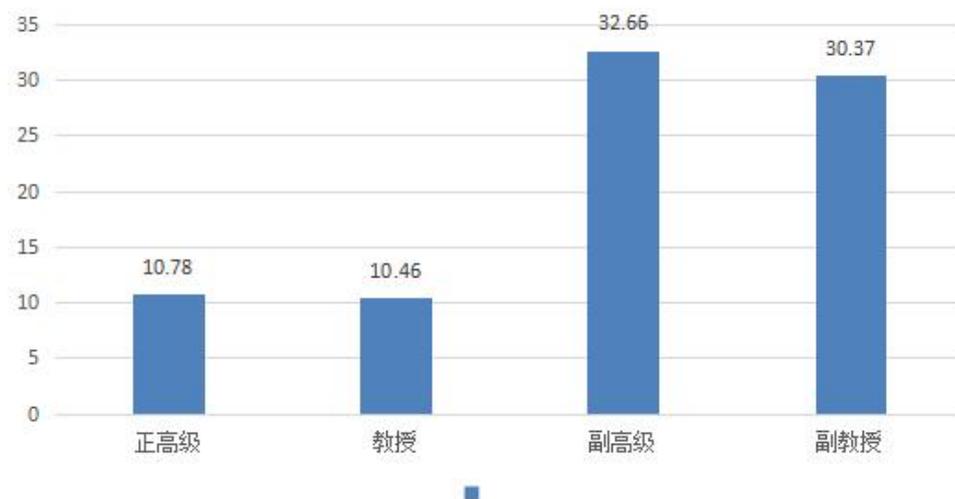


图 5 各高级职称类别教师承担课程门数占比 (%)

承担本科教学（不含主讲集中实践环节课程）具有教授职称的教师有 60 人，以我校具有教授职称教师 60 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%，近两年教授为本科生授课情况见图 6。

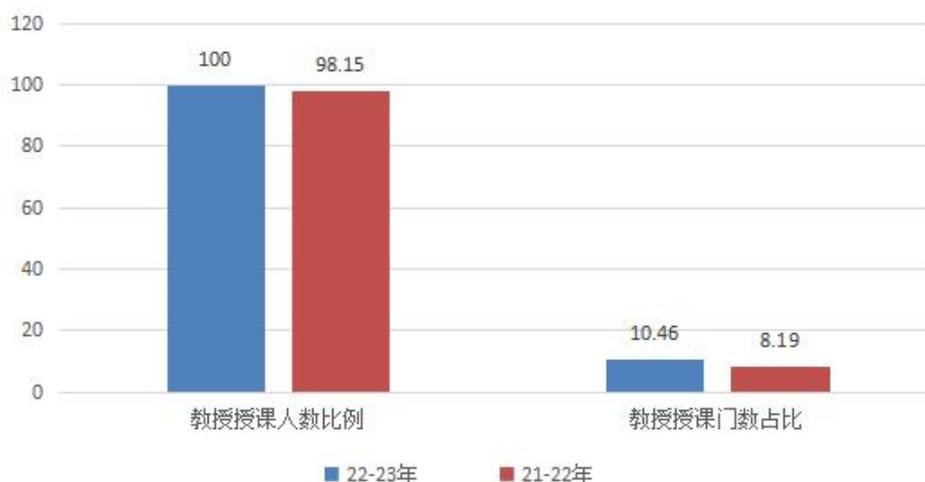


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 25 人，占授课教授总人数比例的 39.06%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 137 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 43.22%。主讲本科课程的省部级教学名师 8 人，占在职教学名师总人数的 100%。

### （三）教学经费投入

2022 年教学日常运行支出为 2767.46 万元，本科实验经费支出为 502.35 万元，本科实习经费支出为 387.48 万元。生均教学日常运行支出为 2143.52 元，生均本科实验经费为 391.03 元，生均实习经费为 301.61 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

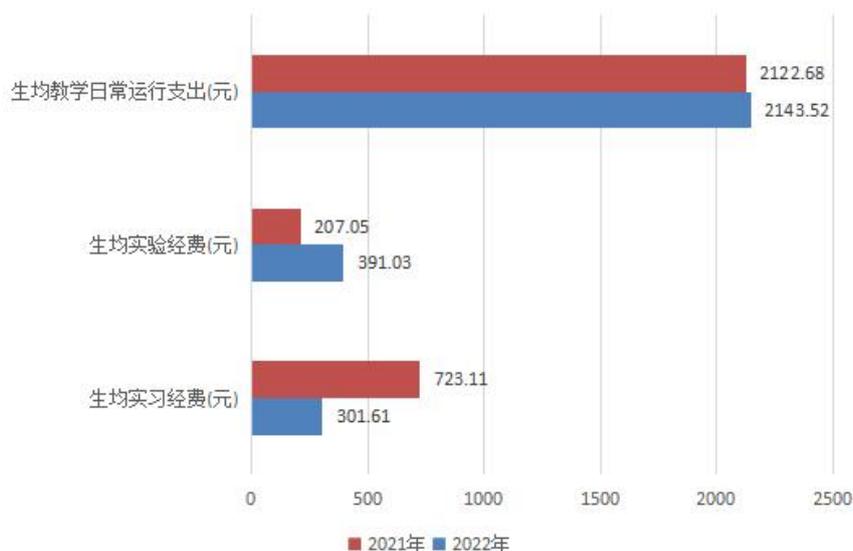


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

学校坚持教学投入优先、教学建设先行的指导思想，力保每年教学经费投入的净增长，最大程度满足教学基本需求，维护教学日常运行。通过进一步压减行政等非教学公用经费的支出，优化预算安排，为满足应用型教学需求和提高人才培养质量提供强有力的保障。

#### （四）办学基本条件

##### 1.教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 53.10 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 53.10 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 31.31 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房（教学科研及辅助用房+行政办公用房）面积共 148940.0m<sup>2</sup>，其中教室面积 46364.0m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 15764.0m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 41922.0 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 2624.0m<sup>2</sup>，拥有运动场面积 62550.0m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 12879 人算，生均学校占地面积为 41.23（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 24.31（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 11.56（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 3.26（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.20（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 4.86（m<sup>2</sup>/生）。详见表 9。

表 9 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	531040.02	41.23
建筑面积	313095.00	24.31
教学行政用房面积	148940.0	11.56
实验、实习场所面积	41922.0	3.26
体育馆面积	2624.0	0.20
运动场面积	62550.0	4.86

学校为提升人才培养的质量，不断加大基础设施建设力度。2023 年投入 1846.07 万元完成全校教室改造，建成教学设施先进、功能模式多样、互动体验良好、环境氛围舒适的智慧化教室，包含研讨型智慧教室 16 间、常态化录播智慧教室 135 间、教学监控运行中心 1 间。有效提升教学环境智能化、教学管理信息化的水平，实现智慧教学功能简单易用、系统先进，满足个性化教学的需求。校园基础设施满足本科教学需求，食堂、洗浴等生活配套服务设施完备，学习和生活条件良好。

##### 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.45 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.12 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2153.36 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.45%。

本科教学实验仪器设备 6834.0 台（套），合计总值 0.632 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 74 台（套），总值 1724.15 万元，按本科在校生 12847 人计算，本科生均实验仪器设备值 4920.31 元。

学校有省部级实验教学中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个，见表 10。

表 10 省部级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学项目一览表

序号	类型	名称	设立时间
1	实验教学示范中心	农林与生物科学实验教学示范中心	2009
2		计算机教学示范中心	2014
3		经济与管理实验教学中心	2015
4		化学化工实验实训教学中心	2016
5		电子信息技术实验教学示范中心	2019
6	虚拟仿真实验教学中心	资源化学与工程虚拟仿真实验教学中心	2019
7	虚拟仿真实验教学项目	中药固体制剂车间布置及制剂生产虚拟仿真实验	2018
8		企业运营管理综合模拟实验虚拟仿真教学项目	2019
9		植物形态识别鉴定模块	2021

学校领导高度重视实验室建设工作，持续加大实验室建设经费投入，实验室仪器设备较好地满足了教学、科研需求，在高素质应用型人才培养中发挥了重要作用。

### 3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 32447.0m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2832 个。图书馆拥有纸质图书 99.67 万册，当年新增 15600 册，生均纸质图书 77.2 册；拥有电子期刊 22.23 万册，学位论文 539.96 万册，音视频 20027.0 小时。2022 年图书流通量达到 1.80 万本册，电子资源访问量 336.83 万次，当年电子资源下载量 246.88 万篇次。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1. 对接地方主导产业及社会发展需求，适时增设新专业

2018 年以来新增商务英语、康复治疗学、化妆品技术与工程、数据科学与大数据技术等 4 个专业（详见表 11），以及汉语言文学、小学教育、计算机科学与技术、数

学与应用数学、工程管理等 5 个专业为第二学士学位专业；撤销信息管理与信息系统、日语、数字媒体技术等 3 个专业，停招应用物理学、材料化学、社会工作、地理科学等 4 个专业，目前招生专业共 37 个。

表 11 安康学院 2018 年以来新设本科专业一览表

年份	专业代码	专业名称	授予学位	学位类别	所在学院
2018 (2 个)	050262	商务英语	文学学士	文学	外语学院
	101005	康复治疗学	理学学士	医学	医学院
2020 (1 个)	081705T	化妆品技术与工程	工学学士	工学	化学化工学院
2022 (1 个)	080910T	数据科学与大数据技术	工学学士	工学	电子与信息工程学院

## 2. 深化专业内涵建设

截至目前，学校有小学教育、旅游管理 2 个国家一流本科专业建设点，汉语言文学、农学、园林、财务管理、思想政治教育、体育教育、美术学、数学与应用数学、食品科学与工程等 9 个省级一流本科专业建设点，计算机科学与技术、学前教育、英语、化学工程与工艺、应用化学、电子信息工程、会计学等 7 个校级一流专业。全面推进基于 OBE 理念的人才培养方案及配套大纲修订工作。推进师范专业认证工作，本学年完成汉语言文学专业师范类专业二级认证专家进校考查，思想政治教育、英语等 2 个专业获得师范类专业二级认证受理，将于 12 月 13-16 日完成专家进校考查。

我校专业带头人总人数为 41 人，其中具有高级职称的 40 人，所占比例为 97.56%，获得博士学位的 16 人，所占比例为 39.02%。

学校按照“应用型”人才的培养目标，制定和修订人才培养方案。2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 12 所示。

表 12 全校各学科 2023 级培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
经济学	65.31	14.09	25.47	理 学	61.98	12.62	31.51
法 学	62.50	13.55	26.96	工 学	60.88	12.76	34.21
教育学	55.58	13.25	36.22	农 学	60.64	11.61	36.07
文 学	58.81	12.44	32.30	艺术学	58.14	10.29	42.16
管理学	63.26	14.55	30.88	医 学	61.57	12.04	38.16

## （二）课程建设

我校已建设有 1 门国家级一流本科课程，25 门省部级一流本科课程。MOOC 课程 6 门，SPOC 课程 101 门。18 门课程入选国家高等教育智慧教育平台试点建设项目。

本学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1577 门，4912 门次。各类课程课堂教学规模情况见表 13。

表 13 近两学年课程课堂教学规模情况统计表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.05	12.84	14.77
	上学年	5.45	10.92	13.29
31-60 人	本学年	59.06	24.32	78.54
	上学年	55.62	24.71	69.30
61-90 人	本学年	23.52	38.51	5.39
	上学年	26.19	48.28	12.60
90 人以上	本学年	12.37	24.32	1.30
	上学年	12.74	16.09	4.81

聚焦能力培养，持续推进“课堂革命”。一是继续推动“课程思政”示范课建设项目，本学年共立项“课程思政”示范课建设项目 15 门。二是继续推进线上线下混合式教学改革课程项目，本学年新立项建设线上线下混改课程 23 门。三是优化考核方式，注重过程考核与终结性考核相结合，在教学大纲之中细化评分标准。四是推进毕业论文（设计）综合改革，从毕业论文（设计）选题管理严格化、“双导师”配备、训练过程监控管理和成绩评定方式优化等 4 个方面稳步推进改革工作。目前形成的安康学院课程教学改革项目体系如图 8 所示。

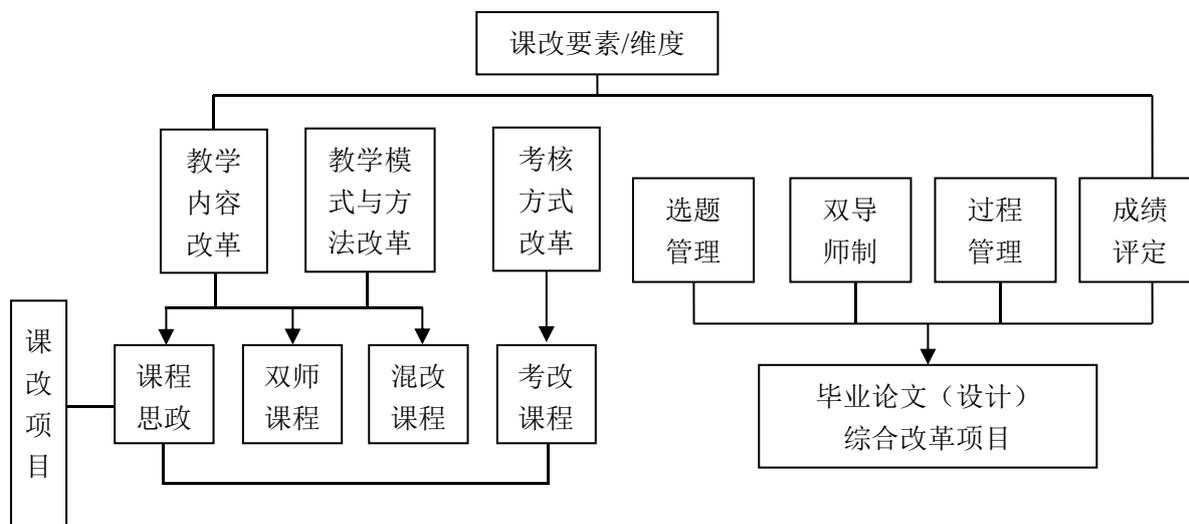


图 8 安康学院课程教学改革项目体系

### （三）教材建设

严格落实《安康学院教材选用管理办法》，规范教材选用与管理工作。坚持“质量优先、适用性、高水平”的原则，以“科学性、先进性和发展性”为标准选用教材。思政课严格按照教育部的要求，统一使用马克思主义理论研究和建设工程教材。专业基础课优先选用国家指定教材、规划教材、优秀教材、教育部教学指导委员会推荐教材等。

落实《安康学院教材建设项目管理办法》，加强教材建设规划，严格评审，确保教材内容的政治性、学术性质量，保证优质教材进入课堂。2022年，本校教师出版教材6部，其中第一主编出版教材3部。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

科学规划实验室建设，着力改善实践教学条件，为全面提高应用型人才培养质量提供有力支撑。围绕一流专业建设、专业认证和新建专业实践教学条件建设，立项建设2022年教学实验室建设项目17项，总投资1000万元，有效保障了实验课程的开设。本学年本科生开设实验的专业课程共计438门，其中独立设置的专业实验课程116门。

逐步建立起了一支结构较合理、基本满足教学需要的实验教学队伍。本学年，学校有实验技术人员40人，具有高级职称14人，所占比例为35.00%，具有硕士及以上学位14人，所占比例为35.00%。

#### 2. 毕业论文（设计）

**强化课题论证。**对照专业培养方案、毕业论文（设计）教学大纲要求，对每个拟题进行充分论证，并注重选题的应用性，严格执行一人一题。本学年共提供了3554个选题供学生选做毕业设计（论文），其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为3127个，占比为87.99%。

**明确指导资格。**选聘中级以上职务或具有硕士以上学位、教学科研水平较高、经验丰富的教师承担毕业论文（设计）指导工作，引入适当比例的行业企业专家组成“双导师”团队，实行指导教师和学生双向选择。本学年我校共有489名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占34.76%，学校还聘请了109位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为5.94人。

**加强过程监督。**学校、学院组织教学督导，从选题到答辩的全过程进行督导，了解论文（设计）进展情况和指导效果。

**严格评价标准。**依照毕业论文（设计）大纲，制定相关环节的评价标准，规范指导教师、论文评阅人的评价以及论文答辩环节评分。

**检测学术不端。**对全部论文进行检测，检测不合格的毕业论文（设计）不能进入答辩与成绩评定程序。从毕业论文（设计）总体情况看，学生发现问题、分析问题和解决问题的能力都得到了综合训练和全面提高，为今后步入工作岗位奠定了坚实的基础。

### 3.实践基地

以教育部“产教融合协同育人”项目和学校“产学合作专业”试点项目为着力点，积极推进产教融合、校企合作。2022年，获批教育部产学合作协同育人项目7项，第二批陕西省大中小学劳动教育实践基地1项。新增产教融合实践教学基地24个，持续推进“产学合作专业”试点项目建设。

学校现有农林与生物科学、计算机、经济与管理、化学化工、电子信息技术等5个省级实验教学示范中心，另有资源化学与工程1个在省级虚拟仿真实验教学中心，3门省级虚拟仿真实验教学一流课程。

学校坚持以应用能力培养为主线、以项目为中心、以任务驱动为目标的实习实训指导思想，构建了以集中实习为主、分散实习为辅、兼顾就业意向的实习实训模式。坚持师范生教育实习集中管理，统一编队组织；坚持实习与就业工作相结合；坚持与行业企业合作实习。学校现有校外实习、实训基地285个，本学年共接纳学生8629人次。建有省部级校内外实践教育基地5个，见表14。

表 14 省部级大学生实践教育基地一览表

基地名称	负责人	批准时间
安康学院“三茶”融合劳动教育实践基地	张丽琼	2022
陕西省高校实践育人创新创业基地-安康学院	张 慧	2019
安康学院—陕西中科纳米新材料创新创业实践教育基地	武立州	2017
安康学院—安康市统计局统计学实践教育基地	徐龙华	2013
安康学院—安康市汉滨区果园小学教育学实践教育基地	陈 珂	2012

为切实加强和改进我校学生实习工作，按照《陕西省教育厅关于进一步加强普通高等学校学生实习实践管理工作的通知》及教育部相关文件精神，强化实践教学环节，不断规范学生实习工作。2022年秋季，我校共有10个师范专业的1531名学生参加教育实习，为所有集中实习学生购买了保险。为进一步加强教育实习的管理，实行了“日查周报”制度。学生分赴安康市7个县（区）的100余所中小学和幼儿园进行了为期16周的教育实习，圆满完成实习任务。各实习学校对我校实习工作的安排给予了充分肯定，对实习学生认真敬业的工作态度和扎实过硬的专业素质给予了高度评价。

#### （五）创新创业

学校坚持“把创新创业教育融入人才培养全过程”，将强化实践教学，提升学生创新创业能力纳入《教务处2023年工作要点》，重点推动。以认证理念，推动第二课堂课程化、规范化，对专业培养目标形成有力支撑；坚持应用型人才培养定位，深化创新创业教育改革，以赛促教、以赛促学，提升学生创新精神、创业意识及创新创业的能力。

**双创竞赛成绩突出。**学生获省级及以上各类竞赛奖励 270 项、618 人次，在第九届“互联网+”大赛中获得陕西赛区主赛道金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 18 项，数量和质量均实现历史突破；在第十四届“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛中获得一等奖 1 项、二等奖 2 项；在第五届“中国创翼”创业创新大赛暨第三届陕西“丝路创星”创业创新大赛安康市选拔赛中，获得一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 1 名，学校获“优秀组织奖”。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 26 个，省部级大学生创新创业训练项目 61 个（其中创新 57 个，创业 4 个）。国家级、省级项目数均在全省同类院校中名列前茅，共有学生 592 人参加项目训练，教师 137 人参与项目指导。

学校开设有陕西省高等学校创新创业学院 1 个，设有创新创业教育实践基地 6 个，其中省级高校实践育人创新创业基地 2 个，国家级、校级创业孵化园各 1 个，科技园 1 个。拥有创新创业教育专职教师 15 人，就业指导专职教师 23 人，创新创业教育兼职导师 56 人。

## （六）教学改革

学校高度重视教研教改工作，注重发挥教学成果对教学工作的引领和示范作用，对近年来集体和个人在教学方面的重大改革举措和所取得的成果进行全面的梳理和凝练，设立省级教学成果奖培育项目，为申请省级教学成果奖做好培育工作。

最近一届，学校获省部级教学成果奖 2 项，其中特等奖 1 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 4 项，建设经费 15.20 万元。2023 年校级教改项目 27 项，建设经费 16.2 万。校级课程思政教学研究项目 4 项，建设经费 2.4 万。党的二十大精神专项课题重点项目 1 项，建设经费 0.5 万元。

2022 年，新增国家级产学研协同育人项目 7 项，我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目见表 15。

表 15 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	7	0	7
课程思政示范课程	0	3	3
实践教学基地	0	1	1
其他项目	0	1	1

## （七）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程开设情况

学校积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。根据《中共陕西省委教育工委办公室关于进一步完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的高校思政课课程群建设的通知》，学校马克思主义学院全体思政教师积极研究该教材，对该门课程进行网络培训学习，并利用教研活动开展了研讨，在大一及

大二开设形势与政策中开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”专题。同时修订人才培养方案，对所有师范专业开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程。

此外，2022年秋季学期针对2021级全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课程，同时修订人才培养方案，自2022级开始在大三开设该门课程，48课时，3学分。

## 四、专业培养能力

### （一）培养目标与制度建设

#### 1. 修订人才培养目标定位

2023级在2022级人才培养方案的基础上进一步完善。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《安康学院本科专业人才培养方案管理办法（修订）》《安康学院关于修订第五轮本科人才培养方案的指导意见》以及专业认证和审核评估要求，基于立德树人的根本任务，培养专业能力强、综合素质高、具有创新精神与创业意识的应用型人才培养总目标，践行“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，组织行业企业专家和利益相关方代表集体研讨培养方案的修订问题，完善面向需求（国家战略、经济社会发展需求、学生发展诉求）、学生为本、能力为重、合作育人的应用型人才培养体系，开展专业负责人说专业活动，专业内充分反思讨论，调研撰写培养目标达成度分析报告，依据调研反馈，给出修改方案，经专家点评，反馈修改意见后，进一步修改完善，将认证理念落到实处。

#### 2. 健全教学管理工作制度

为完善以产出为导向的全员、全过程、全方位的教学质量保障长效机制，提升人才培养质量保障能力，修订了《安康学院教学质量保障与监控体系建设与运行实施办法》；为严格实习管理，处理好实习和考研、考公、考编等事项的矛盾，本学年学校相继修制定了《关于进一步加强实习管理工作的通知》《安康学院非师范类专业毕业实习管理办法》《安康学院学生分散实习管理办法（修订）》《安康学院校外实践教学安全管理规定（修订）》《关于规范学生在毕业实习期间参加各类就业能力提升培训管理工作的暂行规定》等5个教学管理制度；为强化体育、美育、劳动教育，出台了《安康学院加强和改进新时代学校体育工作实施方案》《安康学院加强和改进新时代学校美育工作实施方案》《安康学院劳动教育实践实施细则》；为加强本科专业建设管理，加快推进“四新”专业建设和教育数字化转型，持续优化调整和升级改造专业结构，修订了《安康学院专业建设与管理办法》；为推进高素质“双师双能型”教师队伍建设，修订了《安康学院关于进一步加强“双师双能型”教师队伍建设的实施办法》；为进一步加强学校本科教材建设管理，切实提高教材建设水平，出台了《安康学院“十四五”本科教材建设规划》。这些制度为学校推进重大教育教学改革和提高人才培养能力水平提供切实可行的机制和制度保障。

## （二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 37.55 门，其中公共课 4.48 门，专业课 33.40 门；各专业平均总学时 2405.52，其中理论教学与实验教学学时分别为 1732.48、673.05。学校专业课程体系建设的主要做法如下：

### 1.完善通识通修课程

设置中国传统文化、革命文化、社会主义先进文化，地域特色文化、生态文明建设教育，美育，劳动教育理论等四类公共限选课，培养学生审美和人文素养，全面提高学生综合素质。

### 2.打通专业大类基础课程

按专业大类培养，同一大类专业共同设置的专业大类基础课程，原则上前三学期统一开课。同时，注重优化大类平台与专业平台的衔接，使学生所学知识达到“通”与“专”融合，促进学生全面发展。

### 3.强化专业核心课程

基于本科专业质量国标和专业认证标准等要求，面向社会和行业企业需求，确定专业核心课程，开足开够课程课时，建立课程负责人制度，保障学生专业素质培养。

### 4.优化实践教学体系

紧密对接行业企业生产实际，深化实践教学改革，加强实践教学。集中实践环节分为独立实验、见习实习、专项训练、毕业论文（设计）四部分，形成与理论教学相辅相成、全程贯穿、分层实施、循序渐进的实践教学体系。

### 5.做实第二课堂

为强化人才培养的课内外一体化设计，提升学生综合素质，根据不同阶段和不同层次学生的成才需求，广泛开展校园科技文化活动、社会实践以及其它有益于学生素质提高的第二课堂活动，为学生的全面发展提供必要的训练和帮助。设置校级、院系级“第二课堂”课表，要求各二级学院结合人才培养目标，合理设置第二课堂课程，明确开课学期，细化各专业“第二课堂成绩单”积分标准，促进学生有目的、有计划、有组织地参与第二课堂活动。

### 6.强化在线课程建设

学校努力推进“互联网+课程”实践探索，与中国大学慕课等平台开展深度合作，目前组织完成了 25 门在线课程的建设与验收工作，并上线使用，为锻炼教学团队、打造“金课”和淘汰“水课”拓展了新领域，取得了阶段性成效。目前为止已获批国家级线上线下混合课程 1 门，省级线上一流课程 6 门、线上线下混合式课程 7 门、虚拟仿真课程 3 门、特色线上课程 1 门、创新创业在线开放课程 2 门。18 门课程入选国家高等教育智慧教育平台试点建设项目。

### （三）立德树人落实机制

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，出台《安康学院关于进一步加强思想政治工作构建“五位一体”思政工作大格局的实施意见》，推动思政课程和课程思政同向同行，构建全员、全过程、全方位“三全育人”体系和“理论引领 课堂明道 实践厉行 文化浸润 管理协同的五位一体”育人模式。

**1.理论引领。**学校党委在《安康学院关于进一步加强思想政治工作构建“五位一体”思政工作大格局的实施意见》文件基础上，制定了《中共安康学院委员会关于高质量党建引领高质量发展的实施意见（试行）》，将“大思政课”建设作为学校党的建设和意识形态工作的重要内容，以高质量党建引领、保障和推动学校“大思政课”项目提质增效，实施“铸魂育人”行动，持续深化“五位一体思政育人模式”和大学生思想政治教育“八大工程”。深化“四个层面”（党委中心组、二级单位中心组、全体教职员工和学生团学）、“三个课堂”（理论学习课堂、专题培训课堂、网上在线课堂）、“两主题”（主题党日、主题团日）多维度立体式理论学习。组建以学校领导班子成员、党委委员、二级党组织书记为成员的示范宣讲团、以思政课教师及思政课大练兵“标兵”“能手”为主要成员的标兵宣讲团、以教学名师为主要成员的“云端名师宣讲团”、以“青年马克思主义者培养工程”及“大学生骨干”培训班中遴选的优秀大学生组成的“青马”宣讲团，广泛开展党的二十大精神全方位全覆盖宣讲。开展“讲好新思想 育时代新人”新年教师理论宣讲比赛。“聚焦引领、双融双促”党建工作成效被《中国教育报》报道，在 2022 年度全省高校党委书记抓党建述职评议考核中被评定为“好”等次，获批省级标杆院系、样板党支部各 1 个，1 个全国样板党支部通过验收，立项省级思政研究项目 5 项，出版专著 1 部，发表大思政类研究论文 6 篇。探索形成了学宣、学教、学研、学用结合全链条理论武装模式。

**2.课堂明道。**全面开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，发挥思政课“主渠道”“主阵地”功能，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想“五进”工作，马工程教材使用率达到 100%。配齐建强思政课教师队伍，引育结合使得本年度思政课教师队伍稳定在 64 人（含兼职思政课教师 21 人），思政课专任教师与折合在校生比达到 1:300。设立思政课型教师职称评审类别，出台符合思政课教师岗位特点的思政课教师型晋升高级职务任职资格条件，制定《安康学院专业技术职务评审思想政治理论课教师型岗位职责考核评价办法（试行）》，邀请地方中小学思政学科专家 6 人担任兼职思政课教师，推进思政课教师队伍建设。3 人获 2022 年全省思政课教师“大练兵”教学标兵、教学能手称号。3 门课程及团队被认定为省级课程思政示范课和教学团队，1 门课程被认定为省级特色线上课程，2 项教学研究成果，分获陕西省高等教育教学成果奖特等奖和二等奖。获陕西省政研会立项 2 项。新增校级课程思政示范课程建设项目

11 项、校级课程思政教学研究项目立项 6 项、大思政类校级教学成果奖 3 项，成立课程思政教学研究示范中心。依托“易班”开展网络思想政治教育工作，实名认证用户 10524 人，校方认证率超过 82%，累计编辑推文 450 余篇，已创建轻应用 70 个，上线轻应用 17 个，参加人数累积 8.8 万人，创建课群 27 个，课群总人数合计达 11757 人次。“安康微红”微信公众号累计推送 450 余期，总浏览量达到 10 万多人次，“安康微红”社团入选 2022 年度陕西省高校“活力社团”思想政治类 TOP 榜。

**3.实践砺行。**形成了“3.8.20”第二课堂课程体系，建立《安康学院第二课堂课程项目库》，将“思想成长”“社会实践”“志愿公益”“经典阅读”等纳入“第二课堂成绩单”，思政育人“第一课堂”与“第二课堂”无缝衔接，校内课堂实践与寒暑假社会大实践相结合，构建“敬老院慈善志愿者服务”“诚信互助银行”等常态化、普及化、品牌化志愿服务体系；在安康市平利县老县镇设立“安康学院政治理论研学实践基地”“安康学院大学生生态文明教育基地”，在安康博物馆设立安康学院思政课实践基地，获批陕西省人民政协理论与实践研究基地、陕西省大中小学劳动教育实践基地。持续建设“星火支教队”“筑梦支教队”爱心支教品牌，开展“关爱特殊儿童”主题云志愿活动，在“中国志愿”服务平台注册登记志愿者 8768 名，累计服务时长近 6000 小时，9 名师生被评为十四运会和残特奥会优秀志愿服务者，学校被评为先进单位。开展“凝聚青春力量、绘就美丽乡村”“了解历史文化、讲好中国故事”等社会实践项目，成立重点社会实践团队 38 支，参与学生 3000 余名，获省级表彰 5 项，学校被评为陕西省“三下乡”社会实践活动优秀组织单位。3 个团支部获“全国高校活力团支部”和省、市“五四红旗团支部”称号。学生获省级以上学科专业竞赛奖励 356 项，陕西省高校师范生教育教学能力大赛获特等奖 2 项、一等奖 3 项、二等奖 16 项。完成《中国近现代史纲要》虚拟仿真平台 2 期建设。

**4.文化浸润。**在智慧树公开课平台率先开设陕西特色线上课程《中国优秀传统家训》，编写《中国优秀传统家训文化概论》《红色家训》等校本教材和《中国传统家训干部读本》，加大中华优秀传统文化系列选修课开设力度，开展传统经典、家训品读和红色文化教育系列活动，使以家训家风为主的传统文化课成为我校特色思政课的重要内容，实施的“351”廉洁教育精品工程被省纪委四室列为廉洁文化提升工程项目，荣获 2022 年全省高校校园文化建设优秀成果二等奖 1 项。出台《“一院一品”文化品牌管理办法》，补充认定一项文化品牌，深入推进“一院一品”文化内涵建设，实现全校 13 个二级学院品牌文化全覆盖，构建起对接院系特色、时代特征、青年特点的校园文化品牌矩阵。以“四节五会五赛”为统揽，与专业紧密结合，积极开展健康文化节、科技文化节、社团文化节、艺术文化节，“金雀杯”辩论赛、演讲赛、足球赛、篮球赛、科技竞赛，迎新晚会、元旦晚会、社团文化月闭幕晚会、志愿者文化周闭幕晚会、毕业晚会等各类校园科技文化品牌活动。制定《安康学院“青梨派”大学生学习思政课网络平台建设方案》，

积极推进具有校本特色的“学习派”平台和建设彰显校本风格的“实践派”平台建设。发挥“安康微红”“易班”“青梨派”等网络平台作用，发布网络红色育人推文 200 余期。通过持续加强文化内涵建设，不断用优秀文化建设成果坚定师生文化自信。

**5.管理协同。**学校将心理健康教育纳入学校改革发展整体规划，建立健全人才培养体系、思想政治教育工作体系和督导评估指标体系，把心理健康教育融入大学生思想政治教育的各个方面。启动“百千万工程”，投入一百万元资金，培育一千名学生朋辈骨干，使一万名学生受益，获批“陕西普通高校心理健康教育与咨询标准化中心”。陕西高校心理健康教育微课评比、课程大赛、教学案例评比中荣获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项。注重师德育人、资助育人管理育人，马克思主义学院获批“陕西省师德建设示范团队”。设立勤工助学岗位 400 个，发放补助 35 万元。533 名家庭经济困难新生通过“绿色通道”顺利入学，为 1923 名学生办理学费缓缴共计 1000 余万元。精准资助 469 名建档立卡家庭经济困难学生 281 万元。补助毕业生求职经费 40 余万元。全年发放各级各类奖助学金 1480 余万元。获批省级辅导员工作研究课题立项 1 项，辅导员工作精品项目 1 项；获批第二批陕西高校网络思想政治工作研究课题与实践项目立项 1 项。2022 年我校 14 名学生获得国家奖学金，425 名学生获得国家励志奖学金、273 名学生获得校级奖学金、853 名学生获得校级三好学生、397 名学生获得校级优秀学生干部、525 名学生获得校级优秀毕业生、608 人获得安康学院单项奖，34 人获得陕西省优秀毕业生及毕业生干部称号。

#### （四）师资队伍

学校各专业专任教师生师比最高的学院是教育学院，生师比为 25.85；生师比最低的学院是现代农业与生物科技学院，生师比为 15.08；按照折合教师数计算生师比最高的专业是会计学，生师比为 29；生师比最低的专业是应用物理学，生师比为 6.4。

各专业教师队伍数量与结构及生师比见附表 4.2。

#### （五）实践教学

学校专业平均总学分 176.92，其中实践教学环节平均学分 59.30，占比 33.52%，实践教学环节学分最高的是视觉传达设计专业 78 学分，最低的是思想政治教育专业 42.5 学分。各专业实践教学情况见附表 15.2。

专业平均校外实习实训基地 15.27 个，各专业校外实习实训基地及本学年接纳学生数见附表 19。

#### （六）学风建设

学校坚持“以考风正学风，以教风促学风”的理念，严肃考风考纪，严格课堂管理，积极落实“严教、严学、严管、严考”的“四严”要求，教学和学工队伍形成管理合力，构建课内与课外一体化设计、学团与教学一体化实施、校内与校外一体化建设的“一体

化”育人体系，夯实“三个层面、三个一”教学秩序巡查制度，形成以“两早一晚”和“课堂管理”为两个重要抓手的学风建设长效机制，多措并举，齐抓共管，持续推进学风建设。

以社会主义核心价值观教育引领学风建设，强化学生理想信念教育，帮助学生确立学习目标。大力宣传学风典型，通过安康学院微信公众号分学院、班级、宿舍、个人四个层次开展学风典型宣传。营造浓厚尚学氛围，加强典型榜样激励，对先进班级和宿舍给予表彰奖励。开展优秀学生个人、先进班集体和标兵评选，加大班级建设考评激励，实现“以评促学”。

结合学科专业特色，增强学生学术交流与探讨，提高学生创新实践探索能力。实施学业导师制，每位导师指导 5-10 名学生开展学术研究，为其提供个性化专业指导和咨询服务。大力开展学科竞赛，鼓励各学院立足学科特色，开展学科竞赛，指导学生广泛参与，不断激发学生求知欲、积极性和创造性，推进学生专业成长与发展，实现“以赛促学”。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校始终把人才培养质量作为生命线，强化教学质量意识，不断完善教学质量保障体系，确保教学质量保障体系运行的有效度。校领导班子定期研究本科教学工作，针对本科教学存在的问题、原因、解决办法和途径、经费和政策支持等内容开展专题研究，制定了涵盖专业建设改革、课程体系改革、教学质量保障体系等内容的系列改革举措，实现了领导重视本科教学、机制保障本科教学、经费优先本科教学、学科建设提升本科教学、科研促进本科教学的良好局面，为本科教学质量的持续提高奠定了坚实的基础。

学校领导班子政治水平高、业务能力强，围绕本科教学中心工作，科学规划、民主决策、依法治校，注重本科内涵建设，深入推进学校教育教学综合改革，全面提升学校办学能力。我校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 83.33%，具有博士学位 2 名，所占比例为 33.33%。校领导职称、学位和年龄结构见表 16。

表 16 校领导年龄和学位结构

	总计	职称			学位			年龄	
		教授	其他正高级	未评级	博士	硕士	学士	46-55 岁	56 岁以上
数量	6	4	1	1	2	3	1	3	3
比例 (%)	/	66.67	16.67	16.67	33.33	50.00	16.67	50.00	50.00

学校领导班子高度重视本科教学工作，明确党政领导一把手是教学质量的第一责任人。建立了常委会和校长办公会定期研究教学问题、校领导联系二级学院、校领导与师生同上开学第一课、校领导值周听课和领导干部听评课制度，校院两级领导经常性深入教学一线，开展调查研究，及时解决教学中存在的问题。本学年，学校研究出台了

《安康学院教学质量保障与监控体系建设与运行实施办法（修订）》《关于进一步加强实习管理工作的通知》《安康学院校外实践教学安全管理规定（修订）》《关于规范学生在毕业实习期间参加各类就业能力提升培训管理工作的暂行规定》《安康学院加强和改进新时代学校体育工作实施方案》《安康学院加强和改进新时代学校美育工作实施方案》《安康学院劳动教育实践实施细则》《安康学院专业建设与管理办法》；《安康学院关于进一步加强“双师双能型”教师队伍建设的实施办法》《安康学院“十四五”本科教材建设规划》等一系列教学管理政策性文件，有力保证了教学工作有序运行，进一步强化了教学工作中心地位，教学工作更加有章可循、有据可依。

## （二）教学质量保障体系

学校坚持遵循高等教育教学规律、学生身心发展规律和应用型人才培养规律，遵循全面质量管理理论，秉持产出导向的价值取向，贯彻学生中心的教育理念，培育持续改进的质量文化的基本理念，构建了包括：质量组织系统、质量目标系统、质量标准系统、条件资源保障系统、培养过程管理系统、质量监控系统、质量评估系统、反馈改进系统等八个子系统的教学质量保障与监控体系（见图 9），形成“检查（评估）→反馈→指导→改进→提高→检查（评估）”的质量保障多重闭环循环联动的有效运行机制。

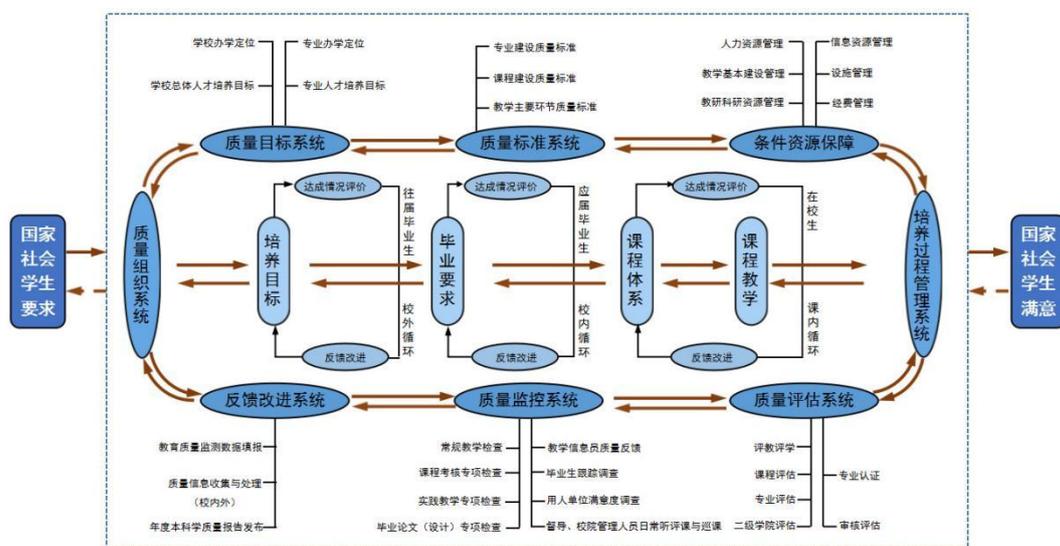


图 9 安康学院教学质量保障与监控体系流程图

学校牢固树立“质量是生命线”的质量管理理念，加强教学管理队伍建设，按照“懂教学、会管理、素质高、服务好”的原则，建立起一支精干、高效、稳定的教学管理队伍。校级教学管理人员 12 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 16.67%；硕士及以上学位 8 人，所占比例为 66.67%。院级教学管理人员 45 人，其中高级职称 33 人，所占比例为 73.33%；硕士及以上学位 38 人，所占比例为 84.44%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

学校要求教学管理人员必须坚持以服务教学为宗旨，强化管理育人意识。利用教学工作例会、教学秘书培训会、审核评估和专业认证研讨会等时机，在校内对教学管理人员开展作风建设和业务培训，要求教学管理人员在科学、规范管理的基础上，不断增强为教学服务的意识，努力提高服务水平。尤其注重教学管理信息化、数字化培训，使教学数字化管理逐步加强。组织管理人员到兄弟院校考察学习，借鉴好的经验与做法，优化教学管理流程，提高工作效率。目前学校学籍管理、教学运行、考试管理、实践教学等教学管理各个方面都实现了数字化管理，学生可以在网上选课、评教、查询教学计划及成绩等。教师和学生对教学管理的满意度提升，教务处连续 7 年考核优秀。

学校学生指导与服务工作制度完善，学生工作机构健全，队伍齐备。成立了学生工作部与共青团委员会，学生资助管理中心、就业指导中心、心理健康教育中心等机构。按国家规定配齐了学生工作队伍，学校有本科生专职学生辅导员 65 人，按本科生数 12847 计算，学生与本科生辅导员的比例为 198:1。学生辅导员中，具有高级职称的 5 人，所占比例为 7.69%，具有中级职称的 21 人，所占比例为 32.31%。学生辅导员中，具有研究生学历的 51 人，所占比例为 78.46%，具有大学本科学历的 14 人，所占比例为 21.54%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3211.75:1。

在促进学生学业方面，学校建立了学生学业预警机制，对累计不及格课程学分达到 6 学分的同学予以学业警示，达到 12 学分给予留级警示，达到 18 学分的同学强制留级。通过学业预警机制的实施，及时有效的促进学生努力学习，防患于未然。2022-2023 学年教务处共对 158 名学生进行了学业警示，68 名学生进行了留级警示。

### （三）日常教学质量监控

学校加强教学质量保障队伍建设，形成了由教学管理人员、校院两级督导、学生信息员、校内外专家等组成的教学质量保证队伍，全方位对教学质量进行有效监控。学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学历的 4 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 58 人。

#### 1. 加强教学管理，开展教学检查

严格落实校院两级教学秩序巡查制度，校级层面每月开展一次教学巡查，院级层面每周开展一次教学秩序巡查。学校领导和职能部门通过课堂听课、深入基层调研、召开师生座谈会等方式，全面了解学校教育教学状况与存在的问题。通过期中教学检查，对课程考核材料、实践环节材料、毕业论文等开展专项督导调研，查找问题，提出整改建议，督促整改落实。通过教学事故认定与处理严格教学管理制度落实。

## 2.加强教学质量评价，开展教师教学质量评价

2022-2023 学年，共开展两次网上评教（包括教师自评与互评、教师评学生、学生评教师与教材），参与评教学生 228340 人次；督导听评课 1254 节次；校领导听评课 37 节次，其中思政课 31 节次；学校中层领导干部听课 726 节次。开展二级学院年度教学任务考核，并将 13 个二级学院考核报告及时反馈给各二级学院，要求重要问题纳入二级学院教学问题整改销号台账，在下一轮考核时检查整改实效。形成“评价-反馈-改进-跟踪”的闭环管理机制，以评促改，以评促强。

## 3.重视学生对教学工作信息的反馈

成立新一届学生教学信息员队伍，学生信息员 317 人。通过组织填写学生信息员反馈表、召开学生座谈会等方式收集来自学生层面的教学信息。教务处质量科对收集到的教学信息进行整理、分类和分析，向相关责任单位下达“教学信息处理意见反馈表”，要求各责任单位核实信息的真实性、落实问题整改措施的明确整改期限。同时，校院两级教学督导组、教务处对教学信息反馈整改情况进行跟踪问效。

## 4.加强教学质量持续改进工作

加强教学改进工作管理，强化二级学院管理主体责任，将教学质量持续改进落实到专业、课程和教师。认真做好问题的查找、原因分析、整改措施、整改验收等环节。同时，各学院依据校级督导组反馈给各学院教学问题整改台账，针对存在的问题，制订整改措施，并向学校汇报阶段性整改成果。

## 5.开展专业评估与课程评估

开展了 2023 年度的专业评估和课程评估工作。师范类专业按照国家师范类专业认证标准开展评估；2016 年以前设立的工科专业，按照工程教育认证标准开展评估；2016 年以前设立的农林类专业，参考工程教育认证标准开展评估；其他专业，按照学校《评估方案》文件开展评估。各专业对专业核心课开展了课程评估，学校抽调专家对课程自评情况进行了抽查。通过专业评估和课程评估，各专业明确了专业发展的瓶颈和短板，形成了改进思路与措施，为专业认证奠定了基础。

### （四）教学状态数据监测

学校注重梳理各项状态数据的分析评价，从中发现办学优势和存在问题。本学年借助安康学院教学质量保障与监测平台开展了 2023 年本科教育教学监测数据填报工作，对各项数据进行分析，生成审核评估报告、师范类专业认证报告、教学质量报告等，全面分析学校教学工作的优势与特色，梳理教学中存在的薄弱环节，为学校教学工作的持续改进提供详实依据和决策参考，为一流专业建设、专业认证与审核评估等重大工

作提供有力支撑。数据监测表明，我校绝大多数指标较之上一年度均有明显改善。根据教学基本状态数据解读，提升了决策的科学性，较好的发挥了其质量检测与调控作用。

### （五）专业认证与评估

**专业认证。**汉语言文学专业完成了师范类专业认证（第二级）专家组现场考查，思想政治教育、英语 2 个专业获得了师范类专业认证（第二级）认证受理，预计于 12 月完成专家组现场考查。

**专业评估。**网络与新媒体专业通过陕西省新设专业检查，数据科学与大数据技术专业通过陕西省学位办学士学位授权专业增列评审。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业与学位授予

2023 届共有本科毕业生 3583 人，实际毕业人数 3552 人，毕业率为 99.13%，授予学位 3535 人，学位授予率为 99.52%。各专业毕业率和学位授予率见附表 20.2 和附表 21.2。

### （二）升学与就业情况

2022 年学校认真贯彻落实中省有关毕业生就业创业工作决策部署，认真实施就业优先政策，把促进毕业生高质量就业作为当前的首要任务来抓，认真分析研判就业形势，强化就业育人，持续开展访企拓岗，实施分类精准指导，开展重点帮扶，严格落实就业统计责任制，毕业生就业质量取得了一定实效。陕西电视台新闻联播先后 2 次对我校就业工作进行专题报道，《陕西日报》以《安康学院全产业链育才促就业》为题，对我校就业工作进行了专题报道。

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.38%，其中重点群体毕业生就业率为 84.89%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 75.36%。升学 246 人，占 6.93%，其中出国（境）留学 4 人，占 0.14%。具体就业情况见表 17。

表 17 2022 届毕业生就业情况统计表

	项目	人数
1. 应届毕业生 升学或深造基 本情况（人）	总数	246
	其中：升学考取外校	234
	其中：出国（境）深造	4
	其中：第二学士学位	8

	总数		学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数
			2174	752
2. 应届毕业生去向落实情况（人）	签署就业协议	政府机关	48	18
		事业单位	299	55
		企业	1688	517
		部队	0	27
		参加国家地方项目就业	43	11
		其他	4	3
	灵活就业		187	57
	自主创业		7	5
	升学（含出国（境）深造、第二学士学位）		120	126

### （三）竞赛及课外活动

本学年，学生获省部级以上学科专业竞赛和文艺、体育竞赛奖项，发表学术论文等情况见表 18。

表 18 学生获省部级以上学科专业竞赛奖统计表

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	618
	国家级	94
	省部级	524
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	223
	其中：国际级	44
	国家级	26
	省部级	153
3. 学生发表学术论文（篇）		82
4. 学生发表作品数（篇、册）		22
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		1
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	37.60
	英语六级考试累计通过率（%）	6.78
7. 体质合格率（%）		92.23

学校有学生社团 39 个，本学年，参与学生 10062 人次。其分类及参与学生人次数据见表 19。

表 19 社团分类及参与学生人次数统计表

社团		参与学生人次
类型	数量（个）	
思想政治类	4	1658
学术科技类	8	630
文化体育类	9	2538
志愿公益类	4	3007
创新创业类	1	622
其他	13	1607
合计	39	10062

#### （四）满意度调查情况

学校建立了教学管理与服务满意度调查、用人单位和毕业生跟踪调查制度。通过机构链接及扫描二维码方式对用人单位和毕业生进行问卷调查。本学年，学生对学校教学管理与服务工作的满意率达 93.87%，学生学习满意度为 97.39%。用人单位对毕业生综合评价满意率为 93.36%，其中：“非常满意”占比为 34.41%，“比较满意”占比为 58.95%。调查显示：本校毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求，具有较强的社会竞争力和良好的就业口碑。用人单位对学校毕业生的“团队合作”、“学习能力”以及“专业知识和能力”给予了充分肯定，但同时也希望学校学生能够加强“创新能力”和“沟通协调能力”。

### 七、特色工作

#### （一）“情怀涵养，六双协同，进阶贯通”的山区乡村教师培养新模式

乡村教师是发展更加公平更有质量乡村教育的基础支撑，是推进乡村振兴的重要力量。党和国家历来重视乡村教育，出台了一系列支持乡村教师队伍建设的政策。然而，山区农村自然条件差，经济基础薄弱，高山深壑阻隔了教育者的脚步，山区乡村教师队伍建设依然存在缺员突出、职业吸引力不强、素质能力不高、职业能力提升受限等问题。长期以来，安康学院秉承师范教育优良办学传统，扎根秦巴山区，在培养山区乡村教师、服务地方基础教育方面进行了不懈探索与实践，形成了“情怀涵养，六双协同，进阶贯通”的山区乡村教师培养新模式（如图 10 所示）。

**1.立足秦巴厚植情怀。引导学生知农爱农，厚植师范生乡村教育情怀。**依托深厚的秦巴山区地域文化资源，开发“汉水文化概论”等校本课程；弘扬“三沈文化”“三苦精神”等地方文化；宣讲七一勋章获得者张桂梅、优秀校友陕西省“最美乡村教师”亢钧等乡村教育人物感人事迹；开展支教、实习等乡村教育实践。

2.六双协同强化技能。创新校内校外“双主体”育人机制，构建师资共同体，强化师范生教育教学能力。实施校地合作专业双负责人制、实践教学基地（实验室）双负责人制、课程教学双师同堂制、本科毕业论文（设计）双导师制、教材双主编制、教改项目双主持人制。

3.进阶贯通促进发展。实施师范生四年教师职业能力训练递进贯通，推行职前职后双向贯通，促进山区乡村教师职业能力持续发展。师范生进入在职教师培训课堂和中小学幼儿园实习，在职教师进入大学师范生课堂和大学培训，实现在校师范生与在职教师一体化培养。

十余年来，我校 18000 余名毕业生扎根秦巴山区、服务乡村基础教育，其中 163 人被评为国家级或省级教学名师、特级教师、优秀教师、教学能手、劳动模范和乡村优秀青年教师等，每年为 3000 余名山区乡村教师提供在职培训和脱产进修研修。《国家教育体制改革简报》《中国教育报》《中国教师报》及人民论坛网、中国教育新闻网等对我校乡村教师培养作了专题报道。

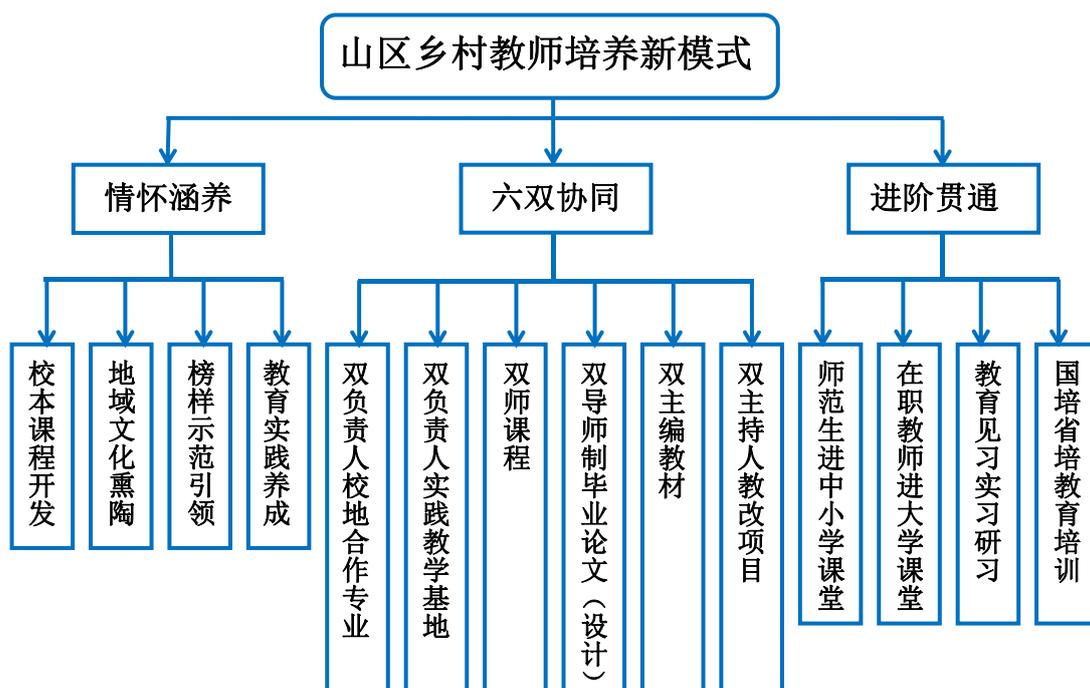


图 10 山区乡村教师培养新模式

## （二）“情怀涵养、三习贯通、四业联动”的地方高校山区农林人才培养模式

党的十八大以来，解决好“三农”问题是全党工作重中之重。农业现代化和农业强国的建设对人才培养提出了“懂农业、爱农村、下得去、留得住、干得好”的新要求。为培养服务区域“三农”事业的知农爱农、全面发展的时代新人，我校围绕农林类国家级特色专业、国家级本科综合改革试点专业和国家级卓越农林人才教育培养计划项目建设成果，结合涉农专业 80 年办学历史以及新农科建设要求，形成了“情怀涵养、三习贯通、

“四业联动”地方高校山区农林人才培养模式（见图 11），旨在培养“沉得下、留得住、能管用”的山区农林人才。该模式在榆林学院、信阳农林学院等同类院校推广，取得了较好的成效反馈。

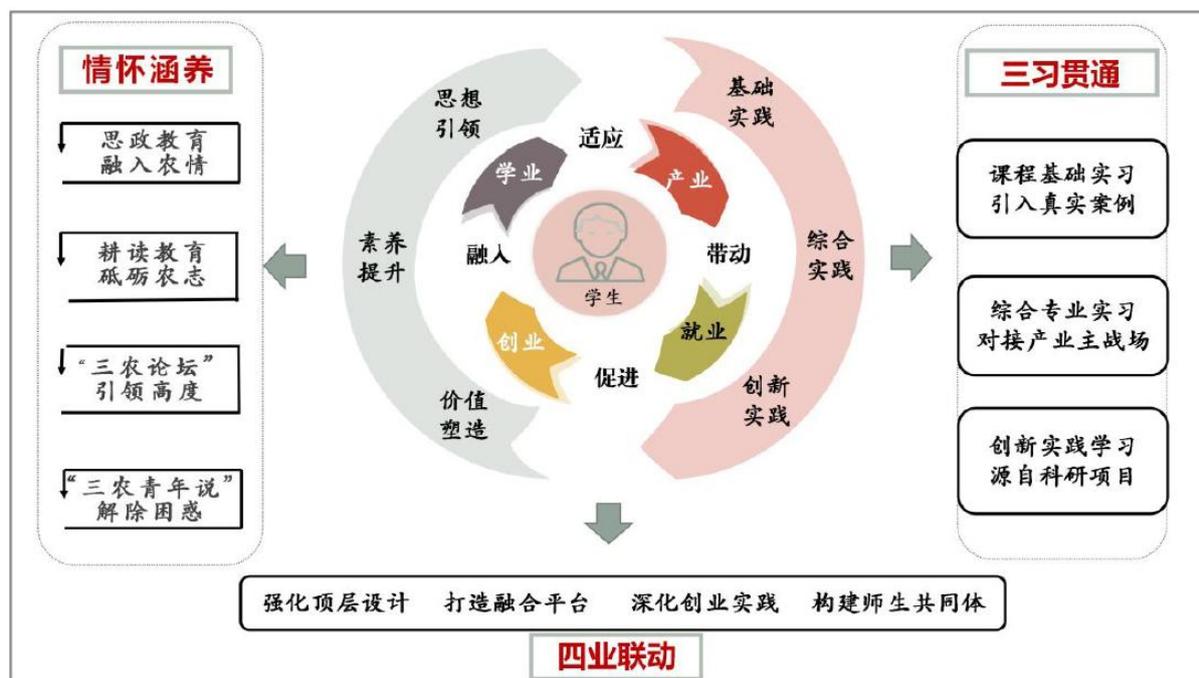


图 11 地方高校山区农林人才培养新模式

**1.情怀涵养，砥砺农志，增强学生服务“三农”的使命担当。**把“三农”情怀教育融入人才培养各环节，专业教育与情怀教育有机融合、专业实践与情怀涵养深度融合，在知行合一中深化农林学子知农爱农价值塑造。

**2.三习贯通，聚焦提能，锤炼学生强农兴农的实践本领。**围绕山区农林产业实际，将教师科研、社会服务成果转化成教学资源，融入到课程基础实习、专业综合实习和创新实践实习。“解决地方农林产业真问题”的“实战”从低年级进阶到高年级，从低阶训练贯穿到高阶训练，强化学生知识应用能力和职业能力。

**3.四业联动，产学适配，提增学生的行业适应性与发展力。**以山区农林产业需求为靶向，把产业前置于教学中，构建基础能力、专业核心能力和拓展能力的培养路线。全程导学，学业适应产业，产业带动就业，就业促进创业，创业融入学业，促进学生在乡村振兴中实现个人价值。

我校每年约 90%的农林类毕业生直接服务乡村振兴，长期在基层农林行业深耕，在岗位实践、组织管理和沟通协调能力方面表现突出，具有良好的敬业精神和吃苦耐劳品质，用人单位满意度达 96%以上，“好用”已成为用人单位的普遍评价。《中国教育报》《陕西日报》、陕西省人民政府官方网站等媒体先后报道我校毕业生扎根基层开展农技服务，成为乡村振兴的主力军和排头兵的突出事迹。

## 八、存在的问题及改进措施

### （一）“双师双能型”教师数量相对不足

**问题表现：**“双师双能型”教师队伍总量不足，当前占比（29.48%）未达到应用型高校 50%要求，还不能很好满足学校应用型人才培养的需要。

**改进措施：**一是优化应用型师资队伍结构。持续优化引才办法，拓宽人才引进渠道，支持和鼓励高职称、高学历教师不定期到行业企业开展专家科技服务，担任行业企业技术顾问、首席专家、科技特派员等，不断提升学校及个人社会知名度。二是实施教师实践能力提升计划。强化新进教师入职培训、教师进修培训、青年教师导师制、青年教师赴行业企业实践锻炼、中青年教师海外研修等工作。搭建产教融合平台，积极引导、鼓励教师到产教融合共享平台挂职锻炼或兼职工作。三是鼓励教师参加行（执）业资格认证。四是深化“双师双能型”导向的教师考核评价改革。

### （二）质量文化建设有待进一步加强

**问题表现：**质量文化建设主要由质量管理部门牵头开展为主，系统性不强，存在将质量管理模式简单移植到质量文化建设中现象，顶层设计的理念还需进一步强化；在质量文化建设过程中，存在对建设主体认识不到位现象，质量文化建设的内生动力还不够，师生质量意识共同体尚未完全形成。

**改进措施：**一是强化理念引领。加强质量文化理论研究，进一步凝练符合我校教育教学实际的先进理念，引领质量文化建设。二是做好顶层设计。按照国家关于质量文化建设相关要求，准确把握质量文化内涵，将质量意识贯穿到学校发展规划、制度保障等方面，贯穿于人才培养全过程。三是全面落实推进。将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教学、科研、管理、服务各个环节，内化为师生共同价值追求和行动自觉，切实构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，推动内涵建设稳步向前迈进。

**附件：2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据**

附件：

## 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据

## 1.普通本科生占全日制在校生总数的比例

附表 1 普通本科生占全日制在校生总数的比例

普通本科生人数	留学生人数	全日制在校生 总人数	普通本科生占全日制在校生 总数的比例 (%)
12847	32	12879	99.75

## 2.教师数量与结构

附表 2.1 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		692	/	159	/
职称	正高级	53	7.66	18	11.32
	其中教授	48	6.94	7	4.40
	副高级	164	23.70	51	32.08
	其中副教授	132	19.08	7	4.40
	中级	303	43.79	59	36.48
	其中讲师	265	38.27	2	1.26
	初级	98	14.16	3	1.89
	其中助教	88	12.72	2	1.26
	未评级	74	10.69	28	18.24
最高学位	博士	179	25.87	5	3.07
	硕士	413	59.68	27	17.18
	学士	96	13.87	114	71.78
	无学位	4	0.58	13	7.98
年龄	35 岁及以下	206	29.07	23	14.47
	36-45 岁	305	44.08	71	44.65
	46-55 岁	125	18.06	28	17.61
	56 岁及以上	56	8.09	37	23.27

附表 2.2 分专业专任教师数量

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	11	5	3	5
030302	社会工作	10	2	4	1
030503	思想政治教育	23	6	6	4
040106	学前教育	28	14	8	1
040107	小学教育	32	12	7	4
040201	体育教育	24	4	14	0
050101	汉语言文学	37	11	10	0
050107T	秘书学	10	2	5	1
050201	英语	32	7	11	7
050262	商务英语	10	1	7	1
050306T	网络与新媒体	9	6	1	1
070101	数学与应用数学	22	8	8	1
070202	应用物理学	5	1	2	0
070302	应用化学	12	4	3	0
070501	地理科学	9	2	1	0
071002	生物技术	16	5	6	3
071201	统计学	10	4	3	2
080403	材料化学	3	1	0	0
080701	电子信息工程	15	4	5	2
080901	计算机科学与技术	18	6	4	1
080905	物联网工程	8	3	3	0
080906	数字媒体技术	3	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	9	5	1	1
081301	化学工程与工艺	13	5	4	2
081302	制药工程	13	5	2	0
081705T	化妆品技术与工程	10	6	5	1
082504	环境生态工程	14	5	7	2
082701	食品科学与工程	11	4	5	2
090101	农学	14	5	6	1
090107T	茶学	9	4	2	1
090502	园林	15	5	5	8
101005	康复治疗学	14	12	3	6
101101	护理学	11	8	2	3
120103	工程管理	12	4	5	5
120105	工程造价	9	3	5	3
120203K	会计学	22	10	5	2
120204	财务管理	18	6	10	5
120801	电子商务	11	3	5	0
120901K	旅游管理	17	7	4	1
130202	音乐学	19	4	7	0
130401	美术学	14	3	4	0
130502	视觉传达设计	18	6	6	0

附表 2.3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020302	金融工程	11	2	100.00	0	9	2	9	0
030302	社会工作	10	0	--	3	7	0	10	0
030503	思想政治教育	23	3	100.00	7	13	4	14	5
040106	学前教育	28	0	--	1	27	2	24	2
040107	小学教育	32	4	100.00	6	22	2	26	4
040201	体育教育	24	2	100.00	7	15	1	15	8
050101	汉语言文学	37	4	100.00	11	22	7	25	5
050107T	秘书学	10	1	100.00	2	6	1	7	2
050201	英语	32	1	100.00	10	21	2	27	3
050262	商务英语	10	1	100.00	2	7	0	9	1
050306T	网络与新媒体	9	0	--	0	8	0	9	0
070101	数学与应用数学	22	4	100.00	7	11	4	12	6
070202	应用物理学	5	2	100.00	2	1	1	3	1
070302	应用化学	12	0	--	5	6	6	5	1
070501	地理科学	9	1	100.00	2	6	1	8	0
071002	生物技术	16	1	100.00	2	10	8	8	0
071201	统计学	10	0	--	1	9	1	8	1
080403	材料化学	3	1	100.00	0	2	1	2	0
080701	电子信息工程	15	0	--	5	9	5	10	0
080901	计算机科学与技术	18	2	100.00	3	13	2	14	2
080905	物联网工程	8	1	100.00	1	6	2	6	0
080906	数字媒体技术	3	0	--	1	2	0	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	9	0	--	3	6	2	7	0
081301	化学工程与工艺	13	1	100.00	4	8	7	6	0
081302	制药工程	13	1	100.00	3	9	11	1	1
081705T	化妆品技术与工程	10	0	--	2	8	6	4	0
082504	环境生态工程	14	1	100.00	3	10	8	5	1
082701	食品科学与工程	11	3	100.00	1	6	6	5	0
090101	农学	14	3	100.00	4	7	11	3	0
090107T	茶学	9	2	100.00	0	7	3	6	0
090502	园林	15	1	100.00	5	9	4	9	2
101005	康复治疗学	14	1	100.00	0	11	4	10	0
101101	护理学	11	0	--	1	8	1	8	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
120103	工程管理	12	0	--	4	8	2	10	0
120105	工程造价	9	1	100.00	1	7	1	8	0
120203K	会计学	22	1	100.00	1	20	3	18	1
120204	财务管理	18	2	100.00	6	10	7	11	0
120801	电子商务	11	0	--	3	8	1	9	1
120901K	旅游管理	17	0	--	2	15	1	14	2
130202	音乐学	19	0	--	3	16	3	9	7
130401	美术学	14	1	100.00	4	9	1	9	4
130502	视觉传达设计	18	0	--	3	15	3	8	7

## 3. 专业设置情况

附表 3 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
42	37	化妆品技术与工程、商务英语、康复治疗学、数据科学与大数据技术	无

注：此表不包含校内专升本专业。

## 4. 生师比

附表 4.1 全校生师比

学生数				教师数			生师比
普通本科学生(人)	留学生(人)	夜大(业余)学生(人)	折合学生数(人)	专任教师(人)	外聘教师(人)	折合教师总数(人)	
12847	32	106	12910.8	692	159	771.5	16.73

附表 4.2 分专业生师比

专业代码	专业名称	本科生人数	教师人数			生师比
			专任教师	外聘教师	折合教师总数	
020302	金融工程	141	11	0	11	12.82
030302	社会工作	86	10	0	10	8.60
030503	思想政治教育	446	23	4	25	17.84
040106	学前教育	764	28	8	32	23.88
040107	小学教育	787	32	9	36.5	21.56
040201	体育教育	509	24	3	25.5	19.96
050101	汉语言文学	846	37	12	43	19.67
050107T	秘书学	172	10	2	11	15.64

专业代码	专业名称	本科生人数	教师人数			生师比
			专任教师	外聘教师	折合教师总数	
050201	英语	547	32	0	32	17.09
050262	商务英语	250	10	0	10	25.00
050306T	网络与新媒体	191	9	3	10.5	18.19
070101	数学与应用数学	574	22	11	27.5	20.87
070202	应用物理学	32	5	0	5	6.40
070302	应用化学	244	12	6	15	16.27
070501	地理科学	144	9	3	10.5	13.71
071002	生物技术	161	16	1	16.5	9.76
071201	统计学	169	10	7	13.5	12.52
080403	材料化学	71	3	0	3	23.67
080701	电子信息工程	307	15	0	15	20.47
080901	计算机科学与技术	422	18	0	18	23.44
080905	物联网工程	162	8	0	8	20.25
080906	数字媒体技术	36	3	0	3	12.00
080910T	数据科学与大数据技术	81	9	0	9	9.00
081301	化学工程与工艺	268	13	1	13.5	19.85
081302	制药工程	276	13	2	14	19.71
081705T	化妆品技术与工程	142	10	3	11.5	12.35
082504	环境生态工程	375	14	2	15	25.00
082701	食品科学与工程	146	11	2	12	12.17
090101	农学	236	14	7	17.5	13.49
090107T	茶学	97	9	3	10.5	9.24
090502	园林	355	15	6	18	19.72
101005	康复治疗学	204	14	6	17	12.00
101101	护理学	203	11	16	19	10.68
120103	工程管理	317	12	2	13	24.38
120105	工程造价	159	9	1	9.5	16.74
120203K	会计学	638	22	0	22	29.00
120204	财务管理	477	18	1	18.5	25.78
120801	电子商务	309	11	0	11	28.09
120901K	旅游管理	403	17	8	21	19.19
130202	音乐学	323	19	2	20	16.15
130401	美术学	304	14	9	18.5	16.43
130502	视觉传达设计	505	18	8	22	22.95

## 5. 生均教学科研仪器设备值

附表 5 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值（万元）	折合学生数（人）	生均教学科研仪器设备值（元）
14496.5	12910.8	11228.20

## 6. 当年新增教学科研仪器设备值

附表 6 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值（万元）	教学科研仪器设备总值（万元）	新增教学科研仪器设备所占比例（%）
2153.36	14496.5	17.45

## 7. 生均图书

附表 7 生均纸质图书

图书总数册	折合学生数（人）	生均图书（册）
996727	12910.8	77.2

## 8. 电子图书、电子期刊种数

附表 8 电子图书、电子期刊种数

电子图书（册）	电子期刊（册）	学位论文（册）	音视频（小时）
1050000	222299	5399618	20027

## 9. 生均教学行政用房

附表 9 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

全日制在校生数（人）	教学行政用房面积		实验室面积	
	总面积（m <sup>2</sup> ）	生均值（m <sup>2</sup> /生）	总面积（m <sup>2</sup> ）	生均值（m <sup>2</sup> /生）
12879	148940	11.56	26511.93	2.06

## 10. 生均本科教学日常运行支出

附表 10 生均本科教学日常运行支出

教学日常运行支出（万元）	折合学生数（人）	生均本科教学日常运行支出（元）
2767.46	12910.8	2143.52

## 11. 本科专项教学经费

附表 11 本科专项教学经费（万元）

总额	教学改革	专业建设	实践教学			学生生活经费	教师培训进修专项经费	其他教学专项
			总计	其中：实验经费	其中：实习经费			
2170.25	90.83	878.08	889.83	502.35	387.48	177.31	69.03	65.17

## 12. 生均本科实验经费

附表 12 生均本科实验经费

实验经费总额（万元）	全日制本科生数（人）	生均本科实验经费（元）
502.35	12847	391.03

## 13. 生均本科实习经费

附表 13 生均本科实习经费

实习经费总额（万元）	全日制本科生数（人）	生均本科实习经费（元）
387.48	12847	301.61

## 14. 全校开设课程总门数

附表 14 全校开设课程总门数

学年	开设课程总数（门）	备注
2022-2023	1577	包含公共必修课、公共选修课和专业课

## 15. 实践教学学分占总学分比例

附表 15.1 实践教学学分占总学分比例（按学科门类统计）

学科	实践教学学分比例（%）	学科	实践教学学分比例（%）
经济学	25.47	理 学	31.51
法 学	26.96	工 学	34.21
教育学	36.22	农 学	36.07
文 学	32.30	艺术学	42.16
管理学	30.88	医 学	38.16

注：本表只统计在招专业

附表 15.2 实践教学学分占总学分比例（按专业统计）

专业代码	专业名称	总学分	实践学分			
			集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
020302	金融工程	184.5	28	19	10	25.47
030302	社会工作	163.5	24	23	10	28.75
030503	思想政治教育	168.5	25.5	17	10	25.22
040106	学前教育	174.5	32.5	28	10	34.67
040107	小学教育	176.5	31.5	27.5	10	33.43
040201	体育教育	173.5	32	38.5	10	40.63
050101	汉语言文学	184.5	29	21	10	27.10
050107T	秘书学	180	32	24.5	10	31.39
050201	英语	183.5	38.5	26.75	10	35.56

专业代码	专业名称	总学分	实践学分			
			集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
050262	商务英语	181.5	36	30.5	10	36.64
050306T	网络与新媒体	178.5	31.5	23.5	10	30.81
070101	数学与应用数学	179	27.5	22.5	10	27.93
070202	应用物理学	180	32	27.5	10	33.06
070302	应用化学	180	31	32.5	10	35.28
070501	地理科学	180	29.5	24.5	10	30.00
071002	生物技术	178	28.5	31	10	33.43
071201	统计学	176	29	21.5	10	28.69
080403	材料化学	179	29.5	28	10	32.12
080701	电子信息工程	176.5	31	30	10	34.56
080901	计算机科学与技术	170	29	26	10	32.35
080905	物联网工程	182	35.5	29	10	35.44
080906	数字媒体技术	181.5	35	31.5	10	36.64
080910T	数据科学与大数据技术	171	32	24.5	10	33.04
081301	化学工程与工艺	176	32	25.5	10	32.67
081302	制药工程	179	31	30.5	10	34.36
081705T	化妆品技术与工程	179	35	29	10	35.75
082504	环境生态工程	178	28.5	26	10	30.62
082701	食品科学与工程	178.5	30	35	10	36.41
090101	农学	171	33.5	23	10	33.04
090107T	茶学	169	29.5	31.75	10	36.24
090502	园林	177	31	37.75	10	38.84
101005	康复治疗学	181	36	33.5	10	38.40
101101	护理学	188.5	41.5	30	10	37.93
120103	工程管理	180	33	25.5	10	32.50
120105	工程造价	178.5	33.5	26.5	10	33.61
120203K	会计学	178	28.5	23.25	10	29.07
120204	财务管理	176	26.5	23.25	10	28.27
120801	电子商务	166.5	32	24.5	10	33.93
120901K	旅游管理	182.5	26	25.25	10	28.08
130202	音乐学	176.5	29.5	30	10	33.71
130401	美术学	171.5	32.5	45	10	45.19
130502	视觉传达设计	162	31.5	46.5	10	48.15
全校校均	/	176.92	31.21	28.08	10	33.55

注：总学分中不含课外科技活动学分，实践教学学分=集中性实践教学环节学分+实验教学学分。

## 16. 各专业选修课学时学分占比情况

附表 16.1 选修课学分占总学分比例（按学科门类统计）

学科	选修课学分比例 (%)	学科	选修课学分比例 (%)
经济学	14.09	理 学	12.62
法 学	13.55	工 学	12.76
教育学	13.25	农 学	11.61
文 学	12.44	艺术学	10.29
管理学	14.55	医 学	12.04

注：本表只统计在招本科专业。

附表 16.2. 选修课学分占总学分比例（按专业统计）

专业代码	专业名称	学时数		学分数	
		总数	选修课占比 (%)	总数	选修课占比 (%)
020302	金融工程	2420	17.19	184.5	14.09
030302	社会工作	2212	14.47	163.5	12.23
030503	思想政治教育	2252	19.89	168.5	14.84
040106	学前教育	2332	15.09	174.5	10.32
040107	小学教育	2372	14.84	176.5	11.90
040201	体育教育	2588	25.35	173.5	17.58
050101	汉语言文学	2436	15.11	184.5	10.84
050107T	秘书学	2372	17.54	180	14.44
050201	英语	2420	15.21	183.5	10.35
050262	商务英语	2468	18.80	181.5	14.33
050306T	网络与新媒体	2340	15.04	178.5	12.32
070101	数学与应用数学	2396	14.02	179	10.06
070202	应用物理学	2356	17.66	180	14.44
070302	应用化学	2452	13.05	180	11.11
070501	地理科学	2460	20.81	180	13.33
071002	生物技术	2532	13.90	178	10.67
071201	统计学	2308	21.49	176	17.61
080403	材料化学	2452	13.05	179	11.17
080701	电子信息工程	2420	16.53	176.5	12.18
080901	计算机科学与技术	2292	13.26	170	10.29
080905	物联网工程	2372	14.17	182	10.71
080906	数字媒体技术	2484	16.10	181.5	12.40
080910T	数据科学与大数据技术	2244	17.83	171	13.45
081301	化学工程与工艺	2356	13.58	176	11.36
081302	制药工程	2452	13.05	179	11.17

专业代码	专业名称	学时数		学分数	
		总数	选修课占比 (%)	总数	选修课占比 (%)
081705T	化妆品技术与工程	2484	22.54	179	16.20
082504	环境生态工程	2404	17.30	178	14.61
082701	食品科学与工程	2548	20.09	178.5	15.13
090101	农学	2292	13.96	171	11.70
090107T	茶学	2316	14.51	169	11.83
090502	园林	2516	12.72	177	11.30
101005	康复治疗学	2468	15.88	181	12.43
101101	护理学	2444	15.38	188.5	11.67
120103	工程管理	2372	13.49	180	11.11
120105	工程造价	2644	18.15	178.5	11.20
120203K	会计学	2340	21.88	178	17.98
120204	财务管理	2340	21.88	176	18.18
120801	电子商务	2252	20.96	166.5	14.11
120901K	旅游管理	2452	17.62	182.5	14.79
130202	音乐学	2412	13.27	176.5	9.07
130401	美术学	2516	22.58	171.5	13.70
130502	视觉传达设计	2444	48.28	162	8.02
全校校均	/	2405.52	17.56	176.92	12.77

注：总学分中不含课外科技活动学分，选修课学分=专业选修课学分+公共选修课学分。

#### 17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例

附表 17.1 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（全校）

全校教授总数（人）	主讲本科课程的教授（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
60	60	100

附表 17.2 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（按专业统计）

专业代码	专业名称	教授总数（人）	主讲本科课程的教授（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
20302	金融工程	2	2	100
30503	思想政治教育	3	3	100
40107	小学教育	4	4	100
40201	体育教育	2	2	100
50101	汉语言文学	4	4	100
050107T	秘书学	1	1	100
50201	英语	1	1	100
50262	商务英语	1	1	100

专业代码	专业名称	教授总数 (人)	主讲本科课程的教授 (人)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
70101	数学与应用数学	4	4	100
70202	应用物理学	2	2	100
70501	地理科学	1	1	100
71002	生物技术	1	1	100
80403	材料化学	1	1	100
80901	计算机科学与技术	2	2	100
80905	物联网工程	1	1	100
81301	化学工程与工艺	1	1	100
81302	制药工程	1	1	100
82504	环境生态工程	1	1	100
82701	食品科学与工程	3	3	100
90101	农学	3	3	100
090107T	茶学	2	2	100
90502	园林	1	1	100
101005	康复治疗学	1	1	100
120105	工程造价	1	1	100
120203K	会计学	1	1	100
120204	财务管理	2	2	100
130401	美术学	1	1	100
全校整体情况		48	48	100

注：不含上公共课的教授人数。

#### 18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

附表 18.1 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校）

课程总门次数	教授授课门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
4912	327	6.66

附表 18.2 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（按专业统计）

专业代码	专业名称	教授数量	教授授课门次	专业课程门次	教授讲授本科课程占专业课程总门次数的比例 (%)
020302	金融工程	2	2	38	5.26
030503	思想政治教育	3	8	118	6.78
040107	小学教育	4	13	125	10.40
040201	体育教育	2	8	118	6.78
050101	汉语言文学	4	15	165	9.09
050107T	秘书学	1	1	55	1.82

专业代码	专业名称	教授数量	教授授课门次	专业课程门次	教授讲授本科课程占专业课程总门次数的比例 (%)
050201	英语	1	6	189	3.17
050262	商务英语	1	6	90	6.66
070101	数学与应用数学	5	15	102	14.71
070202	应用物理学	2	2	13	15.38
070501	地理科学	1	2	46	4.35
071002	生物技术	1	3	47	6.38
080403	材料化学	1	1	40	2.50
080901	计算机科学与技术	4	4	76	5.26
080905	物联网工程	1	1	59	1.69
081301	化学工程与工艺	1	3	66	4.55
081302	制药工程	1	1	66	1.52
082504	环境生态工程	1	1	58	1.72
082701	食品科学与工程	3	24	68	35.29
090101	农学	4	18	111	16.22
090107T	茶学	2	6	59	10.17
090502	园林	1	6	103	5.83
101005	康复治疗学	1	4	63	6.35
120105	工程造价	1	1	49	2.04
120203K	会计学	2	2	56	3.57
120204	财务管理	2	2	47	4.26
120901K	旅游管理	2	2	48	4.17
130401	美术学	1	3	103	2.91

## 19.实践教学及实习实训基地情况

附表 19 实践教学及实习实训基地

专业代码	专业名称	实践教学场地		
		专业实验室数	实习实训基地	
			数量	当年接收学生数 (人次)
020302	金融工程	3	3	216
030302	社会工作	2	11	99
030503	思想政治教育	4	37	426
040106	学前教育	11	13	98
040107	小学教育	9	13	133
040201	体育教育	4	44	105
050101	汉语言文学	4	45	541
050107T	秘书学	4	2	8

专业代码	专业名称	实践教学场地		
		专业实验室数	实习实训基地	
			数量	当年接收学生数（人次）
050201	英语	4	58	474
050262	商务英语	3	13	28
050306T	网络与新媒体	3	14	31
070101	数学与应用数学	6	51	362
070202	应用物理学	3	9	38
070302	应用化学	16	9	212
070501	地理科学	6	36	196
071002	生物技术	8	15	467
071201	统计学	3	6	235
080403	材料化学	8	8	79
080701	电子信息工程	12	3	41
080901	计算机科学与技术	14	5	99
080905	物联网工程	11	2	35
080906	数字媒体技术	7	4	127
080910T	数据科学与大数据技术	2	1	5
081301	化学工程与工艺	13	4	81
081302	制药工程	17	6	121
081705T	化妆品技术与工程	15	3	10
082504	环境生态工程	7	4	218
082701	食品科学与工程	10	13	449
090101	农学	14	19	978
090107T	茶学	13	13	516
090502	园林	8	9	173
101005	康复治疗学	4	11	156
101101	护理学	6	11	228
120103	工程管理	9	6	40
120105	工程造价	5	6	36
120203K	会计学	9	3	180
120204	财务管理	9	3	160
120901K	旅游管理	4	18	1028
130202	音乐学	11	43	69
130401	美术学	9	43	57
130502	视觉传达设计	6	9	74
全校平均	/	7.71	15.27	210.46

## 20. 应届本科生毕业率

附表 20.1 全校应届本科生毕业率

应届本科毕业生数（人）	实际毕业人数（人）	毕业率（%）
3583	3552	99.13

附表 20.2 分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020302	金融工程	35	35	100.00
030302	社会工作	47	47	100.00
030503	思想政治教育	77	77	100.00
040106	学前教育	274	274	100.00
040107	小学教育	244	244	100.00
040201	体育教育	115	113	98.26
050101	汉语言文学	203	201	99.01
050107T	秘书学	36	36	100.00
050201	英语	181	181	100.00
050262	商务英语	35	35	100.00
050306T	网络与新媒体	49	49	100.00
070101	数学与应用数学	149	149	100.00
070202	应用物理学	32	32	100.00
070302	应用化学	95	95	100.00
070501	地理科学	77	77	100.00
071002	生物技术	33	33	100.00
071201	统计学	41	41	100.00
080403	材料化学	43	43	100.00
080701	电子信息工程	42	42	100.00
080901	计算机科学与技术	186	184	98.92
080905	物联网工程	35	35	100.00
080906	数字媒体技术	35	33	94.29
081301	化学工程与工艺	44	44	100.00
081302	制药工程	52	52	100.00
082504	环境生态工程	72	72	100.00
082701	食品科学与工程	43	43	100.00
090101	农学	29	29	100.00
090107T	茶学	36	36	100.00
090502	园林	96	96	100.00
101005	康复治疗学	46	46	100.00
101101	护理学	52	52	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120103	工程管理	124	124	100.00
120105	工程造价	47	47	100.00
120203K	会计学	228	227	99.56
120204	财务管理	137	137	100.00
120801	电子商务	41	40	97.56
120901K	旅游管理	144	143	99.31
130202	音乐学	91	79	86.81
130401	美术学	85	81	95.29
130502	视觉传达设计	152	148	97.37
全校整体	/	3583	3552	99.13

## 21. 应届本科生学位授予率

附表 21.1 全校应届本科生学位授予率

实际毕业人数 (人)	授予学位人数 (人)	学位授予率 (%)
3552	3535	99.52

附表 21.2 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	35	35	100.00
030302	社会工作	47	47	100.00
030503	思想政治教育	77	77	100.00
040106	学前教育	274	274	100.00
040107	小学教育	244	243	99.59
040201	体育教育	113	112	99.12
050101	汉语言文学	201	201	100.00
050107T	秘书学	36	36	100.00
050201	英语	181	181	100.00
050262	商务英语	35	35	100.00
050306T	网络与新媒体	49	49	100.00
070101	数学与应用数学	149	147	98.66
070202	应用物理学	32	32	100.00
070302	应用化学	95	95	100.00
070501	地理科学	77	77	100.00
071002	生物技术	33	33	100.00
071201	统计学	41	41	100.00
080403	材料化学	43	43	100.00
080701	电子信息工程	42	42	100.00
080901	计算机科学与技术	184	181	98.37

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080905	物联网工程	35	35	100.00
080906	数字媒体技术	33	33	100.00
081301	化学工程与工艺	44	44	100.00
081302	制药工程	52	52	100.00
082504	环境生态工程	72	71	98.61
082701	食品科学与工程	43	43	100.00
090101	农学	29	29	100.00
090107T	茶学	36	36	100.00
090502	园林	96	96	100.00
101005	康复治疗学	46	45	97.83
101101	护理学	52	51	98.08
120103	工程管理	124	124	100.00
120105	工程造价	47	45	95.74
120203K	会计学	227	224	98.68
120204	财务管理	137	137	100.00
120801	电子商务	40	40	100.00
120901K	旅游管理	143	143	100.00
130202	音乐学	79	78	98.73
130401	美术学	81	80	98.77
130502	视觉传达设计	148	148	100.00
全校整体	/	3552	3535	99.52

## 22. 应届本科生初次就业率

附表 22.1 全校应届本科生初次就业率

实际毕业人数 (人)	就业人数 (人)	初次就业率 (%)
3552	2926	82.38

附表 22.2 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	35	18	51.43
030302	社会工作	47	30	63.83
030503	思想政治教育	77	61	79.22
040106	学前教育	274	232	84.67
040107	小学教育	244	187	76.64
040201	体育教育	113	85	75.22
050101	汉语言文学	201	166	82.59
050107T	秘书学	36	31	86.11
050201	英语	181	162	89.50

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050262	商务英语	35	32	91.43
050306T	网络与新媒体	49	41	83.67
070101	数学与应用数学	149	120	80.54
070202	应用物理学	32	28	87.50
070302	应用化学	95	78	82.11
070501	地理科学	77	60	77.92
071002	生物技术	33	23	69.70
071201	统计学	41	33	80.49
080403	材料化学	43	38	88.37
080701	电子信息工程	42	37	88.10
080901	计算机科学与技术	184	153	83.15
080905	物联网工程	35	29	82.86
080906	数字媒体技术	33	22	66.67
081301	化学工程与工艺	44	36	81.82
081302	制药工程	52	44	84.62
082504	环境生态工程	72	61	84.72
082701	食品科学与工程	43	37	86.05
090101	农学	29	26	89.66
090107T	茶学	36	30	83.33
090502	园林	96	75	78.13
101005	康复治疗学	46	43	93.48
101101	护理学	52	48	92.31
120103	工程管理	124	113	91.13
120105	工程造价	47	39	82.98
120203K	会计学	227	188	82.82
120204	财务管理	137	106	77.37
120801	电子商务	40	31	77.50
120901K	旅游管理	143	119	83.22
130202	音乐学	79	70	88.61
130401	美术学	81	68	83.95
130502	视觉传达设计	148	126	85.14
全校整体	/	3552	2926	82.38

## 23. 体质测试达标率

附表 23.1 2022-2023 学年体质测试达标率（全校）

测试总人数（人）	测试达标人数（人）	达标率（%）
10967	10115	92.23

附表 23.2 2022-2023 学年体质测试达标率（按专业统计）

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	136	124	91.18
030302	社会工作	131	124	94.66
030503	思想政治教育	370	334	90.27
040106	学前教育	370	354	95.68
040107	小学教育	519	490	94.41
040201	体育教育	463	463	100.00
050101	汉语言文学	805	770	95.65
050107T	秘书学	178	161	90.45
050201	英语	525	496	94.48
050262	商务英语	240	214	89.17
050306T	网络与新媒体	187	163	87.17
070101	数学与应用数学	524	477	91.03
070202	应用物理学	74	74	100.00
070302	应用化学	268	259	96.64
070501	地理科学	218	199	91.28
071002	生物技术	150	137	91.33
071201	统计学	168	157	93.45
080403	材料化学	124	115	92.74
080701	电子信息工程	249	214	85.94
080901	计算机科学与技术	315	289	91.75
080905	物联网工程	151	132	87.42
080906	数字媒体技术	71	71	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	36	25	69.44
081301	化学工程与工艺	239	215	89.96
081302	制药工程	241	228	94.61
081705T	化妆品技术与工程	104	102	98.08
082504	环境生态工程	343	301	87.76
082701	食品科学与工程	157	147	93.63
090101	农学	198	180	90.91
090107T	茶学	112	110	98.21
090502	园林	304	283	93.09
101005	康复治疗学	192	172	89.58
101101	护理学	192	181	94.27
120103	工程管理	160	148	92.50
120105	工程造价	160	139	86.88
120203K	会计学	326	296	90.80
120204	财务管理	312	296	94.87
120801	电子商务	266	244	91.73
120901K	旅游管理	284	249	87.68
130202	音乐学	328	297	90.55
130401	美术学	312	258	82.69
130502	视觉传达设计	465	427	91.83
全校整体	/	10967	10115	92.23

## 24. 学生学习满意度

附表 24 学生学习满意度

项目	非常满意	比较满意	不满意	满意度小计	调查方法
人数 (人)	3312	5665	240	—	问卷调查
占比 (%)	35.93	61.46	2.61	97.39	

## 25. 用人单位对毕业生满意度

附表 25 用人单位对毕业生满意度

项目	非常满意	比较满意	不满意	满意度小计	调查方法
人数 (人)	1125	1927	217	—	问卷调查
占比 (%)	34.41	58.95	6.64	93.36	

## 26. 其它与本科教学质量相关数据

附表 26 其它与本科教学质量相关数据

项目	数量	
优势专业 (个)	国家级特色专业	1
	国家级综改专业	1
	国家级一流专业	2
	省部级一流专业	9
	省部级特色专业	2
	省部级综改专业	3
国家级农林卓越人才教育培养计划 (项)	1	
国家级新农科项目	2	
省部级教改项目	39	
国家级一流课程 (门)	1	
省部级一流课程 (门)	25	
省部级教学成果奖	24	
省部级创新创业课程 (门)	4	
省部级教学团队 (个)	10	
省部级教学名师 (人)	8	
省部级实验教学示范中心 (个)	6	
省部级人才培养模式创新实验区 (个)	3	
省部级大学生实践教育基地 (个)	5	
创新创业学院 (个)	1	
省部级优秀教材	8	

附件 4:

高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告发布情况表



学校名称	发布时间	网站名称	发布网址	备注
安康学院	2023 年 12 月 5 日	安康学院信息公开网	<a href="http://xxgk.aku.edu.cn/xxml/jxzl/bkjsx.htm">http://xxgk.aku.edu.cn/xxml/jxzl/bkjsx.htm</a>	